

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "GLOBUS"
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»
(23 мая 2016г.)**

г. Санкт-Петербург- 2016

© Научный журнал "Globus"

УДК 159
ББК Ю88

Сборник публикаций научного журнала "Globus" по материалам IX международной научно-практической конференции: «Психология и педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П. : Научный журнал "Globus", 2016. – 40с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159
ББК Ю88

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал "Globus"

Электронная почта: info@globus-science.org.ua

Официальный сайт: www.globus-science.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Гун Лэй	
ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ШКОЛАХ КНР	4
Сердюкова Ангелина Викторовна	
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	7

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Скобелева Ирина Ефимовна	
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	11

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Ерофеева Нина Юрьевна	
СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА.....	16
Габбасова Лилия Зяудатовна	
КАЧЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	19

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Херсонский Илья Игоревич	
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ БАКИНСКОГО ФИЛИАЛА ПЕРВОГО МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И.М. СЕЧЕНОВА ОБ ИДЕАЛЬНОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕ.	23
Нешумаев Михаил Викторович	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ИДЕЮ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОНОМНОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	26
Косинова Елена Петровна	
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ.....	36

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ РКИ В ШКОЛАХ КНР

Гун Лэй

*магистрант факультета общей педагогики
Северо-восточный Педагогический Университет, КНР*

Аннотация: В статье представлены методические рекомендации по обучению РКИ в школах КНР, сформулированные в «Стандарте обучения русскому языку в рамках обязательного школьного образования» и «Стандарте обучения русскому языку в старшей школе КНР».

Ключевые слова: методические рекомендации, русский язык как иностранный (РКИ), школа, КНР.

Издавна русский язык преподается популярно и широко распространено в Китае, и в настоящее время ему тоже уделено большое внимание государством и китайскими учеными. В 2001 и 2003 гг. Министерство образования КНР поочередно подготовило «Стандарт обучения русскому языку в рамках обязательного школьного образования» (экспериментальная версия) и «Стандарт обучения русскому языку в старшей школе (экспериментальная версия)» (далее именуются «Стандарты»). В обоих стандартах сформулированы основная цель и методические рекомендации и требования, предъявляемые к обучению РКИ в школах КНР.

Прежде всего хотелось бы сказать об основной цели обучения русскому языку в школах КНР, как она сформулирована в Стандартах. В документах Министерства образования КНР подчеркнуто, что цель школьного обучения русскому языку главным образом состоит в развитии всесторонних компетенций учащихся, чтобы с их помощью заложить основу для непрерывного развития и планирования успешного обучения русскому языку китайских учащихся.

Как успешно добиться вышеуказанной цели? В стандартах определены следующие методические рекомендации учителям русского языка как иностранного.

1. Установить образовательную концепцию, соответствующую требованиям к качественному образованию. Обучение языку не только касается языковых знаний учащихся, но и воспитания здоровой личности и характера у детей. Поэтому учителя должны предоставить школьникам аутентичный языковой материал, с помощью которого разовьют у них интерес к изучению русского языка. Путём облегченной и оживленной тематической деятельности оформляются способности получения и обработки информации у учащихся. В процессе обучения русскому языку необходимо обращать внимание на воспитание духа сотрудничества, общественного сознания, гражданской долга, развитие благоприятных психологических качества способностей к непрерывному самообучению в течение всей жизни.

2. В процессе обучения русскому языку учащиеся занимают главенствующее положение, а учителя курируют и контролируют их, но также играют в обучении важную роль. Подразумевается, что на занятиях учителя являются организаторами и руководителями методической деятельности, они должны воодушевлять учащихся активно участвовать в учебной деятельности и выражать свои мысли на русском языке. Одновременно учителя должны владеть различными методами и приемами преподавания, в максимальной мере мобилизовать активность учащихся, чтобы учащиеся как можно больше говорили на русском языке самостоятельно.

3. Обучение иностранному языку, в том числе и русскому, должно носить практический характер. Только через большое количество практических упражнений, то есть упражнения на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма, учащиеся могут овладеть всеми необходимыми компетенциями. Чтобы гарантировать эффективность овладения практическими навыками учащимися, учителям не стоит исправлять каждую языковую ошибку учеников, но использовать подходящие способы для поддержания активности учащихся.

4. Необходимо определить и сбалансировать связь между компетенциями и языковыми знаниями. Учащиеся должны основательно усвоить языковые знания, которые являются базой компетенций. Но только через объяснение учителями материала невозможно выучить иностранный язык (русский), и здесь на помощь учителю приходят различные виды упражнений. Поэтому здесь существует проблема связи между компетенциями и языковыми знаниями. Учителя должны уметь регулировать темп и ритм занятий, лучше всего при помощи упражнений на развитие различных видов речевой деятельности (аудирования/говорения /чтения/письма) и тематических видов деятельности (знакомства/семьи/транспорта/город и деревни и т.д.).

5. Необходимо установить разумную и всестороннюю систему оценивания уровня владения учащимся русским языком как иностранным. В Стандартах отмечается, что в общем система оценивания создана для проверки уровня усвоения знаний учащихся, а также для проверки уровня развития личности учащихся и их стратегии изучения. Оценка играет значительную роль, поэтому система оценивания становится всё сложнее. Она состоит из двух частей: промежуточный контроль и итоговый контроль, что помогает охватить весь процесс изучения русского языка как иностранного на определённом этапе и гарантирует объективную, справедливую и всестороннюю оценку знаний учащихся.

6. В процессе обучения важную роль играет активное использование современных технических средств обучения, что значительно расширяет образовательные возможности ученика. Чтобы разнообразить учебный процесс, учителя могут предложить учащимся интерактивные учебные пособия, различные виды проектной деятельности, обеспечить полную наглядность изучаемого материала. Повышение плотности информации и

интенсивности образовательной деятельности в единицу времени обучения также поможет учащимся глубже и шире усвоить и использовать изучаемые знания.

7. Преподаватель должен активно организовывать внеаудиторную работу студентов и использовать это время для культурологической практики, которая необходима для полноценного формирования лингвострановедческой и социокультурной компетенций.

Для того, чтобы удачно провести занятия по вышеуказанным рекомендациям, в Стандартах также прописаны и требования к учителям. Кроме овладения теоретическими основами преподавания русского языка как иностранного, учителя должны также необходимыми методами и приемами обучения иностранному языку в соответствии с уровнем развития компетенций учащихся, непрерывно улучшать свои профессиональные познания; правильно понимать и интерпретировать требования Стандартов и неукоснительно следовать соответствующим правилам, описанным в Стандартах.

Список литературы

1. 李宏敏. 中学俄语教师教学策略的现状分析与研究. [D].吉林:东北师范大学外国语学院, 2010: 6-13. Ли Хунминь. Анализ учебных тактик учителей РКИ в школах: дис. Цилинь: Северо-восточный педагогический университет, –2010.– С. 6–13.

2. 牛晓芳. 素质教育与中学的俄语教学.[J].内蒙古科技与经济, 2002,3:115-116. Ню Сяофан. Качественное образование и РКИ в школах.//Наука и техника во Внутренней Монголии.–2002,№.3.– С. 115–116

3. 贺莉. 俄语策略的实证研究.[D].吉林:东北师范大学外国语学院, 2011: 133-152. Хэ Ли. Реальный анализ тактик обучения русскому языку. дис.Цилинь:Северо-восточный педагогический университет, –2011. – С. 133–152.

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сердюкова Ангелина Викторовна

преподаватель цикла гуманитарных

и математических дисциплин

Астраханское суворовское военное училище

Образование сегодня становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но и создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя. Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

На современном этапе развития общества появляются тенденции взаимопроникновения этнических общностей, это проявляется объективными социально-экономическими и геополитическими причинами. Такими как, рост миграционных потоков, приводящих к увеличению интеграционных процессов, а это в свою очередь к формированию принципиально новых социокультурных общностей, которые обладают значительным потенциалом к развитию. В связи с этим возникает интерес к поликультурному пространству, которое характеризуется усилением процессов интеграции и дифференциации этнических общностей. Воспитание человека как носителя обычаев, ценностей, идеалов, традиций, верований конкретного народа должно осуществляться в пределах подготовки индивида к конструктивному включению в систему социальных отношений поликультурного пространства [1].

Для Астраханской области с ее традиционно многонациональным составом населения всегда актуальным является сохранение этнических традиций и воспитание поликультурности среди подрастающего поколения. В области действуют этнические общественные объединения, православные, буддистские и мусульманские религиозные общины. Но подрастающие поколения не всегда готовы к процессам интеграции в новую для них, динамично меняющуюся поликультурную реальность, и, как следствие, межэтнические взаимодействия сопровождаются ростом социальной напряженности, террористическими актами и другими фактами межнационального противостояния.

Поликультурное воспитание должно касаться, в первую очередь, обучающихся общеобразовательных организаций, особенно организаций закрытого типа, оно направлено на создание условий для преодоления барьеров, мешающих общению, их и развитию и установлению между ними гуманных отношений.

