



**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
"GLOBUS"
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»
ВЫПУСК 4 (39)**

(19 октября 2020 г.)

УДК 159
ББК Ю88
ISSN: 2658-5197

Редакционная коллегия:

Лавринов С.П канд. пед. наук Научный сотрудник

Гамбарян.О,А д-р психол. наук Старший научный сотрудник

Линков М.В доцент

Коновал Г.Г доцент

Сборник публикаций научного журнала "Globus": «Психология и педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П.: Научный журнал "Globus", 2020. – 24 с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159
ББК Ю88
ISSN: 2658-5197

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал "Globus"

Электронная почта: info@globus-science.org.ua

Официальный сайт: www.globus-science.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Битшева И.Г., Калманович В.Л.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ 4

Иванова Г.М., Селиверстова Е.Н.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 5

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Шумилова Е.А., Агадуллина А.И., Шумилов С.П.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ 8

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Федулова И.В.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Емельянова Ю.Г., Хачумов М.В.

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ ФОТОГРАФИЙ, ВЫКЛАДЫВАЕМЫХ В СОЦИАЛЬНУЮ СЕТЬ 13

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Блаувельт Е.И.

ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА КОРРЕКЦИЮ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ БИБЛИОТЕРАПИИ 16

Шумская О.А., Придворева И.Г., Татарникова Е.Г.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ? 17

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Никитина Я.А., Прохорцева А.С., Маринович М.А.

ВЛИЯНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА СОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА 20

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 378.14

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Битшева Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО “Казанский государственный институт культуры”,

г. Казань

Калманович Владимир Львович

доцент, кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО “Казанский государственный архитектурно-строительный университет”,

г. Казань

Проблемы цифровизации в области образования связаны со множеством факторов. В российской системе образования цифровизация стала возможной благодаря глобальной информатизации и реализации концепции модернизации российского образования от 2010 г., в результате которой техническое оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой стало повсеместным. Широкое внедрение информационных технологий в образовательные процессы стало очевидным после вступления в силу в 2014 году нового федерального закона «Об образовании Российской Федерации». С этого момента в российском образовании широко внедряются информационные технологии в традиционный учебный процесс. Активно развиваются дистанционные технологии и средства электронного обучения, в образовательных учреждениях создаются информационные электронно-образовательные среды для организации и сопровождения учебного процесса. [4,с.84] Так же глобальной информатизации содействует введение новых образовательных государственных стандартов высшего образования 3+, в которых определен новый порядок организации образовательной деятельности, вынуждающий образовательные учреждения применять в своей деятельности информационные образовательные ресурсы. В результате данных изменений происходит процесс конвергенции образования и информационных технологий, появляются новые средства и методы в образовательном процессе.[3,с.445]

По мнению большинства ученых цифровизация образования позволяет обучающимся эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, выбирать собственный темп освоения учебной программы, формы и методы обучения. Цифровизация делает общедоступными базы учебно-методических материалов, массовые открытые образовательные курсы. Такой вектор развития системы образования требует постоянной технологической модернизации и постоянной переподготовки профессорско-преподавательского состава. На первый план выходят компетенции цифровой грамотности, с элементами интерактивных технологий, программирования, ведение онлайн занятий и курсов. [5,с.108,1.с.170]

Изучение проблемы цифровизации в системе образования позволило нам сформулировать несколько крупных проблем, которые возникнут в ближайшем будущем:

1. Утрата традиционных базовых компетенций, снижение качества обучения, поверхностные знания.

1.1.1. *Деградация навыков письма, чтения, выполнения расчетов, логического мышления, творческого креативного подхода. «Кликоное», фрагментарное восприятие новой информации.*

2. Потеря авторитета педагога, рост конфликтных ситуаций, деградация личного контакта между учеником и учителем.

1.1.2. *Исчезновение личного персонального общения профессорско-преподавательского состава и студентов. Отсутствие возможности проявления норм этикета и уважительного поведения во время непосредственного общения.*

3. Сложность контроля качества образования, снижение общего уровня подготовки.

1.1.3. *Невозможность личного взаимодействия в образовательном процессе педагога с учеником, участие их обоих в творческом процессе познания нового.*

4. Постоянное изменение форм, средств и методов обучения, упрощение содержания учебного материала, исчезновение фундаментального образования.

1.1.4. *Необходимость в упрощении и конкретизации содержания учебного материала. Скудность форм, средств и методов образовательного процесса в связи с необходимостью лаконичного общения.*

5. Снижение потребности в интеллектуальном, творческом преподавателе. Уход преподавателя от творца и искателя к автоматическому, роботизированному и технологическому образу педагога.

1.1.5. *Изменение компетенций профессорско-преподавательского состава в сторону предоставления информации, копирования, исполнения функций сетевого администратора.*

6. Недостаток этического, нравственного, гуманистического и патриотического воспитания, социальное отчуждение и ощущение одиночества личности в образовательной среде.

1.1.6. Снижение живого общения со сверстниками, с наставниками, с педагогами, с практикующими учеными.

7. Развитие гиподинамии, хронических заболеваний, отклонений в состоянии здоровья, рост психических расстройств и заболеваний. *Недостаток ежедневной естественной двигательной активности, дефицит общения, недостаток эмоциональных проявлений, тревожное невротическое состояние, неблагоприятное влияние технических средств информатизации.*

Все эти проблемы на наш взгляд приведут к потере статуса Российского высшего образования, снижению желания молодежи получать высшее образование, оттока квалифицированных специалистов и ученых в другие страны. К тому же большой вопрос вызывают: модель современного преподавателя, его компетенции, технологии и разработки образовательного контента, методика оценки качества образования, эффективные формы, средства и методы цифрового образования.

Огромная опасность цифровизации в процессе образования заключается в разрушении воспитательной функции образовательных учреждений. Глобальная цифровизация практически исключает эмоциональную, моральную, нравственную составляющие образования. Она создает новую парадигму мыслей, общения, взаимодействия и влияния индивидуумов друг на друга – это практически новый этап развития человечества, отдаляющий человека от природных гармоничных, фундаментальных, гуманистических ценностей. [2,с.326]

Список литературы:

1. Битшева И.Г., Калманович В.Л., Хайруллин Р. Р. Применение инновационных методов активного обучения на занятиях по физической культуре в творческих вузах. - Казань: Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 3. С.170

2. Калимуллина О.А. Формирование ценности здоровья в образовательном процессе современного вуза. - Казань. Сборник: Здоровье как социокультурный феномен. Материалы 1-ой электронной Международной научной конференции. 2011. С. 324-327.

3. Калманович В.Л., Битшева И.Г. Совершенствование программированного обучения как системы для формирования физических навыков и умений - Казань: Сборник: Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы. Материалы 10-й Международной научно-практической конференции : в 2х частях. 2016. С. 445-451.

4. Стрекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование. - Самара: Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019 Том 25. №2. С. 84-88.

5. Хайруллин Р.Р., Филошин А.Г. Плюсы и минусы инклюзивного образования в вузе на занятиях по физической культуре. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. - Казань: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов: в 3х томах. 2017. С. 107-111.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Иванова Г.М., Селиверстова Е.Н.

*Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,
г. Владимир*

Аннотация. В данной статье автор рассматривает теоретический аспект организации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предметной области «Технология», описывает характеристики познавательной активности, а также анализирует влияние мультимедийных средств обучения на качество учебно-познавательной деятельности учащихся.

Abstract. In this article, the author examines the theoretical aspect of the cognitive activity of students in the process of studying the subject area "Technology", describes the characteristics of cognitive activity, and also analyzes the impact of the use of multimedia teaching aids in the educational and cognitive activities of students.

Ключевые слова: познавательная активность, уровни познавательной активности, предметная область «Технология», мультимедийные средства обучения.

Key-words: Cognitive activity, multimedia, cognitive activity.

Современная система российского образования ориентирована на создание условий для развития у учащихся активной позиции в познании. Данное направление образовательной деятельности выражается в требованиях ФГОС ООО к формированию у учащихся умений самостоятельного планирования различных путей достижения целей, сознательного выбора наиболее плодотворных способов решения учебных и познавательных задач, использования информационно-коммуникативных технологий в учебно-познавательной деятельности и др.

Познавательная деятельность учащихся в процессе изучения предметной области «Технология» имеет свои особенности, связанные с пониманием роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; комплектацией целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; усовершенствованием умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, обсуждением возможностей и областей применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, а также организацией и усовершенствованием компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий для поиска, построения и передачи информации, презентаций выполненных работ и т.д.

Кроме того, изучение технологии в основной школе должно обеспечивать достижение следующих результатов: проявление познавательных интересов и творческой активности в познании, умений планировать процесс познавательной деятельности и выбирать различные источники информации для решения ее задач; умений ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда, а так же согласовывать свои потребности и требования с другими участниками учебно-практической деятельности.