Организационно-содержательные особенности учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях закрытого типа позволяют эффективно решать задачи воспитания военной и гражданской элиты общества. В свою очередь отсутствие поликультурного воспитания сказывается на том, что суворовцы данных учебных заведений, в большей степени испытывают затруднения при интеграции в социальные отношения быстро меняющегося поликультурного пространства.

Задачи поликультурного воспитания заключаются в индивидуально-личностном развитии и становлении суворовца, его социализации и адаптации в социальной и образовательной среде, умении идентифицировать собственную этнокультуру в условиях поликультурного социума, формировании актуального пространства развития и самореализации в условиях поликультурной среды. Поликультурное воспитание способствует формированию доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым других национальностей на основе приобщения к обычаям и традициям, формирование эмоционально-положительного отношения к национальному многообразию нашей страны.

Поликультурное воспитание – одно из приоритетных педагогических проблем настоящего времени. Одним из важнейших условий результативности педагогического обеспечения готовности суворовца к интеграции в поликультурную среду является создание предпосылок для развития его этнической идентичности посредством формирования опыта освоения национально-культурных и воинских традиций собственного народа.

Данная проблема актуальна в образовательных целях и задачах, поставленных в суворовских военных училищах, учебно-воспитательный процесс которых имеет ряд принципиальных особенностей:

1) суворовцы обучаются в условиях жестких требований к дисциплине и соблюдению внутреннего распорядка;

2) обучающиеся являются представителями военной субкультуры, значительно отличающейся от других молодежных субкультур;

3) взводы (классы) суворовцев характеризуются сплоченностью и постоянной совместной деятельностью;

4) особые традиции и условия суворовского военного училища позволяют создавать атмосферу, в которой получают ценности патриотического отношения [2].

Для определения уровня готовности обучающихся к интеграции в поликультурное общество, проведено исследование на базе Астраханского суворовского военного училища. Исследование проходило в виде: анкетирования; анализа эссе на данную тему; наблюдения за поведением суворовцев в реальных и смоделированных во время занятий ситуациях межкультурных контактов. В результате можно сделать вывод о том, что демонстрируется средний уровень толерантного отношения к другим этносам, эмоционально-положительное принятие иных культурно-этнических

ценностей и их проявлений без критического анализа и в ущерб своей личной социокультурной идентичности.

Для повышения уровня интеграции в поликультурное общество среди суворовцев был выбран метод проектов, который будет выполнен обучающимися на уроке обществознания и во внеурочной деятельности. Основная цель организации проектной деятельности заключается в том, чтобы создать условия в училище для поддержки детской инициативы. Проекты дают возможность свободно принимать решения, делать самостоятельный выбор деятельности, которая позволила бы достичь наибольшего успеха, общение с разными людьми, проживания различных ролей в обществе. Занимаясь социальным проектированием, обучающиеся выполняют социально значимую деятельность, у которой высокий социальный эффект. В результате появляется конкретный «продукт», имеющий для суворовца практическое значение в его личном опыте. Выбрана тема и начата работа над проектом «Мы разные, но мы вместе». В данный момент идет сбор информации, на основании которой, планируется подготовка альбома национальных костюмов, сборника национальных рецептов, оформление календаря по национальным праздникам, с указанием истории происхождения праздников. В рамках проекта, к Дню Победы суворовцы собрали материалы о земляках и родственниках представителей разных национальностей Астраханской области, которые были участниками войны и тружениками тыла.

Вывод исследования состоит в том, что процесс культурной социализации суворовцев должен начинаться с вхождения в культуру своего народа. Средством такого воспитания обучающихся являются: общение с представителями разных национальностей, изучение устного народного творчества разных народов и их художественной литературы и народных игр, искусства, музыки, живописи, создание этнографических уголков.

Формами работы в данном направлении являются, как индивидуальная, так и групповая под руководством преподавателей это могут быть конкурсы, выставки творческих работ, уроки толерантности, конференции, факультативная работа по изучению национальных языков и многое другое [3].

У суворовцев по результатам работы в направлении поликультурного воспитания должно появиться: понимание необходимости знания и уважения иных народов, культур, цивилизаций, жизненных ценностей, включая культуру быта; осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; способность общения с людьми разных национальностей; осознание не только прав, но и обязанностей в отношении социальных и национальных групп; понимание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества; готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса; принятие иной культуры и утверждение культурных различий.

Первостепенный осмысленный шаг в поликультурном становлении – это не сопротивление культурному многообразию. В нашем училище отсутствует агрессивность и раздражительность по отношению к различным национальностям. В процессе познания окружающих культур, суворовцы осознают объективность культурного многообразия, самоценность каждого участника культурного развития. Таким образом, становление поликультурной личности представляет собой непростой и последовательный ход приобретения внутренних качеств, которые находятся в непосредственной взаимосвязи. Одно свойство как бы прокладывает дорогу к последующему, образуя в результате своеобразную лестницу достижений личности.

Список литературы

1. Зубков А.Ю. Готовность к интеграции в поликультурное пространство как педагогическая категория/ Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогика и психология». - 2013. - Вып. 2, №. 12. - С. 84-89.

2. Зубков А.Ю. Педагогическое обеспечение готовности воспитанников суворовских военных училищ к интеграции в поликультурное пространство/Вестн. Твер. гос. ун-та. Сер. «Педагогикаипсихология».-2013.-Вып. 1,№.11. -С. 118-122.

3. Юдакина С.И. Поликультурное воспитание учащихся/Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии 01 августа 2011 г.».

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Скобелева Ирина Ефимовна

*Аспирант кафедры педагогики и педагогического и социального образования ФГБОУ ВПО «Нижневартовский государственный университет»
628600, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Нижневартовск, ул. Ленина, 56*

UCHEBNO-RESEARCH WORK OF STUDENTS AS A COMPONENT OF THE SYSTEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE TRAINING OF MID- LEVEL PROFESSIONALS

Irina Skobeleva

Graduate student of department of pedagogics and pedagogical and social education FGBOU VPO «Nizhnevartovsk state university»

АННОТАЦИЯ

В материалах статьи автором предпринята попытка анализа роли учебно-исследовательской работы студентов в системе среднего профессионального образования в формировании мотивации, интереса к выбранной профессии, профессиональных навыков и компетенций. Отдельное внимание уделено роли научно-исследовательской работы студентов в повышении качества образования.

ABSTRACT

In the article the author analyzes the role of educational-research work of students in secondary special education in the formation of motivation and interest in the chosen profession, professional skills and competencies. Special attention is paid to the role of scientific-research work of students in improving the quality of education.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа, специалисты среднего звена, профессиональные компетенции, мотивация, умственное развитие, качество образования

Keywords: educational research, specialists of middle level professional competence, motivation, mental development, quality of education

Долгое время научно-исследовательская работа студентов была характерна только для высших учебных заведений. Однако, впоследствии, с развитием научной базы среднего профессионального образования (СПО), и необходимостью повышения профессиональных компетенций выпускников

техникумов, научная работа студентов получила развитие и в системе среднего профессионального образования.

По мнению автора [4, с. 163] «основными показателями уровня сформированности профессиональных компетенций студентов, помимо наличия знаний, умений и навыков общеобразовательного, общетехнического и профессионального характера, является демонстрация умений творчески мыслить, умений самостоятельно обучаться и работать в команде, возможность принятия нестандартных решений, зависящих от сложившейся ситуации; умений использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В настоящее время обществу необходимы высококвалифицированные специалисты среднего звена, что обусловлено реализацией поставленных перед средним профессиональным образованием целей, в соответствии с которыми студенты в процессе учебы должны приобрести не просто готовый набор профессионально-технических навыков, а приобрести особую организационную способность и желание достигать профессионального роста, уметь анализировать свой профессиональный уровень, обнаруживать и осваивать новые знания и профессиональные сферы в соответствии с меняющимися требованиями современной действительности.

Целью учебно-исследовательской работы студентов в техникумах и других учебных заведениях СПО является развитие профессиональных и интеллектуальных способностей на основе научно-исследовательской деятельности. Научная работа студентов, проводимая в форме учебно-исследовательской, способствует формированию у них профессионального самоопределения, способствует подготовке компетентного квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту.

Основными задачами учебно-исследовательской работы студентов являются:

- расширение и систематизация изучаемых предметов;
- развитие способностей к творческому мышлению;
- развитие инициативы;
- изучение специальных исследовательских технологий;
- знакомство с технологией эксперимента;
- развитие навыков анализа научной литературы;
- развитие навыков публичных выступлений [3, с.25].

Учебно-исследовательская работа студентов имеет важное значение в формировании профессиональных компетенций будущего специалиста. Участие в учебно-исследовательской работе способствует формированию личностно-индивидуальной образовательной траектории студента, дает возможность будущему специалисту проявить свою инициативность, творческие и интеллектуальные возможности и способности, приобрести организаторские и ораторские навыки.

В 2005-2015 г.г. система СПО осуществляет переориентацию оценки

результата образования с понятиями «подготовленность», «образованность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся [2, с.58].

Моделью формирования профессиональной компетенции обучающихся является развитие способностей, личностных качеств и психических ресурсов каждого студента при помощи обучения (связанное с формированием знаний, умений, навыков), воспитания (связанное с развитием способностей и формированием ценностей) и профессиональной деятельности (связанное с приобретением профессионального опыта). В процессе формирования компетенций особое внимание уделяется профессионально важным качествам будущего специалиста, которые являются дополнением личностных характеристик, и с учетом взаимодополняемости и взаимосвязанности будут являться базой для успешного освоения профессиональной деятельности и выполнения профессиональных обязанностей. Готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности определяет его профессиональную компетенцию. Необходимость обучения современных специалистов, которые смогут разрабатывать большое количество идей, уметь ставить проблемы, творчески подходить к решению нестандартных задач, является одним из главных направлений в системе среднего профессионального образования.

Учебно-исследовательская работа студентов повышает эффективность профессионального образования в связи с развитием у студентов любознательности, способности долгое время настойчиво заниматься решением поставленной задачи, развитием творческого мышления, наблюдательности, дисциплинированности. Научно-исследовательская работа студентов способствует развитию устойчивого интереса к самообразованию, формированию творческого подхода к работе, содействию связи учебного исследования с задачами производства.

Основная задача учебно-исследовательской работы заключается в том, чтобы организовать в учебном заведении систематическую работу по развитию творческих способностей студентов, обучению их методике научного исследования, повышению их умственной культуры, стремлению к познанию нового.

Основными формами учебно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования является творческая аудиторная работа и внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов.

В процессе проведения учебных занятий студенты решают практические задания, участвуют в подготовке и проведении различных семинаров, научно-практических конференций, применяют свои знания при решении практических задач используя широкие возможности электронно-информационных ресурсов. Использование компьютерных технологий для реализации обучения с использованием ЭОР предполагают не только общение студента с компьютером, но одновременно дают преподавателю неограниченные возможности в коррекции процесса обучения [5, с.210].

Одной из главных составляющих, мотивирующих студентов к участию

в научной работе, являются получение реальных результатов. Учебно-исследовательские работы студентов среднего профессионального образования представляются на различных конкурсах, научно-практических конференциях, тематических выставках, круглых столах. Результаты учебно-исследовательских работ студентов публикуют в сборниках конференций, размещаются на сайтах в сети Интернет [1, с.87].

Например, одним из направлений работы преподавателей междисциплинарного курса МДК 02.02 Эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ является организация и проведение исследовательской работы студентов, развитие их творчества в рамках внеаудиторной работы. Среди лучших проектно-исследовательских работ можно отметить реферат на тему «Анализ балластирующих устройств газопроводов в условиях Западной Сибири», занявший третье место на международном конкурсе в номинации «Творческие и исследовательские проекты учащихся». Исследования, проводимые студентами, носят в основном прикладной характер и способствуют повышению качества подготовки специалистов и усилению мотивации к обучению. В связи с изложенным, научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов является актуальным средством развития познавательной деятельности студентов.

Анализируя учебные и профессиональные достижения студентов, которые являются активными участниками проектно-исследовательской деятельности, можно сделать вывод, что эти студенты проявляют большую заинтересованность в учебном процессе и внеаудиторной деятельности, имеют более высокое качество знаний в результате промежуточных и итоговых аттестаций. Студенты – участники учебно-исследовательской работы имеют более высокую информационно-коммуникативную культуру, обладают более высокой самооценкой и другими личностными и профессионально значимыми качествами, которые имеют решающее значение для профессионального самоопределения будущих специалистов. Такие студенты уже на первых курсах приобретают навыки умственного труда, навыки работы с научными литературными источниками, опыт в проведении экспериментальных исследований.

Таким образом, научная работа студентов в системе среднего профессионального образования, осуществляемая в форме учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, является важным фактором развития профессиональных компетенций. Научная деятельность, проводимая со студентами среднего звена помимо программных занятий, стимулирует профессиональное развитие студента, формирует интерес к выбранной профессии, способствует росту творческого потенциала будущего специалиста. Все вышесказанное способствует формированию профессиональных и общих компетенций и высокий уровень общественной культуры, что в конечном итоге, повышает качество образования.

Список литературы:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2014. - 125 с.
2. Злыднева Т.П. Организация исследовательской деятельности студентов в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин: методические указания / Т.П. Злыднева. — Магнитогорск : МаГУ, 2015. - 74 с.
3. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015.
4. Драницына Е.Г. Возможности модульного обучения в процессе формирования профессиональных компетенций студентов СПО. Роль инноваций в трансформации современной науки. Сборник научных трудов: материалы Международной НПК (ноябрь 2015 г. Казань), /в 3 ч., Ч 2, г. Уфа: АЭТЕРНА, 2015. - с. 160-164.
5. Скобелева И.Е. Повышение эффективности подготовки студентов нефтяного техникума в формате использования ЭОР. Педагогическое мастерство: материалы VII Международной научной конференции. – М: Буки-Веди, 2015. vi, 210-212 с.

References:

1. Berezhnova E. V., kraevskij V. V. Fundamentals of teaching and research activities of students. M.: Academy, 2014. 125 p. (In Russian).
2. Slizneva T. P. Organization of research activity of students in learning the disciplines: guidelines / Etc. Zlydnev. — Magnitogorsk : Magu, 2015. 74 p. (In Russian).
3. Ivanova Zh. G. the Organization of research work of students // Pedagogical skills: the materials of Intern. scientific. Conf. (Moscow, April 2015). - M.: Buki-Vedi, 2015. (In Russian).
4. Dranitsyna E.G. Opportunities of modular training in the process of formation of professional competence of students of SPO. The role of innovation in transforming modern science. Collection of scientific papers: materials of International SPC (2015 Kazan), /3 h, CH 2, Ufa: AETERNA, 2015. - pp. 160-164 (In Russian).
5. Skobeleva I. E. The Increase of efficiency of preparation of students of the oil technical school in the format used ESM. Teaching skills: materials of VII International scientific conference. – M: Buki-Vedi, 2015. vi, pp. 210-212 (In Russian).

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ЛИЧНОСТНО-ЗНАЧИМОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

Ерофеева Нина Юрьевна

доктор педагогических наук, профессор

Удмуртский государственный университет, г. Ижевск

Авторы стратегии модернизации общего образования, характеризуя ключевые педагогические компетентности, дифференцируют их по следующим признакам: многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность и многомерность. Сегодня ставится задача формирования педагогов широкого профиля: это связано с изменением профессиональной подготовки и со сменой квалификации педагогического труда. Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Переход к рыночным отношениям, превращение процесса образования в «педагогическую услугу», позволили осуществить переход от системы «усовершенствования» к общей системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, а на данный период осуществить переход к персонализированной системе повышения квалификации.

С целью разработать модель системы учительского роста была создана базовая кафедра Удмуртского государственного университета (УдГУ) "Управление процессами в образовании" (зав. кафедрой д.п.н, профессор Н.Ю.Ерофеева) в Международном образовательном комплексе "Гармония - школа № 97" (директор А.Х. Чугалаев). Идея создания базовых кафедр появилась в нашей стране достаточно давно. Базовая кафедра – это площадка, находящаяся в основном не в вузе, а в другой организации. Главная отдача деятельности кафедры заключается в совершенствовании учебного процесса, включении в ее деятельность лучших педагогических практик. В УдГУ, первый в нашей стране, опыт создания базовой кафедры для системы дополнительного образования. Основное направление деятельности базовой кафедры УдГУ, скорректировано в рамках поручения Президента РФ от 2 января нынешнего года, который поставил задачу "формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями". При длительном обсуждении различных вариантов, было решено остановиться на *трехступенчатой модели карьерного роста педагогов* и для каждой ступени разработать образовательные программы.

Первая ступень - профессиональная ориентация школьников на педагогическую профессию (создание педагогических классов, развитие волонтерского педагогического движения). Разработали образовательную

программу "Формирование функциональной грамотности будущего педагога".

Вторая ступень - повышение педагогической квалификации по уровням владения профессиональными компетенциями. Осознанный заказ педагога на собственный процесс повышения квалификации позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности, стимулировать профессиональное развитие. Как способ перехода к персонифицированной модели повышения квалификации и созданию личностно-значимого образования поставили цель **разработать сервисную книжку педагога**. После длительного обсуждения, остановились на таких разделах сервисной книжки:

1. Требования к профессионалу определяемые государственной политикой и нормативными документами и запросами образовательной организации.

2. Самодиагностика/мониторинг профессиональных затруднений с целью определения образовательных запросов (самоанализ по методике; анкетирование, опросники, наблюдение за работой педагога с детьми и родителями).

3. Алгоритм решения выявленных образовательных проблем, с определением формы и места обучения

4. Индивидуальный образовательный маршрут с оценкой результативности и внесением корректировки, с **обеспечением образовательной миграции**, чтобы можно было посмотреть, как и что осуществляется в других образовательных организациях.

5. **Результат:** самооценка, экспертная оценка. Самопрезентация в виде открытых форм обучения (уроки, проекты, исследования). Разработка творческих проектов (программы, уроков, собраний)

Для построения индивидуальной образовательной программы, после определения проблемного поля, предлагаются программы повышения квалификации.