Достижение обозначенных целей мы видим в методически грамотном применении мультимедийных средств обучения на уроках технологии. Действительно, мультимедийные средства обучения помогают грамотному внедрению таких методов обучения, которые повышают познавательную активность учащихся, способствуя раскрытию его новых познавательных возможностей.

Вопросы познавательной деятельности учащихся и способов ее активизации достаточно широко рассмотрены в психолого-педагогической науке (Т.И. Шамова, Б.Г. Ананьев, Г.И. Щукина и др.).

Проблемы применения средств обучения образовательном процессе отражены в работах А.В. Хуторского, В.И. Загвязинского, М.А. Данилова и др. Сущность мультимедийных средств обучения раскрыта в трудах В.А. Слостенина, Н.М. Шахмаева, Г.М. Коджаспировой, К.В. Петрова и др.

Теория и методика технологического образования разработана в исследованиях В.М. Казакевича, О.А. Кожинной, Г.И. Кругликова и др.

Даже учитывая довольно широкий спектр психолого-педагогических исследований, проблемы познавательной активности и проблемы возникающие при применении мультимедийных средств в обучении, а так же решения этих вопросов на уроках технологии остаются открытыми, что явно определило тему нашего исследования «Использование мультимедийных средств обучения в процессе развития познавательной активности учащихся на уроках технологии».

Имеющиеся на сегодняшний день результаты психолого-педагогических исследований демонстрируют разные подходы к пониманию сущности познавательной активности учащихся и определению ее уровней. В своей работе мы придерживаемся позиции Г. И. Щукиной. Под познавательной активностью понимаем личностное образование, которое определяет интеллектуальный отклик не только на процесс познания, но и живое участие, а также мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе. Характеристиками познавательной активности являются самостоятельность, внутренняя мотивация к учению, эмоциональный подъем. Познавательная активность может проявляться на репродуктивном, частично-поисковом, поисковом (творческом, исследовательским) уровнях, которые являются ориентиром для ее развития.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме использования мультимедийных средств обучения позволил заключить:

- мультимедийные средства обучения – средства обучения как материальные, идеальные (абстрактные) объекты или их представление, которые способствуют вовлечению в образовательный процесс в виде различных носителей информации и инструментов деятельности педагога и учащихся;
- мультимедийные средства классифицируются по разным основаниям и выбираются для применения в соответствии с их дидактическими возможностями;
- применение мультимедийных средств обучения должно отвечать дидактическим требованиям к данному процессу.

В педагогическом опыте используются мультимедийные средства обучения: графический редактор PowerPoint, программа Excel, графический редактор Adobe Photoshop, компьютерная программа «3D Home Дизайнер 2002», программа «ArCon-Визуальная Архитектура», система «ЛЕКО», диск «Повар» и «Повар кондитер», видеоролики и видеофрагменты и др.

Мультимедийные средства на уроках технологии используются:

- при выполнении практической работы; моделировании изделий; создании эскизов; схем изделий, рисунка орнамента или аппликации, лоскутной мозаики; печати готовой выкройки, вышитой картины по фотографии или рисунку; знакомстве с работой профессионалов;
- для демонстрации текстовой и графической информации, разъяснения и показа объектов труда, иллюстрации и анимации, демонстрация моделей современных стилей одежды, видеоролики об истории создания швейной машины;
- для показа динамических приемов и последовательности выполнения работы, при выполнении технических операций и наблюдении процесса изменения объектов;
- для создания, разработки и защиты проектов экономического и экологического обоснования проектов;

- для составления и расчета стоимости изделий, мерок, энергетической ценности продуктов;
- для контроля пройденного учебного материала (кроссворды, тесты и др.);
- для посещения виртуальных выставок.

В процессе использования мультимедийных средств обучения в учебно-познавательной деятельности учащихся наблюдались:

- 1) самостоятельность поиска ответов на вопросы и правильных решений поставленных задач;
- 2) самостоятельность и познавательный интерес при выполнении творческих заданий, в том числе на основе просмотра видеофильмов;
- 3) самостоятельность и эмоциональный подъем (радость и восторг от успеха, переживание за результат и пр.) при подготовке докладов в виде мультимедийной презентации.

Список используемых источников информации

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Н.Ф. Талызина. – М.: ИЦ «Академия», 1998. – 228 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия. – 2002. – 576 с.
3. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
4. Осипова, И.А. Формирование учебной мотивации школьников / И.А. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – № 1. – С. 76.
5. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с

МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС БОЛЬНЫХ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Шумилова Елена Аркадьевна

к.м.н., доцент

Сургутский Государственный Университет,

Сургут, Россия.

Агадуллина Альбина Ильдусовна

Дипломник

Сургутский Государственный Университет,

Сургут, Россия.

Шумилов Сергей Петрович

д. м.н., профессор

Сургутского Государственного Университета,

Сургут, Россия

В регуляции артериального давления важную роль играет нейрогуморальная система. Центральная нервная система симпатической и парасимпатической регуляции находится в гипоталамусе и относится к лимбической системе, которая тесно связана с функциями эмоций. Любая эмоция сопровождается изменением, в той или иной степени, тонуса вегетативной нервной системы. Центральная вегетативная регуляция это только пусковой механизм далее все будет происходить автоматически благодаря периферической нервной системе. Периферическая нервная система – это сплетения симпатической нервной системы в гладкомышечном слое сосудов. Кроме того на эту систему могут влиять через посредство внутриэндотелиальных факторов вазоактивные вещества. Эти вещества могут быть как внутрисосудистыми, так и тканевыми. Незначительные изменения в этих системах регуляции вызывают тренировку адаптивных механизмов регуляции функции сердечно-сосудистой системы. Чрезмерные нагрузки на систему регуляции могут вызывать патологические реакции и вести к развитию сердечно-сосудистых заболеваний в совокупности с психоэмоциональными стрессами, гиподинамией, курением, злоупотреблением алкоголя, ожирением. При этом ведущую роль будет играть ожирение, так как оно связано с нарушением углеводного, белкового и жирового обмена веществ [3, 5, 6, 7].

По данным Всемирной организации здравоохранения, артериальная гипертензия (АГ) в РФ является наиболее распространенным заболеванием сердечно сосудистой системы: её распространенность достигает 43,4%. В РФ частота распространенности АГ среди населения в 2016 г. составила в среднем 47% (мужчины – 43,2%, женщины – 49,3%) [8, с.57]. Заболевание является одной из наиболее частых причин инвалидности и смертности среди взрослого населения во всём мире, в том числе и в РФ. АГ является основным фактором риска развития острой и хронической сердечной недостаточности в результате развития алкогольной кардиомиопатии, инсульта, хронической почечной недостаточности и инфаркта миокарда.

При этом между уровнем артериального давления, особенно систолического, и риском развития осложнений существует прямая зависимость: чем выше АД, тем больше вероятность развития осложнений сердечно-сосудистых заболеваний и смертности.

Артериальная гипертензия – патогенетически очень сложное и тяжелое по своим последствиям заболевание. В основе патогенеза может лежать нарушение баланса в регуляции функции сердечно-сосудистой системы между нервной и гуморальной системами. Как показал академик П.К.Анохин все функциональные системы работают по механизму обратной связи и поэтому развиваются две системы нарушений – это с одной стороны психосоматические, а с другой соматопсихические. Соматопсихическое влияние проявляется в эмоциональных расстройствах, сопровождающихся зачастую в беспокойстве и страхе «за сердце», которое потом перерастает в ярко выраженную кардиофобию [6, 9].

Кроме этого, у больных наблюдаются различной выраженности эмоциональные расстройства. Больных угнетает мысль о том, что из крепких, сильных, активных людей они превратились в беспомощных, нуждающихся в уходе больных. Обычно, с улучшением физического самочувствия страх смерти ослабевает. Наряду с тревожными опасениями за здоровье, появляются мрачные мысли о будущем, подавленность, страх перед возможной инвалидностью или с переводом на более легкий, но низкооплачиваемый труд, тревожные мысли о благополучии семьи.

Так же наблюдаются признаки развития невроза – это сужение объёма восприятия, ослабление концентрации и удержания внимания, более или менее выраженные признаки затруднения распределения и переключения внимания с одного признака на другой, снижение объёма кратковременной памяти [4, 6].

Таким образом, основной целью нашей работы является теоретическая разработка и практическая реализация схемы психологического сопровождения людей с артериальной гипертензией.

Все подопечные (7 человек, из них мужчин — 3 и женщин — 4) находились на лечении дневного стационара Центра восстановительного лечения и функциональной диагностики Сургутской городской

клинической поликлиники №2. Возраст пациентов от 32 до 68 лет (средний возраст: 57,4). Для психологического исследования больных АГ использовались следующие тесты:

1. Фрустрационный тест Розенцвейга.
2. Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (Мини-Мульт).
3. Шкала депрессии А.Бека.
4. Тест Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина на тревожность.
5. Методика ценностных ориентаций Рокича.