Третья ступень - подготовка резерва руководящих кадров из лучших педагогов. Программа "Консалт-практика управленческого резерва системы образования" – авторы Н.Ю. Ерофеева, А.Х.Чугалаев. Учебная программа включает содержание трех стандартов (педагогического, юридического, экономического) и ориентирована на четыре уровня компетенций: стандартизированные компетенции (заданные федеральным государственным образовательным стандартом); конкретизированные компетенции (уровень учебного плана); реальные компетенции (выявленный при опросах обучаемых); сопутствующие компетенции (личностного характера). Программа осуществляется в реально-виртуальном образовательном пространстве. Переход к цифровым технологиям, к он-лайн образованию и Лего-образованию (проектирование индивидуального учебного плана) - меняет образовательную среду.

Создание сети школ, реализующих инновационные программы для обработки новых технологий и содержания обучения позволит систематизировать предложения, апробировать варианты и создать систему карьерного роста педагога, которая могла бы увязать воедино все возможности для самореализации и развития, в виде сервисной книжки педагога.

Практика показала, что знаний, полученных в процессе обучения в высшем учебном заведении, недостаточно для плодотворной работы специалиста в течение всей трудовой деятельности. Знания, как и многое другое, имеют свойство устаревать, и их необходимо периодически обновлять и пополнять. Считается, что сегодня за 3-4 года информация устаревает наполовину. Не случайно в странах с развитой экономикой уже сейчас доля бюджета на образование взрослых превышает долю бюджета на систему базового образования. Не может быть конечного образования, то есть образования на всю жизнь. *Необходимо образование через всю жизнь, то есть непрерывное.*

Основная задача - развитие у педагогов профессионального самосознания, определение направления и выбор средств профессионального саморазвития. Процесс обучения учителей рассматривается как активное вовлечение их в конструирование собственных знаний, профессиональных умений и навыков

Проектирование образовательной программы на базе организации, а затем включение ее в сетевое взаимодействие системы дополнительного образования - способ создания условий для знакомства с другими работами и находками. Есть такое понятие "оммаж" – изучение особенностей чужого творчества и некоторая переработка их для создания собственного произведения. Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования позволит влиять на компетенции педагогов, а затем и учеников.

В процессе деятельности формируются базовые компетентности учителя:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики относятся и к педагогу.

Развитие индивидуального стиля педагогической деятельности выдвигается на передний план и становится организационным ядром процессов повышения квалификации. Механизмом, обеспечивающим становление стиля профессиональной деятельности, выступает личностно-деятельностная саморегуляция, побуждающая педагога к самоусовершенствованию деятельности в процессе профессионального самовоспитания и самообразования.

КАЧЕСТВЕННОЕ СВОЕОБРАЗИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Габбасова Лилия Зяудатовна

*учитель татарского языка и литературы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №28»
г. Казань, Республика Татарстан*

Образовательные технологии – необходимый инструментальный современный школьного преподавателя. В них заложен огромный потенциал для повышения профессионального мастерства и достижений целей, которые общество ставит перед системой образования - подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости, ориентированных на гуманистические ценности в решении любых проблем, способных к критической оценке и презентации своих достижений.

Отличительными признаками современных образовательных технологий являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно-поисковой, научно-исследовательской, учебно-профессиональной или контрольно-оценочной деятельности.

В процессе развития образовательной практики наблюдается определенная эволюция используемых технологий, которая тесно связана с самим процессом развития системы образования, ходом социального и научно-технического прогресса, требованиями общества и рынка труда. Поэтому на разных этапах развития отечественной и мировой образовательной практики появляются созвучные времени образовательные технологии, которые затем переходят в разряд основных и традиционных.

Актуальным в теоретическом и практическом отношении является вопрос о классификации технологий, применяемых в образовательной практике. В литературе он недостаточно освещен, и на данный момент нет единого подхода.

По новизне в образовательной практике выделяют традиционные и инновационные технологии, интерактивные технологии, новые информационные технологии, новые коммуникативные технологии, новые гуманитарные технологии.

Инновационными технологиями считаются следующие:

- объективно новые технологии как результат педагогического творчества;
- адаптированные к школе или вузу технологии зарубежной практики или других сфер социальной и профессиональной деятельности;
- известные образовательные технологии, применяемых в новых условиях.

Интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих субъектов в образовательном процессе и их развитие. К этой группе относят игровые, проективные технологии, технологию «мастер-класса», рефлексивные технологии, технологии самопознания и самооценки, самопрезентации.

Новые информационные технологии направлены на овладение новыми средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации, а именно средствами компьютерной техники, интернета, аудио-и видеотехники.

Новые коммуникативные технологии направлены на совершенствование способов взаимодействия с людьми и связаны с организацией парной, групповой, коллективной или индивидуальной работы. К таким технологиям можно отнести диалогические технологии, технологии организации групповой и коллективной деятельности, тренинг общения и др.

Говоря о специфике гуманитарных технологий, начнем с того, что эта разновидность технологий имеет свое предназначение. Во-первых, именно гуманитарные технологии направлены на реализацию гуманистических ценностей в образовании. Во-вторых, в зависимости от специфики и характера действий гуманитарные технологии, с одной стороны, создают различия средств, применяемых для решения образовательных задач, с другой – определяют единообразие требований при их разработке и применении. В-третьих, применение гуманитарных технологий обеспечивает формирование социально значимых качеств, необходимых любому человеку независимо от уровня получаемого образования, профиля или характера профессиональной подготовки. Благодаря широкому применению таких технологий может существенно измениться тип поведения в организациях, семьях, на уровне отношений в целом между людьми разных социальных групп, национальностей и культур.

Гуманитарные образовательные технологии – это такие технологии, которые:

- а) обеспечивают решение социально-культурных задач – обеспечивать понимание смысла образования и реализации творческого потенциала, ком-

форта в процессе обучения и общения, ощущения чувства личностного достоинства и уважения со стороны всех участников образовательного процесса, социальной помощи;

б) выступает средством подготовки к выполнению социальных ролей и функций в современном обществе, профессиональной и личностной социализации, профессионально-личностного развития.

Таким образом, активное применение современных информационных, социальных, коммуникативных и других видов технологий в образовательной практике может достичь следующих результатов:

-повысить качество образовательного процесса, сделать обучение и общение комфортным. Очевидно, что внедрение современных образовательных технологий в состоянии обеспечить такое повышение. Повышается эффективность учебного процесса за счет представления и усвоения большего количества информации в единицу времени, самоорганизации образовательной деятельности, изменяется позиция всех субъектов – повышается мера ответственности за образовательные результаты и процесс их достижения.

-оптимизировать расходы на обеспечение образовательного процесса. Более эффективный образовательный процесс снижает нагрузку на учителя и ученика, преподавателя и студента, позволяет оптимизировать школьные или вузовские ресурсы, сокращает время на репродуктивные виды работы, снижает относительные расходы на издание печатных учебных материалов.

-повысить уровень общей культуры молодого поколения в работе с информацией, техникой и людьми, над собой, делая его успешным и толерантным в жизни и профессии. Владение общими компетенциями повысит готовность учиться в течение всей жизни и осваивать новые профессии, уметь соотносить собственные интересы и интересы различных социальных групп, сотрудничать, грамотно организовывать не только свою собственную деятельность, управлять самим собой, собственной жизнью, но и быть успешными в совместной деятельности.

Таким образом, к социальным предпосылкам появления и активного применения в образовательной практике новых образовательных технологий отнесены следующие:

-усложнение социального заказа образовательным учреждениям- подготовка не просто самостоятельно мыслящих граждан, высококвалифицированных специалистов, компетентных в сфере будущей профессиональной деятельности, но и высоконравственных, духовно развитых и готовых к инновациям, совместной деятельности, общению и сотрудничеству, работе в нестабильных и быстро меняющихся условиях с проявлением инициативы и творчества;

-утверждение гуманистического приоритета в образовательных целях- личностного и профессионального развития личности будущего гражданина и специалиста в ходе реализации и усвоения государственного образовательного стандарта;

-гуманитаризация образовательной среды в единстве с активно развивающимися современными информационными и другими инновационными образовательными технологиями.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.

2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии. – М.: КНОРУС, 2010.

3. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии. – СПб., 2005.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ БАКИНСКОГО ФИЛИАЛА ПЕРВОГО МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ. И.М. СЕЧЕНОВА ОБ ИДЕАЛЬНОМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕ.

Херсонский Илья Игоревич

*Ассистент, ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова,
город Москва*

В настоящее время в Азербайджане происходит процесс реформирования систем образования и здравоохранения. В результате процесса преобразования происходит формирование эффективной системы контроля и управления качеством медицинской помощи; обновление материально-технической базы учреждений здравоохранения и подготовки медицинского персонала в высших образовательных учреждениях.