Рассматривая показатели первого проведённого нами теста (фрустрационный тест Розенцвейга).

Можно отметить, что у всех подопечных идёт тенденция отвечать на вопросы в импунитивной манере (57%). Подопечные склонны рассматривать ситуацию как нечто неизбежное, непреодолимое. Со временем, склонны винить кого-то в происходящем, в том числе самого себя. Чувство вины порождает агрессивное и аутоагрессивное поведение. Также прослеживается тенденция в фрустрационных ситуациях делать акцент на препятствии. Больные видят препятствия везде на своём пути в независимости от того, какие события происходят (43%).

Результаты «Сокращенного многофакторного опросника для исследования личности (Мини-Мульт)» показал, что больные с впервые выявленной АГ имеют тревожно-ригидный тип личности, отличающийся относительно низкой контактностью вследствие неуверенности в себе, увеличением реактивной, личностной тревожности и уровня невротизации ($p < 0,05$). Увеличение тревожности можно объяснить рассогласованием между необходимой информацией и реальной. Чем больше рассогласование, тем больше тревожность, они не могут понять, что с ними происходит и что надо делать.

При анализе частоты встречаемости депрессии у больных АГ оказалось, что она составляет — 43%. Среди депрессивных симптомов практически с одинаковой частотой у больных АГ 1-й группы выявлялись пессимизм в — 20%, ощущение несправедливости в — 18%, неудовлетворенность собой в — 17%, повышенная утомляемость в — 15%, ипохондрия в — 16%. Изменения аппетита и массы тела у данных больных не наблюдалось. У больных с высокой суточной экскрецией доминировали такие симптомы, как разочарование в себе — 27%, раздражительность в — 30%, нарушения сна в — 27%, реже встречались трудности в принятии решений, всего в — 10%.

Таким образом, у наблюдаемых нами больных АГ отмечалась депрессия в 43%. Важно также отметить, что у них отчётливо проявлялся такой соматический компонент, характерный и для неврозов, как нарушение сна.

Результаты исследования больных АГ по тесту Спилберга-Ханина (таблица 1) показали высокую личностную тревожность и среднюю ситуативную.

Таблица 1

Результаты исследования тревожности больных АГ по тесту Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина

№	Подопечные	Пол	Возраст	Степень тревожности	
				Ситуативная	Личностная
1	Рас.	М	62	34	47
2	К.А.	М	65	36	43
3	С.П.	М	68	46	51
4	С.М.	Ж	59	47	54
5	И.Г.	Ж	32	36	45
6	И.Н.	Ж	54	42	48
7	С.М.	Ж	62	37	51
Минимальное значение тревожности				34	43
Среднее значение тревожности				39,7	48,4
Максимальное значение тревожности				47	54

Таким образом, результаты тестов подтвердили нашу гипотезу о том, что у пациентов нет мотивации работать в направлении разрешения психотравмирующих переживаний, поскольку зачастую они не имеют нужной информации «что делать?». У четверти пациентов наблюдался повышенный депрессивный фон, а у других повышенная личностная тревожность и вследствие этого возрастает психическое напряжение и нежелание с кем-либо общаться. В том числе и с психологом.

Основной задачей для решения подобного затруднения, мы видим в опосредованном позитивном подсознательном влиянии на эмоциональное состояние пациентов. Расширение ориентировки в заболевании и путей излечения. Необходимо дать недостающую позитивную информацию. Данное состояние можно достичь в рамках творческих вечеров по арт-терапии, словесному творчеству, открытому микрофону и т.д. По-нашему мнению, это позволит снизить личностную тревожность и создать условия для раскрытия личностных качеств пациента. Психологические изменения личности в процессе активации творчества позволят создать позитивную и конструктивную коммуникацию между участниками группы. В процессе собеседования на темы, казалось бы, никак не связанные непосредственно со здоровьем происходит косвенное влияние на него. Как было показано нами ранее, воздействия на психическое

состояние сопровождающееся изменением сознания ведёт к снижению ситуативной тревожности и сдвигу вегетативного индекса Кердо в сторону эйтонии. Сдвиг вегетативной регуляции в равновесное состояние по механизму прямой обратной связи сопровождается саногенетическим эффектом. Такой эффект можно достичь с помощью техник релаксации, в частности самогипноза [10].

Адекватным способом сопровождения больного артериальной гипертензией в остром периоде выступит такое клинико-психологическое сопровождение, которое содержит:

- расширение ориентировки больного в ситуации болезни (понимание причин, динамики течения и т.д. на доступном и адекватном для больного уровне);
- ориентировка на здоровый образ жизни с освоением средств осуществления последнего;
- освоение способов психологической саморегуляции.

Выводы: 1) у наблюдаемых нами больных АГ депрессия наблюдалась в 43%; 2) среди депрессивных симптомов практически с одинаковой частотой выявлялись пессимизм в — 20%, ощущение невезучести в — 18%, неудовлетворенность собой в — 17%, повышенная утомляемость в — 15%, ипохондрия в — 16%; 3) у больных с высокой суточной экскрецией доминировали такие симптомы, как разочарование в себе — 27%, раздражительность в — 30%, нарушения сна в — 27%; 4) изменения аппетита и массы тела у данных больных не наблюдалось.

Литература:

1. Аверьянов, А. Гипертония. Диагностика, профилактика и методы лечения / А. Аверьянов, Е. Романова, О. Чапова. – М.: Центрполиграф, 2015. – 191 с.
2. Белов, В.Ю. Факторы, определяющие приверженность к лечению больных артериальной гипертензией (обзор литературы) / В.Ю. Белов [и др] // Журнал Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия. 2016; №3: С. 55–65.
3. Гогин, Е.Е. Гипертоническая болезнь и ассоциированные болезни системы кровообращения: моногр. / Е.Е. Гогин, Г.Е. Гогин. – Москва: Машиностроение, 2018. – 254 с.
4. Ильин, Е.П. Психология страха / Е. П. Ильин. – М.: Питер, 2015. – 103 с.
5. Липовецкий, Б.М. Инфаркт, инсульт, внезапная смерть. Факторы риска, предвестники, профилактика / Б.М. Липовецкий. – М.: СпецЛит, 2015. – 192 с.
6. Медведева, С. О. Выраженность тревожно-депрессивных расстройств и их соотношение с церебральным и гемодинамическим нарушением у больных артериальной гипертензии в практике врача общего профиля /С. О. Медведева, С. В. Колбасников // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2016. №3 – С. 12.)
7. Полякова, О.Н. Стресс. Причины, последствия, преодоление / О.Н. Полякова. – Москва: Наука, 2018. – 144 с.
8. Фишман Б.Б., Хорошевская А.И., Прозорова И.В., Саволук А.В., Жбанова Н.О. Клинико-эпидемиологические аспекты распространенности артериальной гипертензии и ишемической болезни сердца среди населения (по материалам регионального исследования “Релиф”) (сообщение 1) // Вестник Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова. – 2016. – Том 8, No 1. – С. 56–60.
9. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – М.: Вышэйшая школа, 2017. – 384 с.
10. Шумилов С.П. Влияние самогипноза на психоэмоциональное состояние и вегетативную регуляцию здорового организма / С.П.Шумилов (и др.)// Международный научный журнал «Наука и Мир» 2016 – № 7 (34), С 93–94.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.068

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Федулова Инесса Владиславовна

Аспирант

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация. Добровольческая деятельность на современном этапе подразумевает, что волонтер должен обладать большим количеством навыков, в том числе и профессиональных. Достичь этого помогает наличие эффективного механизма наставничества, который способствует процессу вовлечения студенческой молодежи в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: молодежь, студенческая молодежь, добровольчество, волонтерство, наставник, наставничество, добровольческое движение, добровольческая деятельность.

Известно, что роль наставничества во все времена была неоценимой педагогической опорой в профессиональной деятельности в процессе практико-ориентированного обучения и т.п.. Особенно роль наставника важна при осуществлении добровольческой деятельности, так как не все добровольцы в полной мере владеют необходимыми навыками и компетенциями.

Сегодня, когда именно медицинские вузы, ссузы оказались на передовой в процессе борьбы с мировой проблемой, они наравне с силовыми структурами, МЧС, Рос гвардией, всеми службами Роспотребнадзора были включены в работу по социально-гражданской помощи стране.

В частности, для студентов медицинских вузов прекрасной возможностью реализовать свои стремления стала добровольческая деятельность в сфере здравоохранения, при этом стимулы, по которым студенты выбирают именно это направление, бывают самыми разными. И для того, чтобы работа добровольцев была максимально эффективной необходимо внедрять в добровольческую деятельность систему наставничества. [5, С. 80]

И в данном процессе важную роль сыграло создание эффективного механизма наставничества в процессе вовлечения студенческой молодежи в добровольческую деятельность.

Как всем уже известно, в современном вузе преподаватели и ординаторы очень часто совмещают свою педагогическую деятельность с практикой в медицинских учреждениях. И в сложившихся условиях пандемии именно эта интегрированная деятельность педагогов-врачей-практиков, ординаторов-молодых врачей сыграла важную организационно-педагогическую роль в процессе вовлечения молодых людей в социальную добровольческую деятельность.

Для того, чтобы наставническая деятельность была эффективной и давала результаты, она должна быть организована таким образом, чтобы была выстроена определенная система, в рамках которой, и с помощью которой наставники имеют возможность выполняя свою работу эффективно, без помех и приемлемо для всех взаимодействующих сторон привлекать в качестве помощников студентов-волонтеров, которые одновременно овладевая азами профессии, выполняют добровольческие функции с максимальной пользой для социума. (организация – наставник – студент-волонтер- подопечный).

Наставничество – эффективная форма личностного развития, как подопечного, так и наставника. Наставничество применяется различными людьми для разных целей, в нашем случае выстраивается логическая цепочка организационно-педагогического взаимодействия в профессиональной и волонтерской социальной деятельности. [3, С. 18]

Наставническая деятельность – одна из важнейших форм воздействия на поведение студента - волонтера, который, находясь рядом, может видеть своего наставника не только, как преподавателя, но и в ситуации, сложной, экстремальной, когда преподаватель-врач, демонстрирующий на личном примере все лучшие не только профессиональные, но и человеческие, нравственные, гражданские качества. Установки и ценности наставника направлены на формирование через личный пример основных социально-гражданских качеств его студента, волонтера, который находится рядом, в сложной ситуации. Эта ситуация является поводом и основанием для улучшения социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций для волонтера, студента, молодого человека.

Именно так была выстроена система наставничества в лечебно-профилактических учреждениях: ГАУЗ "Городская поликлиника №21", ГАУЗ "Городская поликлиника №7", ГАУЗ "Городская поликлиника №18", ГАУЗ "Детская городская поликлиника №9", ГАУЗ "Городская центральная клиническая больница №18", Городская поликлиника №20; Роспотребнадзоре.

Как известно, сущностная составляющая любого процесса наставничества является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. В нашем случае, студента-волонтера. Этот процесс носит субъектсубъектный характер и является одной из разновидностей организационно- педагогического взаимодействия. Конечно, студентам не всегда легко было сделать первый шаг, преодолеть страх перед определённой неизвестностью, перед серьёзной угрозой для здоровья, но именно личный пример наставника, в данном процессе практически всегда позволял студенту-волонтеру пройти точку бифуркации и утвердиться во мнении, что его деятельность, действительно важна, несмотря на тот страх за собственное здоровье, который испытывал каждый волонтер, приходя в медицинское учреждение.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Общение не должно быть ограничено формальными рамками, диалог не состоится, если между наставником и его подопечным существует барьер в виде недопонимания. Откровенность между наставником и подопечным необходима для того, чтобы правильно сформулировать цели совместной работы над выявленными проблемами, предложить возможность решения стоящих перед подопечным задач и т.д. Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Поэтому очень важно, какими качествами будет обладать человек, который берет на себя ответственность за формирование в своем подопечном социально и гражданско-значимых позиций.

И на наш взгляд в первую очередь наставник должен иметь высокий уровень духовно-нравственного воспитания, так как по мнению профессора О.А. Калимуллиной «сегодня из всех направлений воспитания самым важным остается духовно-нравственное, патриотическое связанное с формированием внутреннего мира человека». [2, С. 20]

Наставничество – это не тенденция моды или инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Его еще с древних времен использовали ремесленники: молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию. [1, С.75]

Наставничество — автономная помощь одного человека другому в совершении значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков или мышления и сознания. Наставничество — эффективная форма личностного развития, роста как ученика, так и наставника. [5, С. 52]

Мотивы наставников чаще являются смесью альтруистических и личных интересов самих наставников и их окружения. Существуют определенные требования, предъявляемые к личности наставника. Считается, что для успешной реализации программы сопровождения наставник должен обладать гибким и критичным мышлением, коммуникативными способностями; быть толерантной и эмпатийной личностью; иметь развитую интуицию и рефлексивность, быть эмоционально устойчивым, самокритичным, обладать оптимизмом, силой воли, стремлением к самосовершенствованию. Существует также ряд личностных качеств наставника, которые определяют его нравственное поведение (честность, совестливость, тактичность, доброта, любовь к людям). Важно отметить, что всеми вышеперечисленными качествами должен обладать хороший педагог, а в случае со студентами КГМУ еще и врач.

Список литературы

1. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности студента в современном обществе: Сб. мат. междунар. круглого стола (18 января 2006 г.) / отв. ред. В. А. Ситаров. Москва: Изд-во Московского гуманитарного унта, 2006. 185 с.)
2. Калимуллина О.А. Становление гражданско-патриотической позиции современных подростков. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2010. № 4. С. 17-21.
3. Ковалева Н.В., Деткова И.В., Леонтьева А.В. и др. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «группы риска»: сборник научнометодических материалов / Под редакцией Е.Н. Панченко. — М.: Майкоп, 2006
4. Федулова И.В. добровольческая деятельность студентов медицинских вузов как актуальная образовательная практика подготовки современного специалиста. Инклюзия в образовании. 2018. Т. 3. № 2 (10). С. 79-85.
5. Щавинская Л.А., Навроцкая Е.А., Бекташева С.В., Черкасская В.В., Салин К.С. наставничество как процесс обучения и передачи опыта Волонтер. 2018. № 4 (28). С. 39-56.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕПРЕССИИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЦВЕТОВОЙ ГАММЫ ФОТОГРАФИЙ, ВЫКЛАДЫВАЕМЫХ В СОЦИАЛЬНУЮ СЕТЬ

Емельянова Ю.Г.

*научный сотрудник, ИПС им.А.К.Айламазяна РАН,
г. Переславль-Залесский*

Хачумов М.В.

к.ф.-м.н.

*старший научный сотрудник, ФИЦ ИУ РАН,
г. Москва*

*доцент кафедры информационных технологий, РУДН,
г. Москва*

Аннотация. Работа посвящена проверке возможности использования графических материалов, публикуемых в социальной сети, в качестве дополнительного средства определения уровня депрессии пользователей на основе анализа статистических цветояркостных характеристик изображений. Депрессивное расстройство классифицируется при этом психологом по четырем градациям как психическое заболевание, в соответствии с профессиональным тестом (опросником). Каждый класс депрессии формализуется на основе анализа изображений соответствующей матрицей ковариаций, которая используется в дальнейшем как субинвариант, необходимый для определения расстояний исследуемых объектов в рамках обобщенной метрики.

Ключевые слова: депрессия, шкала Бека, цветояркостные характеристики, гистограмма, матрица ковариации, обобщенная метрика, субинвариант

Введение

В последнее время достаточно активно проводятся исследования, в которых как отечественные, так и зарубежные ученые пытаются проверить – могут ли психологи в качестве дополнительной информации использовать фотографии, которые человек размещает в интернете. Некоторый анализ подобных зарубежных подходов дан, например, в работе [1]. Благодаря исследованиям была обнаружена взаимосвязь между цветовым окрасом фотографий и психическим здоровьем людей, которые их выкладывают в социальную сеть «Instagram» [6]. Утверждается, что полученные новые цвето-яркостные модели превзошли средний уровень общей успешной диагностики депрессии, в то время как другие характеристики фотографий оказались более слабыми предикторами депрессии. Эти результаты предлагают новые возможности для раннего скрининга и выявления психических заболеваний. В работе [5] предлагается алгоритм семантического анализа, в котором учитывается количество лиц на каждом изображении что по мнению психологов указывают на уровень социальной активности человека. На основе этих данных применялся алгоритм машинного обучения для определения корреляции между свойствами изображения и депрессией. Выяснилось, что люди, склонные к депрессии, обмениваются более темными и серыми изображениями и получают меньше лайков, чем изображения, опубликованные здоровыми людьми. Есть предположение, что алгоритм может оказать большую помощь в диагностике клинической депрессии, позволит определить потенциальные самоубийства и пойти на вмешательство, пока не стало слишком поздно.

В настоящей работе предложен и протестирован метод формализованного выявления депрессии по графическому контенту пользователей социальной сети «ВКонтакте». Пользователи прошли предварительное тестирование по методике А.Т.Бека [2]. Рассмотрена возможность применения в качестве классификатора обобщенной метрики [4], которая ранее хорошо показала себя в задачах распознавания образов.