Сегодня в Азербайджане, создана мощная финансовая база, которая служит надежной платформой для модернизации всей социальной инфраструктуры, в том числе столь важной сферы, как образование. Последовательно выстраивается принципиально новая модель инновационного образования на всех ее ступенях. Речь прежде всего идет о переходе к профильному обучению в старших классах общеобразовательных школ, организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, повышении компетентности педагогических кадров, применении современных технологий в профессиональном образовании, создании вузов мирового уровня. Одним из таких значимых событий стало открытие в сентябре 2015 года филиала Первого Московского Государственного Медицинского университета имени И.М. Сеченова в Баку. [1]

С целью улучшения качества преподавания в Бакинском филиале Первого МГМУ имени И. М. Сеченова возникает вопрос: Можно ли перенести опыт преподавания Первого МГМУ имени И. М. Сеченова в филиал в Баку? Этот вопрос является актуальным в связи с тем, что иные культурные традиции Азербайджана оказывают существенное влияние на формирование образовательного процесса.

В рамках изучения данного вопроса было проведено исследование, направленное на выявление представлений студентов Бакинском филиала Первого МГМУ имени. И.М. Сеченова об идеальном преподавателе. Опрос проводился в осеннем семестре 2016 года. Всего было опрошено 100 Студентов 1 курса лечебного факультета Бакинском филиала. Студентам было предложено в свободной форме ответить на вопрос: «Каким должен быть идеальный преподаватель Первого МГМУ имени. И.М. Сеченова?» Затем был проведён анализ работ студентов.

Большинство студенческих работ посвящены сравнению преподавателя общеобразовательных школ, на основе этого сравнения выделяются качества, которыми должен и не должен обладать преподаватель. Т.е. студенты описывали педагога, которого они не хотели бы видеть в ВУЗе. Это подтверждается следующими цитатами из работ студентов: «Преподаватель не должен оскорблять за малейшие ошибки; преподаватель должен показывать свою хорошую сторону, чтобы студенты не боялись его; на мой взгляд идеальный преподаватель не разделяет учеников на любимых и не любимых, а может держать дистанцию».

Проведённое исследование позволило выявить три составляющие образа идеального преподавателя. Согласно данным, проведённого анализа работ студентов на первом месте оказались психологические характеристики личности преподавателя коммуникативность, отзывчивость, внимательность. На второе место были поставлены профессиональные компетенции – знание материала донесение материала в доступной форме. Третье место занял внешний вид педагога. Стоит также отметить, что во многих работах внешнему виду преподавателя уделяется некоторое внимание, при этом акцента на нём не делается. Подобная позиция студентов заставляет вспомнить старинную русскую поговорку «Встречают по одежке, провожают по уму».

Говоря о возможности переноса опыта преподавания в Баку в первую очередь, нужно учитывать этнические особенности студентов Бакинского филиала. В.Г. Крысько выделяет следующие качества азербайджанцев — это любознательность и сообразительность [3]. Как показывает мой личный опыт преподавания, перечисленные качества могут оказывать положительное влияние на процесс усвоения и понимание нового материала, что в определённой мере будет облегчать работу преподавателя. Преподаватель должен чётко озвучивать требования, предъявляемые к студентам на занятии и жестко отслеживать как они выполняются. Существует ещё одна особенность, которую необходимо учитывать в процессе преподавания: это «Горячая кровь» - активность и темпераментность азербайджанцев. В силу этого вопрос достаточно жесткого контроля требует особого внимания. Следовательно, применение авторитарного стиля управления группой при проведении педагогической деятельности является на мой взгляд наиболее эффективной формой взаимодействия.

Не уважительное или неосторожное слово по отношению к студенту или к его близким может восприниматься как посягательство на их честь и достоинство и может вызвать достаточно острую ответную реакцию [3]. Как показал мой личный опыт преподавания в Азербайджане, дружественным отношением и взаимным доверием можно добиться лучших результатов в преподавательской деятельности. При этом в общении нужно достаточно жестко обозначить свою позицию и требования, которые будут предъявляться к студенту во время образовательного процесса. Преподаватель воспринимается здесь не просто как учитель, а как наставник, как человек,

имеющий определённый авторитет, к мнению которого нужно прислушиваться. Дэвид Клаттербак в своей книге «Каждый нуждается в наставнике» (Everyone Needs a Mentor) писал, что наставник – это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия»[4]. Это подтверждается следующими цитатами из работ студентов. «Учитель должен уметь расположить к себе студентов и быть с ними солидарен» «Учитель должен быть прежде всего психологом». «Учитель должен найти подход к каждому ученику». «Преподаватель должен понимать ученика и давать хорошие советы».

Исходя из результатов проведённого исследования можно дать следующие рекомендации по планированию и проведению педагогического процесса с Бакинскими студентами Первого МГМУ имени И.М. Сеченова:

1. Нужно учитывать достаточно высокую скорость выполнения заданий студентами.
2. Преподаватель должен быть для студента авторитетным наставником.
3. Преподаватель должен быть сильной личностью, и эта сила должна иметь внешние проявления.

Список литературы:

1. Амруллаев Э. Социальный лифт для талантливых // Российская газета – Федеральный выпуск №6789 (218) [www.rg.ru]. Режим доступа <http://rg.ru/2015/09/28/obrazovanie.html> (дата обращения: 27.04.2016)
2. Керимли Ф. Болонская система развития высшего образования Азербайджана // научный диалог - 2013 - №2 (14): Педагогика –С 22-32
3. Крысько В.Г. Этническая Психология Учебное пособие высшее профессиональное образование издательство Академия М. :2008 г. С 95
4. David Clutterbuck Everyone Needs a Mentor Format Paperback - Wimbledon, United Kingdom. : Chartered Institute of Personnel & Development, 2014

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД НА ИДЕЮ ФОРМИРОВАНИЯ АВТОНОМНОСТИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нешумаев Михаил Викторович

ассистент кафедры психологии образования Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, Хабаровский край,

г. Комсомольск-на-Амуре;

1. Теоретические и методологические основания исследования

В последнее время, в рамках освоения ФГОС второго поколения, в педагогической и дидактической литературе затрагиваются не только вопросы целеполагания, содержания и методов обучения математике, но и вопросы, касающиеся самих обучающихся, их роли и перспектив в процессе обучения. В современном обществе образование рассматривается в системно-деятельностной парадигме. Это значит, что обучение сегодня сцентрировано на ученике, индивидуально-дифференцированно и направлено на развитие личностных качеств учащихся.

Такое большое внимание к личности обучающегося свидетельствует о том, что многим абсолютно ясно, что без активного, заинтересованного и ответственного участия ученика не возможно говорить о реализации субъект-субъектных отношений в обучении математике в школе.

С активизацией познавательной деятельности обучающихся связаны вопросы развития их самостоятельности и автономности в изучении математики, которые направлены на более личностный подход к овладению предметом и, тем самым, на более увлекательный, гармоничный и эффективный процесс обучения.

Проблема автономии личности находится в поле зрения различных наук: философии, психологии, педагогики и пр. Благодаря автономии личность имеет возможность сохранить свои природные человеческие качества и социальную индивидуальность, сформированную в обществе, не смотря на воздействие обезличенных форм общественных отношений. Философия автономной личности рассматривалась в науке на протяжении всех исторических периодов, начиная с работ древних философов, заканчивая современными учеными. В отечественной и зарубежной литературе рассматривается автономность личности в целом (Н. Бердяев, Д. Гойлен, В.Д. Губин, И. Кант, Дж. Милл, Ж.П. Сартр, В.И. Слободчиков, М. Хайдеггер и др.) и автономия обучающегося (М. Барцелло, Т.В. Бурлакова, И.В. Лукша, О.В. Путистина, У. Рампиллон, Л.В. Трофимова и др.). Для понимания методических и методологических основ формирования автономности личности в образовательном пространстве важное значение имеют работы отечественных исследователей (Е.А. Григорьева, Е.А. Малеева, Д.А. Ходяков и др.), в которых автономия учащихся рассматривается как принцип организации обучения иностранным языкам, а также выводится методика

формирования образовательной автономности старшеклассников в процессе иноязычного чтения.

Анализ научной литературы по теме исследования показывает, что на сегодняшний день накоплен значительный опыт, который может быть использован при решении вопроса о формировании автономности личности школьников. Но в основном все эти исследования дают ответ на поставленный вопрос лишь посредством изучения иностранных языков. В современной психолого-педагогической теории практически отсутствуют работы, посвященные формированию автономии личности обучающихся в процессе математического образования, в частности не выделены четкие педагогические условия формирования и развития автономности личности старшеклассников в процессе профилизации старшей школы.

Среди важнейших направлений модернизации общего образования, предпринимаемой государством, можно отметить введение государственных стандартов образования, профильного обучения, проведение единого государственного экзамена, информатизацию образования. Происходит радикальный пересмотр многих дидактических концепций, переосмысливается с новых позиций богатый экспериментальный материал отечественной школы. Во всех звеньях школьного обучения ищутся способы преодоления предметоцентризма. При этом магистральным путем является интегративное обучение.

Актуальность интеграции в образовании определена тем, что одна из ключевых задач образования состоит в формировании у учащихся целостной картины мира, тогда как реальный учебный процесс построен преимущественно на узкопредметной, дисциплинарной основе. В результате у учащихся не формируются умения применять полученные знания в быстро меняющемся мире, для формирования которых требуется построение интегративного пространства обучения.

Особенно важность интеграционных процессов возрастает для профильной школы, ориентированной на дифференциацию интересов и жизненных планов учащихся. Переход к профильному обучению должен обеспечить углублённое изучение отдельных общеобразовательных предметов, создать условия для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, расширить возможности социализации учащихся, в частности, более эффективно готовить выпускников к профессиональному самоопределению, обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

На страницах научных и методических изданий активно обсуждаются различные аспекты данной проблемы. В работах Т.К. Александровой, И.Ю. Алексашиной, В.С. Безруковой, М.И. Берулавы, В.В. Гузеева, И.Д. Зверева, В.И. Максимовой и др. раскрываются содержательных вопросов интеграции. Решению проблем эффективности процесса интегративного обучения

посвящены работы М.И. Берулавы, С.М. Гапеенковой, В.В. Гузеева, К.Ю. Колесиной, В.К. Сидоренко, М.А. Шаталова. Зарубежная литература помогает раскрыть вопрос об обеспечении самореализации и самораскрытия личности педагога для успешности интеграции (G. Dichatschek, J. Greil, L. Novde, H.H. Jacobs, A. Kreuz, S.L. Meier, R.L. Meier, G. Naizer, R. Schmidt, C.L. Stuessy и др.).

Интересные результаты по реализации идей интеграции содержатся также в работах Т.М. Гордиец, О.М. Кузнецовой, Т.В. Мухлаевой, М. Пак, Д.В. Ровкина, С.А. Сергеенок, Е.К. Страута, А.Ю. Хотунцева, Ю.Л. Хотунцева и др. Исследования в области интеграции естественно-научного образования отражены в работах И. Ю. Алексашиной, О.В. Бузовой, Л.С. Глушковой, Н.В. Груздевой, В.А. Игнатовой, В.К. Кириллов, Ю.А. Кустова, Т.В. Куреневой, В.А. Левенберг, С.М. Марчуковой, Т.Б. Невзорова, И.А. Пеккер, С.Н. Рягина, в которых освещены методологические и теоретические основы интеграции предметов естественнонаучного цикла.

Однако анализ отечественных и зарубежных работ по проблеме исследования показывает, что практически отсутствуют труды, рассматривающие интегрированное обучение как инструмент для формирования психологических категорий личности школьника. Если говорить более определённо, то на сегодняшний день отсутствуют работы, в которых бы описывалось и оценивалось влияние интегрированного обучения на формирование автономности личности обучающегося.

Наше исследование как раз и призвано проследить связь между названным способом обучения и изменением психологического портрета ученика.

2. Описание психолого-педагогических условий формирования автономности личности школьников

Интегрированное обучение рассматривается нами как психолого-педагогическое условие для формирования и развития автономности личности школьников, в чём и состоит гипотеза работы. Перед началом проведения формирующего эксперимента мы скомплектовали в начале учебного 2013-2014 года два 10 класса в разных общеобразовательных школах. Учителя математики, участвующие в эксперименте с данными классами, обладали автономностью, имеют одинаковый возраст, прошли одинаковую профессиональную подготовку в АмГПУ, но реализующие разные методические подходы в обучении учеников:

1) 10 «М» класс (экспериментальный) – профильный медицинский класс, который был сформирован 1.09.2013 года. Учитель внедрял нетрадиционный подход в обучении и воспитании школьников;

2) 10 «Б» класс (контрольный) – обычный общеобразовательный класс, который был сформирован 1.09.2003 года. Учитель внедрял традиционный подход в обучении и воспитании школьников.

В своем исследовании под *интегрированным обучением* мы будем понимать комплексный подход к развитию и воспитанию обучающихся, а

именно одновременное сочетание в учебном процессе и психологических, и методических компонент.

Такой методической компонентой выступает для нас технология обучения математике на основе естественнонаучной межпредметной интеграции. Что же касается психологического аспекта, то здесь приоритетным становится заложить в основу преподавания предмета формирование у обучающихся критического мышления, попытаться каждый урок сделать для учеников «образовательным событием», открывающим для каждого из них «индивидуальное образовательное пространство». Пространство, в котором у ученика формируется адекватная самооценка, способности к самоанализу и выстраиванию собственной корректирующей образовательной траектории.

Другими словами, мы в основу обучения старшеклассников закладываем достаточно широкий подход в отличие от других исследователей; фундаментально опираясь на межпредметную интеграцию, на каждом уроке мы формируем психологические качества, характеризующие автономную личность.

То есть интегрированное обучение для нас – это психологически выстроенная межпредметная интеграция.

Именно на основе этого нами был разработан примерный перспективный план обучения школьников математике в ходе формирующего эксперимента.

В качестве примера приведем перспективный план изучения предмета «Алгебра и начала анализа» в 10 «М» (медицинском) классе на 2013 – 2014 учебный год (см. табл. 1). Теоретическую и методическую подготовку к данному математическому учебному курсу составили источники, приведённые нами в списке литературы [1,2, 3, 4, 5, 6,7].

Таблица 1

Перспективный план изучения предмета «Алгебра и начала анализа» в 10 классе по учебнику Ю.М. Колягина «Алгебра и начала анализа для 10 класса: базовый и профильный уровни»

Изучаемая глава	Дата проведения	Тема занятия	Межпредметные связи урока	Итоговое занятие
Алгебра 7-9 классов (повторение)	06.09.2013 г.	Линейная и квадратичная функции	Медицина, биология	Урок-зачёт
	20.09.2013 г.	Прогрессии и сложные проценты	Химия, биология, медицина	
	04.10.2013 г.	Начала статистики		
	18.10.2013 г.	Логика	Биология, медицина	
Делимость чисел	01.11.2013 г.	Сравнения	Биология	Урок-форум
	15.11.2013 г.	Решение уравнений в целых числах	Медицина, биология, химия	
Многочлены. Алгебраические уравнения	29.11.2013 г.	Схема Горнера	Биология	Урок-зачёт
	06.12.2013 г.	Бином Ньютона	Медицина, биология	
Степень с действительным показателем	13.12.2013 г.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	Медицина, биология, физика	Урок-диспут
	20.12.2013 г.	Степень с рациональным и действительным показателями		
Степенная функция	27.12.2013 г.	Степенная функция, её свойства и график	Биология, медицина, химия	Урок-консилиум
	10.01.2014 г.	Иррациональные уравнения	Медицина, физика	
Показательная функция	17.01.2014 г.	Показательная функция, её свойства и график	Медицина, биология, химия, физика	Урок-зачёт
	24.01.2014 г.	Показательные уравнения		
	31.01.2014 г.	Показательные неравенства		

Приведем пример одного из итоговых зачетных уроков для учащихся 10-го профильного медицинского класса, на котором реализуется интеграция знаний по математике с биологией, химией, физикой и медициной.

Тема урока: «Решение показательных уравнений и неравенств»

Тип урока: интегрированный урок.

Вид урока: урок-зачёт (групповая и индивидуальная работа).

Время проведения: сдвоенный открытый урок (внедрение 04.02.2014 г., МОУ СОШ № 18 г. Комсомольска-на-Амуре, Хабаровского края, учитель: Нешумаев М.В.)

Цель: развить и закрепить познавательный интерес на основе межпредметных связей, сформировать положительную мотивацию, самостоятельность и автономность личности учащихся.

Образовательные задачи: обобщить имеющиеся у учащихся знания о решении показательных уравнений и неравенств как стандартного, так и повышенного уровней, формировать умение выбирать рациональный метод при решении уравнений и неравенств, встречающихся в ЕГЭ; посредством анализа исследовательских работ акцентировать внимание учащихся на возможности интеграции знаний из курсов математики, биологии, химии и медицины; продолжить формировать умения работать с дополнительной литературой.

Развивающие задачи: развивать у учащихся умения излагать мысли, выделять главное, оценивать, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса, логического мышления; формировать коммуникативные умения сверстников.

Воспитательные задачи: формировать научное мировоззрение, целостную картину мира; воспитывать настойчивость, умение преодолевать трудности при выполнении работы.

Оборудование: индивидуальный пакет учащегося, включающий в себя листы для проверки формул, для самостоятельной работы, карточки с набором заданий для выполнения дифференцированной домашней работы; биологические муляжи «сердце», «глазное яблоко», «матка» и «череп»; презентация; классная доска.

Межпредметные связи урока: биология, химия, физика, медицина

План урока: 1) организационный момент (вступительное слово учителя, настрой учащихся на урок); 2) актуализация опорных знаний (работа с индивидуальными листами для проверки формул по свойствам степеней; работа учащихся на центральной части доски и «за доской»; взаимопроверка); 3) доклады творческих групп о проделанной ими исследовательской работе: группа «гинекологи»; группа «кардиологи»; группа «офтальмологи»; группа «патологоанатомы».

Выполнение индивидуальной самостоятельной работы (выполнение математических заданий в течение урока с опорой на решения уравнений докладчиков у доски);

«**Бонусная карта урока**» (на протяжении урока учащиеся, успевающие выполнить свою самостоятельную работу, могут попробовать себя в состязании с компьютером, предлагающим решение показательных уравнений и неравенств повышенного уровня сложности из ЕГЭ);

Итог урока (заключительное слово учителя; освещение заданий для выполнения дифференцированной домашней работы; рефлексия учащихся).