1. Извлечение цветояркостных характеристик из графических материалов

Экспертные данные о модели личности, выявленные профессиональными психологами, представляют собой значения депрессии в диапазоне 0-63 (скрининг-тест CES-D (Шкала депрессии Центра по эпидемиологическим исследованиям) [3]). Различают следующие классы уровней депрессии:

0-13 баллов: норма;

14-19 баллов: низкий уровень депрессии;

20-28 баллов: средний уровень депрессии;

29-63 балла: высокий уровень депрессии.

Для обучения и тестирования были использованы данные 1346 пользователей. Обучение проводилось на 45848 фотографиях, полученных от 673 респондентов. Тестовая выборка представляет собой 75830 фотографий, полученных от 673 респондентов.

Проводилось построение гистограмм в цветовом пространстве HSL. Вычислен следующий перечень выделяемых признаков: 360 градаций тона H , 101 градация насыщенности S и 101 градация яркости L . Данные для построения гистограмм собирались на основе всех изображений, выложенных респондентом в социальную сеть. Значения гистограмм вычислялись следующим образом.

Значения гистограммы тона: $H_i = C_i/B$, где $i = 0, \dots, 359$ – номер тона, C_i – количество пикселей i -го тона во всех выложенных респондентом фотографиях, B – суммарная площадь выложенных респондентом фотографий в пикселях.

Значения гистограммы насыщенности: $S_j = N_j/B$, где $j = 0, \dots, 100$ – номер насыщенности, N_j – количество пикселей j -й насыщенности во всех выложенных респондентом фотографиях.

Значения гистограммы яркости: $L_k = M_k/B$, где $k = 0, \dots, 100$ – номер яркости, M_k – количество пикселей k -ой насыщенности во всех выложенных респондентом фотографиях.

Гистограммы тона H , насыщенности S и яркости L объединяются в одну общую гистограмму Q методом конкатенации: $Q = H_0 \dots H_{359} S_0 \dots S_{100} L_0 \dots L_{100}$. Полученные гистограммы можно рассматривать в качестве цветоярковых субвариантов по отношению к исследуемому множеству изображений и использовать в дальнейшем для классификации новых изображений.

2. Проведение экспериментальных исследований

Распознавание уровней выраженности личностных качеств выполнено на основе обобщенной метрики [5]. Для определения расстояния между гистограммой Q и классом X_l используется формула $R^2(Q, X_l) = (q - \bar{x}_l)^T A^{-1} (q - \bar{x}_l)$, где $l = 0, 1, 2, 3$ – уровень выраженности депрессии (норма, низкий, средний, высокий), \bar{x}_l – средние выборочные класса X_l , матрица A определяется как $A = C + E$, C – ковариационная матрица для класса X_l , E – единичная матрица. Матрицы ковариаций фиксируются для каждого класса депрессии применительно к исследуемому множеству изображений и используются в дальнейшем как субварианты для вычисления расстояний до тестируемых объектов.

В процессе распознавания формируется матрица D размерности определяемой числом уровней депрессии. Алгоритм построен таким образом, что определение метрикой принадлежности респондента определенному уровню депрессии l приводит к увеличению на единицу в матрице D числа, стоящего на пересечении строки с номером уровня, определенного метрикой, и столбца с номером уровня, присвоенного респонденту на основе теста по методике А.Т. Бека [4].

Матрица D , полученная для тестовой выборки по предложенной методике, представлена в таблице 1.

Таблица 1

Результаты распознавания уровней депрессии

Результат вычисления	Результат тестирования по методике А.Т. Бека			
	Норма	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Норма	172	76	102	109
Низкий уровень	12	8	8	4
Средний уровень	10	8	6	16
Высокий уровень	54	31	24	33

Таблица 1 служит основой для выполнения оценок качества распознавания.

Точность определения уровня депрессии l вычисляется как отношение диагонального элемента d_{ll} матрицы D к сумме всех элементов l -ой строки: $Precision(X_l) = d_{ll} / \sum_{n=0}^3 d_{ln}$, где n – номер столбца матрицы D .

Точность определения уровня депрессии l вычисляется как отношение диагонального элемента d_{ll} матрицы D к сумме всех элементов l -го столбца: $Recall(X_l) = d_{ll} / \sum_{m=0}^3 d_{ml}$, где m – номер строки матрицы D .

F-мера определения уровня депрессии l вычисляется по формуле: $F(X_l) = 2 \frac{Precision(X_l) \cdot Recall(X_l)}{Precision(X_l) + Recall(X_l)}$

Полученные оценки качества распознавания уровней личностных черт отражены в табл. 2 и 3.

Таблица 2

Оценка качества распознавания на обучающей выборке

Оценка	Уровень депрессии			
	Норма	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Точность	0,41884	0,42857	0,23256	0,25455
Полнота	0,76557	0,06250	0,07194	0,23932
F-мера	0,54145	0,10909	0,10989	0,24669

Таблица 3

Оценка	Уровень депрессии			
	Норма	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Точность	0,37473	0,25	0,15	0,23239
Полнота	0,69355	0,06504	0,04286	0,20370
F-мера	0,48656	0,10323	0,06667	0,21711

Средняя точность, полнота и F-мера вычисляются по формулам: $Precision = \sum_{i=0}^3 Precision(X_i)/4$, $Recall = \sum_{i=0}^3 Recall(X_i)/4$, $F = 2 \frac{Precision \cdot Recall}{Precision + Recall}$.
Перечисленные оценки отражены в таблице 4.

Таблица 4

Обучающая выборка			Тестовая выборка		
Точность	Полнота	F-мера	Точность	Полнота	F-мера
0,33363	0,28483	0,30730	0,25178	0,25129	0,25154

На основе эксперимента установлено, что анализ только цветоярких характеристик фотографий, выкладываемых в сеть респондентами, не дают достаточных оснований для однозначного вывода об уровне депрессии. Следовательно, предложенная гипотеза подтверждается частично. Предположительно, чистоту исследования нарушает тот факт, что не выполняется проверка, совпадает ли время проведения теста на депрессию с периодом выкладывания фотографий.

Заключение

Предлагаемый метод определения депрессии по графической информации в социальных сетях не предназначен для замены традиционных методик диагностики депрессии. Получаемые на его основе результаты могут служить дополнительной информацией, на которую следует обратить внимание психологов. Совместное использование результатов теста и визуальных признаков могло бы, на наш взгляд, дать лучший результат по сравнению с использованием их по отдельности.

Исследование выполнено при частичной финансовой поддержке РФФИ (проект № 18-29-22003-мк «Разработка методов нейросетевого анализа визуального интернет-контента пользователей социальных сетей с целью автоматизированного определения выраженности личностных черт, связанных с психологическим неблагополучием» и проект № 22-07-00022-А «Разработка и исследование методов распознавания образов на основе инвариантов к яркостным и геометрическим преобразованиям в системах технического зрения беспилотных летательных аппаратов»).

Список литературы

1. Елкина В. Компьютер научился определять депрессию по фотографиям в Instagram // Rusbase. 2016. URL: <https://rb.ru/story/instagram-depression/> (дата обращения 14.08.2020).
2. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб: Питер, 2001. – 272 с.
3. Шкала-опросник CES-D // Кардиосайт. URL: <http://therapy.irkutsk.ru/doc/cesd.pdf> (дата обращения 14.08.2020).
4. Khachumov M.V. Distances, metrics and cluster analysis // Scientific and Technical Information Processing. 2012. Vol. 39. P.310-316. DOI: <https://doi.org/10.3103/S0147688212060020>
5. Maarej K. New Algorithm Can Tell If You Are Depressed By Simply Looking At Your Instagram Photos // Wonderful Engineering. 2016. URL: <https://wonderfulengineering.com/new-algorithm-can-tell-if-you-are-depressed-by-simply-looking-at-your-instagram-photos/> (дата обращения 14.08.2020).
6. Reece A.G., Danforth Ch. M. Instagram photos reveal predictive markers of depression // EPJ Data Science. 2017. Vol. 6. № 15. 12 p. DOI 10.1140/epjds/s13688-017-0110-z. URL: <https://epjdatascience.springeropen.com/track/pdf/10.1140/epjds/s13688-017-0110-z> (дата обращения 14.08.2020).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА КОРРЕКЦИЮ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ БИБЛИОТЕРАПИИ

Блауельт Екатерина Игоревна

Филолог, психолог;

студентка магистерской программы

«Мастерство психологического консультирования»,

Красноярский государственный

педагогический университет им. В. П. Астафьева;

г. Красноярск

Большинство старших подростков в возрасте 15-18 лет (согласно возрастной периодизации А.В. Петровского) имеет сформированные смысложизненные ориентации, однако данные ориентации неустойчивы, часто непродуктивны [7; 103]. Отсутствие смысложизненных ориентаций либо их деформация наблюдаются у подростков, имеющих низкую самооценку, тяжело проживающих кризисный период, нуждающихся в доверительном общении и психолого-педагогическом сопровождении.