Рассмотренный выше план урока представляет собой зачётное занятие по теме «Решение показательных уравнений и неравенств». Ученикам предлагаются нестандартные условия: учебный класс разделён на четыре зоны, каждая из которых определяет принадлежность учащегося к соответствующей творческой группе («гинекологи», «кардиологи», «офтальмологи», «патологоанатомы»). В течение урока учащиеся имеют возможность принять участие в различных видах деятельности: постановка и анализ целей урока, работа у доски, взаимопроверка и оценивание ответа другого ученика, выполнение самостоятельной работы, защита проектов, индивидуальная работа за компьютером.

В контексте данного урока особо стоит подчеркнуть способ выбора докладчика от каждой группы. Руководителю группы предоставляется право тянуть жребий, и отвечает тот, чьё имя оказалось на листке бумаги. Такой способ видится нам честным и необычным, исключающим любое неравенство в группе и заставляющим всех быть одинаково включёнными в процесс подготовки.

Во время защиты исследовательских работ учителю необходимо акцентировать внимание на выявленной учащимися взаимосвязи математики, биологии, химии и медицины. По ходу занятия ориентировать их на нюансы решений уравнений и неравенств, которые могут пригодиться на ЕГЭ. В течение урока происходит многократная смена деятельности, следствием которой становится выполнение большого объёма заданий при малом утомлении. В начале занятия каждому учащемуся выдается индивидуальный пакет, включающий в себя листы для проверки формул, для самостоятельной работы, карточки с набором заданий для выполнения дифференцированной домашней работы. Выполнение индивидуальной самостоятельной работы предусматривается на протяжении всего урока. Ученики выполняют работу, при необходимости обращаясь к решению, предложенному докладчиком у доски. Кроме всего, в течение занятия учащиеся, успевающие выполнять свою самостоятельную работу, могут попробовать себя в состязании с компьютером, предлагающим решение показательных уравнений и неравенств повышенного уровня сложности из ЕГЭ по математике.

Логичным завершением урока станет ориентирование, призыв к перенесению опыта, полученного на занятии, опыта глубокой и сплочённой работы, взаимодействия таких, разобщённых, на первый взгляд, направлений как математика, биология, медицина и химия, в их дальнейшую жизнь и профессиональную деятельность врача. Приведем примеры реализации интегративного подхода в математическом образовании школьников 10-го медицинского класса в их исследовательской работе (интеграция математики и медицины). Ниже представлен конспект ещё одного урока для учащихся

10-го профильного медицинского класса, на котором устанавливаются межпредметные связи математики с физикой и медициной, реализуются принципы интегрируемого обучения.

Урок №1: «Показательная функция, её свойства и график» (урок открытия новых знаний)

Межпредметные связи урока: медицина, физика

1. Организационный момент

2. Определение темы урока

Задача №1

Известно, что количество бактерий N в определённой среде за время t вычисляется по формуле $N = N_0 a^{kt}$, где N_0 – начальное количество бактерий, a и k – некоторые постоянные. Медицинскому сообществу также известно, что k (постоянная Фупа) в кислотной среде желудка принимает значение $1,4 \cdot 10^{-3}$, а a (постоянная Шарля) равна 3. Определите количество бактерий, семейства пармелоновых, населяющих желудочную среду, спустя 4 дня, с начальным их показателем $2 \cdot 10^3$.

Решение: $N = 2 \cdot 10^3 \cdot 3^{1,4 \cdot 10^{-3} \cdot 4} = 2000 \cdot 3^{5,6 \cdot 10^{-3}} =$

Формула для вычисления количества бактерий в определенной среде, с которой вы познакомились в решении задачи, является примером применения математического показательного закона в медицине. Нужно понимать, что количество бактерий напрямую зависит от рассматриваемого времени. То есть является ничем другим, как функцией.

Попытайтесь сформулировать тему нашего урока.

Как вы считаете, какую цель на протяжении урока мы будем преследовать?

3. Работа по теме урока

Определение: Показательной функцией называется функция вида $y = a^x$, где a – заданное число, такое, что $a > 0, a \neq 1$.

Показательная функция обладает следующими **свойствами:**

а) Область определения показательной функции – множество \mathbb{R} всех действительных чисел;

б) Множество значений показательной функции – множество всех положительных чисел;

в) Показательная функция $y = a^x$ является монотонно возрастающей на множестве всех действительных чисел, если $a > 1$, и монотонно убывающей, если $0 < a < 1$.

г) Показательная функция является ограниченной снизу. То есть другими словами, ось абсцисс является асимптотой графика функции.

Специалисту в области медицины или инженерного дела предстоит не только исследовать зависимости, представляющие собой показательное изменение, но и уметь давать этим функциям графическую интерпретацию (этим самым вы подводите учеников к построению графиков показательной функции).

№661 (изобразить схематически график функции)

Построение графиков показательной функции наиболее удобно выполнять, прибегая при этом к методу преобразования. Тем более, что этот метод широко применяется в ретроспективном анализе при моделировании проведения хирургических операций.

№ 668 + №673 (3;4) (советую выполнить построение графиков способом преобразования)

Необходимо подчеркнуть, что показательной функцией описываются, например, такие процессы: рост народонаселения, радиоактивный распад вещества, разрядка конденсатора, затухание колебаний маятника в вязкой среде, охлаждение тела в среде с постоянной температурой, восстановление гемоглобина в крови донора, расчёты банковских вкладов и др).

Задача №2.

Показательная функция часто используется при описании различных физических процессов. Так радиоактивный распад вещества задаётся формулой $m(t) = m_0 \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{t}{T}}$. Период полураспада плутония $T = 140$ сутам. Какой станет масса m плутония через 10 лет, если его начальная масса $m_0 = 8$ г?

Решение: В данной задаче $t = 10 \cdot 365$ (считаем, что в году 365 дней), $\frac{t}{T} = \frac{365}{14}$. Вычисления на микрокалькуляторе (по формуле радиоактивного распада) показывают, что $m = 8 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{365}{14}} \approx 1,1345 \cdot 10^{-7}$ (г).

Ответ: через 10 лет плутония останется примерно $1,135 \cdot 10^{-7}$ г.

4. Рефлексия

- 1) Что нового узнали на уроке?
- 2) Мы достигли цели, обозначенной нами в начале урока?
- 3) В каких областях знаний, кроме математики, необходимы знания о показательной функции?
- 4) Что показалось трудным на уроке? В чем на ваш взгляд причина затруднений?

5. Домашнее задание

№659 + задачи исследовательского характера

- 1) В операционных хирургам приходится иметь дело с лампами, на которых ставится специальный световой фильтр толщиной 1 см, пропускающий во избежание дифракции на организме человека 75% света. Какая часть

света пройдёт через фильтр, сделанный из того же стекла, имеющего толщину t см?

2) Задача про создание вакуума.

Представленный нами в данной статье опыт является экспериментальным в рамках педагогической психологии. Внедряя и реализуя прорывную технологию межпредметной интеграции на уроках математики, нам удастся проследить положительную динамику не только предметных результатов, роста итогов ЕГЭ, но и развития таких психолого-личностных категорий как автономности, учебной и профессиональной мотиваций, являющихся фундаментальной основой для формирования самостоятельности обучающихся.

Тем самым, полученные нами результаты позволяют заключить, что интеграция естественнонаучного блока дисциплин решает комплекс учебных задач. Кроме того, такой подход позволяет школьникам расширять границы собственного самосознания, формировать целостную картину мира, овладевать общеучебными действиями, столь необходимыми в рамках сегодняшнего социального становления.

Список литературы

1. Батуев, А.С. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / А. С. Батуев, М. А. Гуленкова, А. Г. Еленевский и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 668 с.: ил. – (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 362.

3. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О. С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2007. – 191.

4. Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учеб. пособие для студентов втузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1979. – 400 с.

5. Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для студентов вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1977. – 479 с.

6. Колягин, Ю.М. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Ю. М. Колягин, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова, М. И. Шабунин]; под ред. А. Б. Жижченко. – М.: Просвещение, 2008. – 368 с.

7. Кулагин, П.Г., Межпредметные связи в процессе обучения, М., 1981.

8. Максимова, В.Н., Груздева Н.В. Межпредметные связи в обучении. – М.: Просвещение, 1987

9. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. -М.: Просвещение, 1998. - 191 с.

10. Сергеева, Т.Ф. Актуальные проблемы школьного математического образования [Текст] /Т.Ф. Сергеева // Математика и математическое образование: материалы международной конференции «Proceedings of the Forty First Spring Conference of the Union of Bulgarian Mathematicians Borovetz», April 9–12, 2012. – С. 107 – 112.

11. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. В 3 т. М., 1998.

12. Федорова, В.Н. Межпредметные связи естеств.-матем. дисциплин, под ред. В. Н. Федоровой, М., 1980.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СЕВЕРНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ.

Косинова Елена Петровна

кандидат педагогических наук,

Таймырский филиал ЛГУ имени А.С. Пушкина, директор

Тихонцова Наталья Александровна

старший преподаватель,

Таймырский филиал ЛГУ имени А.С. Пушкина,

заместитель директора по УВР

Ключевые слова: образовательный процесс, отдаленность территории, коренные малочисленные народности Севера, приоритетные национальные проекты, модернизация.