При обращении к толкованию «смысложизненных ориентаций» было использовано определение Д.А. Леонтьева, описывающего данную категорию как «систему осмысленных и избирательных связей, отражающую направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность самореализацией и способность брать за нее ответственность, влияя на ее развитие» [6; 267].

Для коррекции смысложизненных ориентаций старших подростков было выбрано групповое психологическое консультирование с элементами библиотерапии – метода психотерапии, использующего литературу как одну из форм лечения словом [3; 62]. Библиотерапевтическое консультирование является эффективным методом работы с подростками, поскольку обращение к литературным текстам – это увлекательный и ненавязчивый способ психологической коррекции.

Для выявления актуального уровня смысложизненных ориентаций старших подростков было проведено тестирование обучающихся 9 и 10 классов по следующим критериям: а) деятельностный компонент, тест О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»; б) эмоциональный компонент, «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; в) когнитивный компонент, методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; г) рефлексивный компонент, тест-самоотчёт В.С. Мухиной «Кто Я?».

Результаты констатирующего эксперимента показали следующие уровни смысложизненных ориентаций старших подростков: высокий уровень – 19%, средний уровень – 41%, низкий уровень – 40%. Исходя из этого, была сформирована экспериментальная группа, в которую вошли обучающиеся 9 и 10 класса с низким уровнем смысложизненных ориентаций.

Создание коррекционно-развивающей программы происходило с ориентацией на выявленные непродуктивные области посредством диагностического комплекса исследования:

- ориентация на обладание властью у девятиклассников (55%);
- доминирующая ориентация на материальную обеспеченность в 9 классе (32%), в 10 классе (20%);
- отсутствие целей в жизни в 9 классе (9%) и в 10 классе (19%);
- эгоистическая и эгоцентрическая направленность личности в 9 классе (42%), в 10 классе (30%);
- наличие негативных и самоуничижительных характеристик в 9 классе (19%);
- невыраженность профессиональной ориентации в 9 классе (63%), в 10 классе (25%).

Непродуктивные ориентации корректировались с помощью включения в коррекционно-развивающую программу:

1. Литературных произведений, обладающих терапевтическим, воспитывающим, образовательным потенциалом: Оноре де Бальзак «Гобсек» (фрагменты), Дж. Оруэлл «Скотный двор» (фрагменты), Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» (фрагменты), Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», Ф.М. Достоевский «Бедные люди» (фрагменты), И.А. Гончаров «Обломов», Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».

2. Психологических техник, методик и упражнений: ритуалы начала и окончания занятия («Улыбка», «Хорошие новости»), упражнения на знакомство, эмоциональное принятие («Знакомство через предмет», «Мой идеальный коллектив»), групповое обсуждение по методу «Дельфин», тест «Автопортрет», методика «Квадрат самооценки», «Ценности и самооценка», упражнение «Жизненные цели», методика «Рисунок моих чувств», «Сердечный отклик», «Цветопись» (А.Н. Лутошкин).

Таким образом, в результате разработки и апробации коррекционно-развивающей программы с элементами библиотерапии были решены следующие задачи:

1. Смягчена ориентация на обладание властью и обогащение.
2. Выявлены и сформированы жизненные цели и мотивы.
3. Уменьшены эгоистические проявления личности.
4. Выявлены и переформулированы негативные самохарактеристики старших подростков.
5. Выявлены личные, учебные, профессиональные интересы старших подростков.

Также была реализована цель коррекционно-развивающей программы: посредством художественной литературы и инструментов психолого-педагогического сопровождения способствовать поиску, формированию смысловых ориентаций старших подростков, корректировать непродуктивные ориентации, выявленные с помощью констатирующего эксперимента.

Спустя 10 недель коррекционно-развивающих встреч было проведено повторное тестирование в контрольной и экспериментальной группах. Процент старших подростков, имеющих высокий уровень смысловых ориентаций, в экспериментальной группе составил 90%, в отличие от участников контрольной группы – 58%.

Итогом работы на данном этапе является подтверждение гипотезы исследования: к старшему подростковому возрасту у большинства старших подростков сформированы смысловые ориентации, эффективно корректируемые с помощью библиотерапии.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. 446 с.
2. Бодалев А.А. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 188 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2015, 62 с.
4. Карпова Н.Л., Кабачек О.Л., Лейтес Н.С., Тихомирова И.И. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. 187 с.
5. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 186 с.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. 267 с.
7. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1973. 103 с.
8. Рубакин Н.А. Библиологическая психология. М.: Академический проект, 2006. 800 с.
9. Рубакин Н.А. Психология читателя и книги. М.: Книга, 1977. 264 с.

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ?

Шумская Оксана Александровна

учитель английского языка

МОУ « СОШ №1 » города Валуйки

Соавтор: Придворева Ирина Геннадьевна

учитель английского языка

МОУ « СОШ №1 » города Валуйки

Соавтор: Татарникова Елена Геннадьевна

учитель немецкого языка

МОУ « СОШ №1 » города Валуйки

Образование является неотъемлемой частью любого общества. Общество не может динамично развиваться, не преобразуя образовательную систему. Образованные и грамотные люди - это основная движущая сила развития человечества в XXI веке. Образование в современном мире - это важнейшее условие роста социального и экономического благосостояния, ресурс устойчивого развития страны. Д. Хиббен говорил о том, что образование - это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях.[1, с.189] Окружающий мир меняется с огромной скоростью, и соответственно способы обучения должны измениться. Процесс обучения должен быть диалогическим, поисковым, проектным.

Мы живем в быстро меняющемся мире, внедряются новые технологии, увеличивается объем знаний. Постепенно уходит в прошлое традиционная школа - школа объяснения знаний, всё активнее набирает силу школа нового исторического типа - школа развития. Школе необходим учитель, имеющий творческие идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, способный использовать инновационные педагогические технологии.

Учитель – профессия, востребованная во все времена. Это тот вид деятельности, который обсуждается и оценивается всеми. Каждый был в свое время учеником, почти все побывали родителями, многие испытали себя в роли педагога. Поэтому тема качеств современного учителя всегда интересна. А взаимоотношения учителя и ученика это насущная тема для обсуждения на протяжении многих веков.

Проанализировав методическую литературу, удалось выяснить, что учитель – это специалист в области образования, преподаватель. В свою очередь ученик – это учащийся в различных учебных заведениях; лицо, пользующееся уроками и наставлениями другого в какой-либо области знаний.

Современный учитель – это, прежде всего, умелый учитель. Он отлично справляется с главным заданием своей профессии. Это человек, которому дано обучать других. Хороший учитель дарит детям удивительное качество – способность познавать мир и развиваться. Он учит воспринимать, обрабатывать и самостоятельно применять информацию.









Добиться этого может лишь тот педагог, который обладает такими характеристиками:

- любит детей и проявляет к ним интерес;
- знает психологию школьников разных возрастов;
- ценит неповторимость личности ребенка;
- умеет наблюдать за поведением детей и делать выводы;
- может оценить интеллектуальный потенциал и построить стратегию индивидуального развития

ребенка;

- легко общается с детьми, добивается их любви и уважения;
- успешно руководит детским коллективом;
- глубоко знает свой предмет;
- готов к инновациям и стремится развиваться. [2, с. 305]

Важно помнить, что существуют и этические нюансы в профессии педагога. Права учителей обеспечивают возможность знакомиться с некоторыми документами учеников и их родителей. Это позволяет педагогу лучше организовать работу с подопечными. Но учителю запрещено разглашать конфиденциальную информацию о детях и их семьях. Каким должен быть современный учитель?

19.1% (476) 	компетентным;
11.9% (295) 	мобильным;
9.7% (241) 	гуманным;
6.6% (163) 	практичным;
13.8% (344) 	порядочным;
17.8% (443) 	увлеченным;
11.8% (293) 	неунывающим
9.3% (231) 	другое

Исходя из опроса, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития общества учителя хотят видеть 19,1% - компетентным, 17,8% - увлеченным, 13,8% - порядочным.

Современный ученик: какой он? Интеллектуально одаренный, с богатым внутренним миром или креативный? Это духовная личность, интеллектуально развитая, креативно одаренная, которая помнит историю своей Родины, полна стремлений и желаний жить и творить. Но к сожалению, увы, это не всегда так. И год от года тех, кто ничего не хочет, тот кто учёбу ставит на последнее место, добрые человеческие чувства и отношения не ценит, становится всё больше.

Вот 9 важнейших особенностей, присущих современным ученикам:

- легкое восприятие информации;
- высокий интеллектуальный потенциал и разнообразие его проявлений;
- умение быстро осваивать технические приспособления, электронные новинки;
- прагматичность;
- слабая ориентация в проблемах реального мира;
- невысокий уровень двигательной активности;
- низкий уровень социальной и коммуникативной компетентности;
- недостаточный самоконтроль;
- снижение учебной мотивации. [3, с.57]

Такие разные характеристики современных детей создают особые предпосылки для учительского творчества. Изучая новые подходы и сохраняя педагогические находки прошлых лет, настоящий профессионал строит свою систему обучения. Учитель должен быть интересен каждому ребенку. Поэтому современный педагог просто обязан быть гибким.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на современном этапе развития общества современному ученику нужен современный учитель, потому что сейчас ученики быстрые, ловкие, креативные, компетентные.

Бытует мнение, что труд учителя - неблагодарный труд. И только тот, кто посвятил жизнь педагогической деятельности, может опровергнуть это суждение. «Сердце отдаю детям»- так назвал одну из своих книг В. А. Сухомлинский, поработавший в школе более трех десятков лет. Эта прекрасная метафора выражает суть педагогической деятельности, если она становится призванием.

Значимость роли учителя в прогрессивном развитии общества определил русский педагог К. Д. Ушинский (1823-1956): «Воспитатель, стоящий вровень с современным ходом воспитания ,чувствует себя живым, деятельным членом великого организма ,борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо .Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим, могучим ратоборцем истины и добра и сознает, что его дело, скромное по наружности - одно из величайших дел истории, что на этом зиждутся царства и им живут целые поколения».

Список литературы:

1. Арутюнова, Ю.П. Современные образы в школе / Ю.П. Арутюнова. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с
2. Гордеева, М.Т. Педагогика: Учебное пособие / М.Т. Гордеева. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 447 с.
3. Кандобарова Э.Б. Общая педагогика: Учебное пособие / Э.Б. Кандобарова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 208 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

ВЛИЯНИЕ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ НА СОМАТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ПРЕДПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА

Никитина Я.А.

ФГБОУ ВО КГУФКСТ г. Краснодар

Преподаватель кафедры физкультурно-оздоровительных технологий

Прохорцева А.С.

ФГБОУ ВО КГУФКСТ г. Краснодар

Преподаватель кафедры анатомии и спортивной медицины

Маринович М.А.

ФГБОУ ВО КГУФКСТ г. Краснодар

Аспирант кафедры физкультурно-оздоровительных технологий

Аннотация. С установлением нового пенсионного возраста возрастает необходимость в продлении активного образа жизни женщин 55-60 лет. Использование средств оздоровительной физической культуры позволит достичь оптимального уровня физического состояния данного контингента.

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура, женщины предпенсионного возраста, соматическое состояние, фитнес-технологии

Актуальность: Одной из главных проблем государства является проблема сохранения и укрепления здоровья населения. Не смотря на постоянно предпринимаемые меры, в настоящее время наблюдается резкое снижение иммунитета и, как следствие, повышение уровня заболеваемости, неуклонно растет число лиц, имеющих хронические заболевания. Кроме того, в современной жизни, ввиду увеличения интенсивности умственного труда, наблюдается рост гиподинамии и гипокинезии, что отрицательно влияет на здоровье женщин. [1,9]

Проблема сохранения здоровья женщин предпенсионного возраста является актуальным предметом медицинских, социологических, психолого-педагогических исследований. Одним из направлений исследований является изучение физического развития женщин второго периода зрелого возраста и путей его совершенствования. Так, Н.И. Романенко и О.С. Филимонова изучали влияние занятий фитнесом на организм женщин и пришли к выводу, что действенность оздоровительной физической культуры существенно повышается при внедрении современных инновационных технологий в фитнес - индустрию. [6,8]

В период продления пенсионного возраста актуальным является улучшение качества жизни, что в обязательном порядке предполагает укрепление и улучшение здоровья. В свою очередь, оптимизация состояния здоровья невозможна без поддержания необходимого уровня двигательной активности, без соблюдения принципов и правил здорового образа жизни в целом. [2]. И весьма перспективным может оказаться фитнес, как инновационное направление физического воспитания взрослого населения, оказывающее благотворное влияние на организм женщин и пользующееся у них достаточной популярностью. [3]

Цель исследования – выявить особенности влияния фитнеса на показатели соматического здоровья женщин предпенсионного возраста.

Теоретическая значимость состоит в систематизации, обобщении и конкретизации научных знаний по проблеме влияния фитнеса на сердечно-сосудистую и дыхательную систему женщин 55-60 лет.

Практическая значимость заключается в возможности использования материалов работы тренерами и педагогами по физической культуре, студентами и всеми, кто интересуется проблемой влияния фитнеса на сердечнососудистую и дыхательную систему женщин.

Научная новизна результатов проведенного исследования заключается в получении количественных сведений, характеризующих особенности влияния занятий фитнесом на состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем женщин предпенсионного возраста.

Материалы и методы исследования.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, опрос, пульсометрия, тестирование физической подготовленности, педагогическое тестирование, методы математической статистики.

Исследование проводилось в фитнес-клубе «Дом физкультурника» (г.Краснодар) с октября 2019 г. по апрель 2020 г. В исследовании приняло участие 100 женщин в возрасте от 55-60 лет. Перед началом эксперимента женщины были обследованы для выявления противопоказаний к занятиям фитнесом. Далее

занятия строились в соответствии с общепринятой структурой: подготовительная, основная и заключительная часть. Во время тренировочных занятий использовались элементы функционального тренинга, базовой аэробики и упражнения психорегулирующей направленности.[4]

Результаты исследования и их обсуждение.

Для определения особенностей влияния занятий фитнесом на показатели здоровья женщин предпенсионного возраста были выбраны следующие методики диагностики: определение массы тела, роста, кистевая динамометрия, проба Штанге, Генчи, индекс Руффье, вегетативный индекс Кердо, индекс Кетле, жизненная емкость легких, ЧСС в покое, ортостатическая проба, артериальное давление, оценка уровня здоровья по Г.А. Апанасенко, оценка уровня здоровья по Р.П. Баевскому.

Первое диагностическое исследование было проведено перед началом занятий фитнесом, итоговое – через полгода занятий. Выводы о характере влияния занятий фитнесом на состояние здоровья женщин делались на основе сравнения исходных и итоговых данных.

В таблице 1 приведено сравнение исходных и итоговых показателей здоровья женщин в соответствии с выбранными показателями.

Таблица 1

Оценка уровня физического здоровья

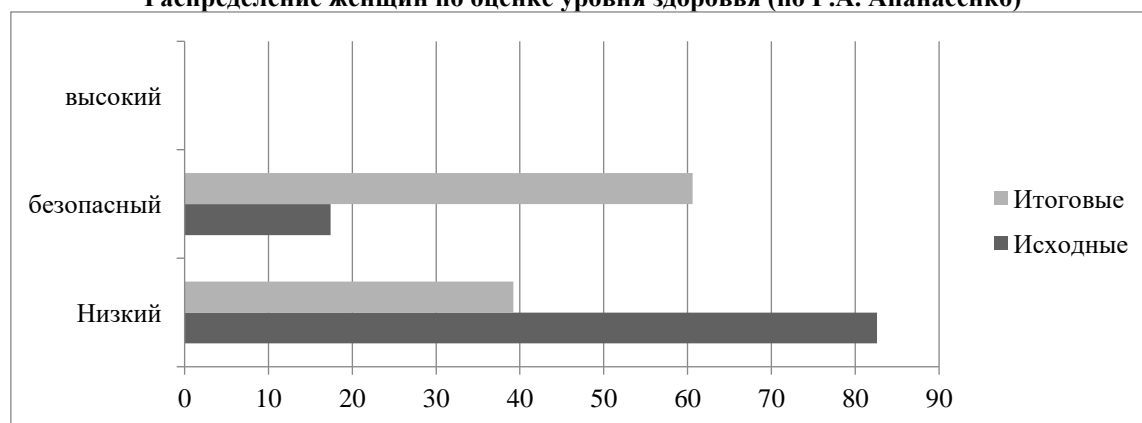
Тесты	Исходные	Итоговые	P
Масса тела (кг)	75,5±1,8	69,2±1,55	p≤0,05
Рост (см)	75,478	69,174	p≤0,05
Динамометрия (кг)	26,5±0,8	32,8±0,8	p≤0,05
Проба Штанге (с)	34,3±1,3	45,3±1,0	p≤0,05
Проба Генчи (с)	20,3±1,4	29,6±1,4	p≤0,05
Индекс Руффье (с)	5,2±0,3	3,7±0,2	p≤0,05
Вегетативный индекс Кердо (усл. ед.)	10,3±7,4	11,6±10,6	p≤0,05
Индекс Кетле(кг/м ²)	26,9±0,5	24,5±0,4	p≤0,05
ЖЕЛ (мл)	3015,2±53,4	3326±43,7	p≤0,05
ЧСС покоя (уд/мин)	85±1,5	75,8±1,6	p≤0,05
Ортостатическая проба (уд/мин)	16,6±0,4	11,9±0,3	p≤0,05
Оценка уровня здоровья по Г.А. Апанасенко	3,3±3,2	7,8±3,4	p≤0,05

Можно видеть, что высокого уровня здоровья у женщин не было выявлено ни до, ни после эксперимента. Однако видна положительная динамика уровня здоровья. В начале эксперимента 82 % женщин имели низкий уровень, лишь 17% обладали безопасным уровнем. В конце исследования 66 %смогли показать безопасный уровень, а процент с низким уровнем снизился до 39%.

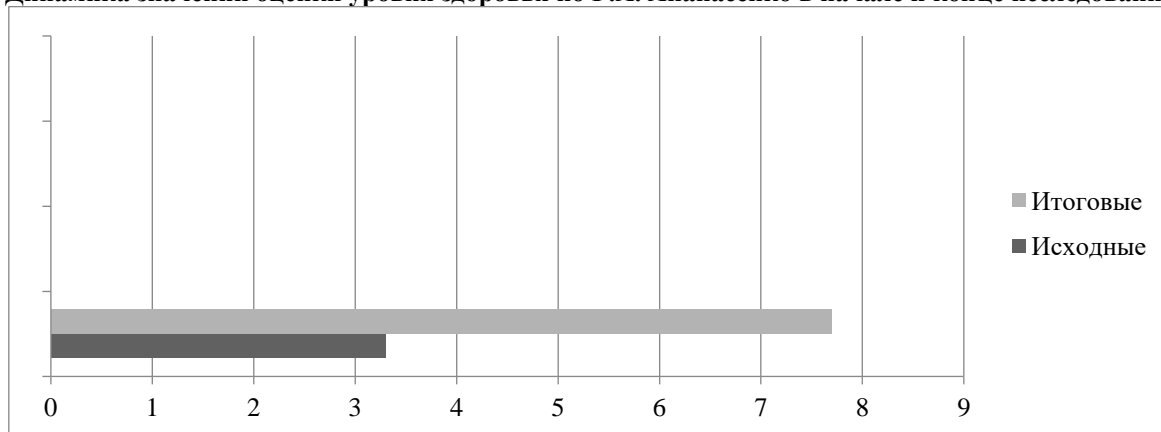
На диаграммах представлено распределение женщин по оценке уровня здоровья, а также динамика значений оценки адаптационного потенциала у женщин.

Диаграмма 1

Распределение женщин по оценке уровня здоровья (по Г.А. Апанасенко)



Динамика значений оценки уровня здоровья по Г.А. Апанасенко в начале и конце исследования



Оценивая динамику уровня здоровья в баллах, отмечаем что до начала исследования в среднем женщины набирали 3,3 бала, а после проведения эксперимента 7,8 балла. То есть, под действием регулярных занятий фитнесом возрос уровень здоровья.

Далее оценивался адаптационный потенциал женщин (таблица 2)

Таблица 2

Динамика средних значений адаптационного потенциала по Р.П. Баевского у женщин в начале исследования

Параметры	Исходные	Итоговые	P
Оценка уровня здоровья по Р.П. Баевскому	2,7±0,06	2,2±0,04	p≤0,01

Из таблицы видно, что удовлетворительной адаптацией до начала исследования отмечались только 26% женщин, напряженную адаптацию показали 69 %, и неудовлетворительную – 4,5. В конце исследования не выявлено женщин с неудовлетворительной и напряженной адаптацией. Все женщины показали удовлетворительную адаптацию.

В диаграммах 3 и 4 иллюстрируются распределение женщин по оценке уровня здоровья, а также динамика средних значений адаптационного потенциала по Р.П. Баевскому.

Диаграмма 3

Распределение женщин по оценке уровня здоровья (по Р.П. Баевскому)

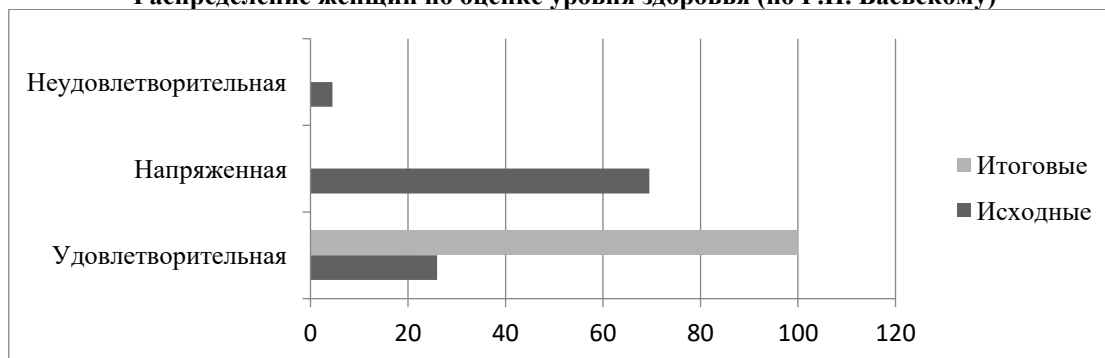
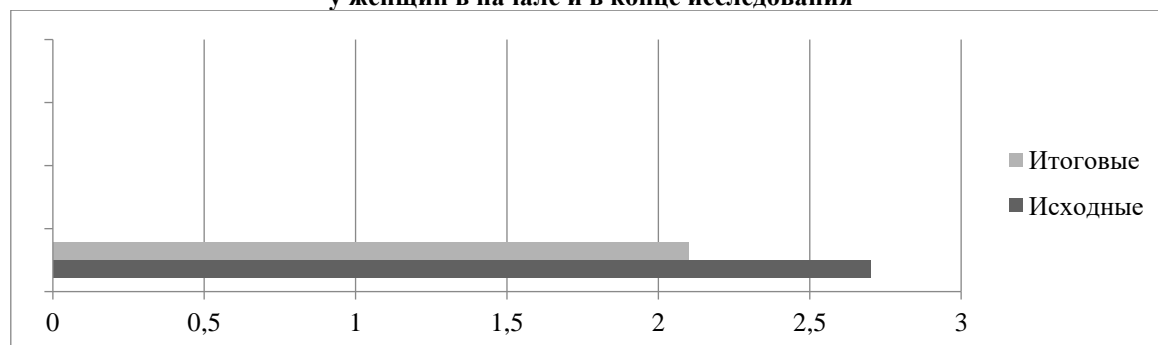


Диаграмма 4

Динамика средних значений адаптационного потенциала по Р.П. Баевскому у женщин в начале и в конце исследования



Оценивая изменения уровня адаптации женщин в баллах, можно отметить, что данный параметр изменился с 2,7 до 2,1. Таким образом, регулярные систематические занятия фитнесом способствуют формированию адаптивных возможностей у женщин.

Список литературы

1. Лызарь О.Г. Физкультурно-оздоровительные занятия как эффективное средство оптимизации физического состояния людей пожилого возраста /О.Г. Лызарь, В.В. Будлянский, А.Б. Медников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. -Москва. - 2018. - № 5 - С. 69-75.
2. Маринович М.А. Особенности организации планирования занятий оздоровительной направленности с женщинами первого зрелого возраста. //Тезисы докладов XLVI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа Материалы конференции. Редколлегия: И.Н. Калинина [и др.], 2019. С. 265.
3. Ончукова Е.И. Рекреационная и реабилитационная деятельность различных групп населения: курс лекций / Е.И. Ончукова. - Краснодар: Экоинвест. - 2017. - 86с.
4. Романенко Н.И. Содержание физической подготовки женщин 35-45 лет с использованием различных видов фитнеса на основе учета соматотипа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.И. Романенко. - Краснодар, 2013. - 24 с
5. Трофимова О.С. Основы спортивно-оздоровительного мониторинга: учебное пособие / О.С. Трофимова. Краснодар: КГУФКСТ, 2018. - 102 с.
6. Хазова, С.А. Подготовка специалистов к физкультурно-рекреационной деятельности/С.А. Хазова, А.К. Хашханок. - Майкоп: Глобус, 2009. -

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "GLOBUS"
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

Редакционная коллегия:

Лавринов С.П канд. пед. наук Научный сотрудник

Гамбарян.О,А д-р психол. наук Старший научный сотрудник

Линков М.В доцент

Коновал Г.Г доцент

Сборник публикаций научного журнала "Globus": «Психология и педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П.: Научный журнал "Globus", 2020. – 24 с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159

ББК Ю88

ISSN: 2658-5197

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал "Globus"

Электронная почта: info@globus-science.org.ua

Официальный сайт: www.globus-science.ru