Keywords: educational process, remoteness areas, indigenous small people of the North, priority national projects, modernization.

Развитие системы специального образования в районах Севера характеризуются следующими особенностями северных регионов:

✓ значительной территориальной разбросанностью населенных пунктов, их удаленностью друг от друга и относительной малонаселенностью, что усложняет организационное, финансовое и техническое обеспечение развития образования;

✓ меньшей доступностью для населения качественных услуг в области образования по месту жительства в связи с ограниченностью образовательной инфраструктуры и недостаточным количеством преподавательских кадров;

✓ преимущественным проживанием коренных малочисленных народов в регионах Севера, что требует принятие особых мер для развития системы национального образования и культуры¹.

✓ Развитие системы образования имеет особую значимость для северных регионов, особенно для их районов, как важный стабилизирующий социальный фактор. В ряде случаев наличие образовательных учреждений определяет выживаемость небольших городов и сел и снижает уровень социальной напряженности в депрессивных районах².

Как и на развитие общероссийской системы образования в целом существенное влияние на сферу специального образования на Севере Российской Федерации оказало проведение в стране рыночных реформ, которые привели к серьезным демографическим и социально-экономическим проблемам в северных регионах.

Роль северных регионов в развитии экономики России остается значительной (по разным оценкам на Севере производится от 40 до 60 процентов ВВП Российской Федерации). Но большие людские потери не могли не сказаться негативным образом на темпах экономического роста в северных регионах и на развитии в них социальной сферы.

В сфере образования это привело к закрытию 12,1% общеобразовательных учреждений, количественному снижению на 33,6% контингента обучающихся в них детей. Это также вызвало нехватку квалифицированных специалистов - преподавателей и воспитателей.

В связи с недостаточностью финансовых ресурсов в северных регионах в значительный упадок пришла образовательная инфраструктура, средний износ школьных зданий здесь превышает 50% от их общего числа, большое количество школ нуждаются в реконструкции и ремонте.

Необходимо отметить, что в последние годы положение в области развития образовательной сферы северных регионов стало меняться в лучшую сторону.

В федеральном бюджете стало выделяться больше государственных инвестиций на финансирование сферы образования в этих регионах.

Значительную работу по развитию образования проводят органы государственной власти северных субъектов Российской Федерации. Расходы на образование в них в структуре расходов их консолидированных бюджетов последних лет занимают наибольшую долю.

Большим стимулом для развития образования в северных регионах стала реализация приоритетных национальных проектов.

¹ См. Доклад «Об основах государственной политики Российской Федерации в районах Севера». Рассмотрен 28 апреля 2004 года в г. Салехарде на заседании Президиума Государственного совета Российской Федерации при Президенте Российской Федерации.

² См. Состояние системы образования Северо-Западного федерального округа. (http://www.eed.ru/opinions/o_27.10.06_17.html).

В рамках этих проектов в северных субъектах Российской Федерации осуществляются меры по поддержке и развитию лучших образцов отечественного образования, поощрению лучших учителей и поддержке талантливой молодежи, внедрению современных образовательных технологий (компьютеризации, интернетизации и др.), повышению уровня воспитательной работы в школах, приобретению школьных автобусов и оснащению школ учебными и учебно-наглядными пособиями и оборудованием³.

Современное состояние школы в северных регионах определяется:

- особенностями расселения населения, которые обуславливают малочисленность контингента обучающихся. Анализ демографической ситуации в районах показывает, что тенденция сокращения численности школьников будет сохраняться в ближайшие годы;

- местоположением и социально-экономическими условиями жизни населения (удаленность от центра, обеспеченный дорожно-транспортными коммуникациями и т.д.), от которых напрямую зависит система работы школы по развитию личности ученика;

- выполнением школой особых социально-педагогических функций по оздоровлению среды обитания населения, предоставления ему культурно-образовательных услуг. Школа Крайнего Севера является не только детским образовательным учреждением, но и центром культурной жизни, зачастую единственным центром воспитания подрастающего поколения.

В северных регионах проживает значительная доля населения. Согласно статистическим данным удельный вес населения в северных регионах в общей численности составляет 31,1% (по России 27,1%).

Данное обстоятельство обуславливает необходимость организации развитой сети образовательных учреждений, в которых совместно обучались и воспитывались учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающиеся сверстники.

Существенной составной частью системы образования в северных субъектах является развитие образования в районах проживания коренных малочисленных народов Севера.

Практически все население этих районов проживает в селах или небольших поселках городского типа.

³ Комитетом Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов 18-20 октября 2007 года в г. Якутске было проведено выездное заседание на тему: «О практике реализации приоритетных национальных проектов северных регионов (на примере Республики Саха (Якутия))». На заседании было отмечено, что в северных регионах успешно реализуется ПНП «Образование». В частности, в Республике Саха (Якутия)» в 2006 году на его финансирование из федерального бюджета было направлено 254,5 млн. руб., из консолидированного бюджета Республики Саха (Якутия) - 209,8 млн. руб.. В рамках нацпроекта ежегодно выплачивается денежное поощрение по 100 тыс. руб. 114 лучшим учителям республики, по 1000 руб. дополнительное вознаграждение 10 тысяч работников общеобразовательных учреждений, по 20 тыс. руб. республиканская стипендия 700 учащихся. За 2006-2007 годы 70 школ получили по 1 млн. руб. на внедрение инновационных образовательных программ, 39 инновационных школ-участников конкурса получили поощрение в виде современного учебного оборудования, а в общеобразовательные учреждения было поставлено 184 комплекта учебного оборудования. В 2006 году 100% образовательных учреждений подключено к сети Интернет.

По статистическим данным на Севере в местности проживает 161852 представителя коренных малочисленных народов Севера или 66,3% от всего числа этих народов, проживающих в Российской Федерации (по итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. в Российской Федерации проживает 243982 лиц, относящихся к коренным малочисленным народам Севера).

Численность коренных малочисленных народов Севера (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года) составляет 10 132 человек или 29,5% от общей численности населения, из них:

долганы - 5 393 человека;
ненцы - 3 494 человека;
нганасаны - 747 человек;
эвенки - 266 человек;
энцы - 204 человека;
прочие народы – 28 человек.

Особенностью территории является то, что 76% муниципальных общеобразовательных и 66% дошкольных учреждений муниципального района расположены в сельской местности.

На территории Таймырского муниципального района функционируют 26 общеобразовательных школ, в том числе 17 - средние школы, 1 - основная школа, 8 - начальные школы, из 26-ти школ: 7 - школы-интернаты и 5 - начальные школы - детские сады.

С 2010 по 2013 годы реализовывались проекты модернизации системы общего образования, направленные на совершенствование условий обучения, включая обновление материально-технической составляющей учебного процесса, введение федеральных образовательных стандартов в общем образовании и новой системы оплаты труда работников образовательных учреждений.

С целью создания необходимых условий для реализации основных образовательных программ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, осуществляется оснащение общеобразовательных учреждений учебным оборудованием, обеспечение учебниками и повышение квалификации учителей и руководителей общеобразовательных учреждений.

В 2013 - 2014 учебном году в муниципальном районе начата работа по обеспечению готовности массового введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2015 году.

Основой всей системы образования муниципального района является решение кадрового вопроса. По состоянию на 01.01.2013 существует 16 вакансий в 11 общеобразовательных учреждениях. Наиболее востребованными педагогическими вакансиями являются: учитель математики, физики, информатики; учитель химии и биологии; учитель английского языка.

Необходимо отметить, что в 2016- 2017 учебном году на территории муниципального района будет продолжена реализация внедрения дистанционной (Интернет) технологии в обучении учащихся. Данной формой обучения будут охвачены учащиеся 10 и 11 классов 4-х сельских школ по двум предметам (химия, информатика).

Удаленность и труднодоступность населенных пунктов, в которых отсутствует проводной Интернет, затрудняет организацию дистанционного обучения (необходимо использовать дорогостоящий спутниковый канал связи).

В образовательных учреждениях муниципального района обучается 46 инвалидов, из них 14 находятся на надомном обучении. Организация образовательного процесса для всех детей - инвалидов, находящихся на надомном обучении, строится по индивидуальным учебным планам, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей.

В течение 2013-2015 году в Таймырском муниципальном районе:

- созданы две базовые площадки по отработке новых технологий обучения детей кочевников – ТМКОУ «Дудинская СОШ№1», ТМКОУ «Носковская СОШИ»;

- с целью возрождения родных языков и культуры коренных малочисленных народов Таймыра, успешно реализуется проект «Языковое гнездо» на базе 3-х образовательных учреждений муниципального района (ТМКОУ «Потаповская СОШ №12» (энецкий язык), ТМКОУ «Усть-Авамская СОШ №13» и ТМК ДООУ «Волочанский детский сад» (долганский и нганасанский языки);

- с ноября по апрель месяц 2013 – 14 года прошел муниципальный фестиваль - конкурс «Развитие родного языка через всех и каждого» в поселках Потапово, Усть-Авам и Волочанка;

- успешно функционируют 3 кочевые начальные школы-детские сады (п. Тухард, п. Поликарповск, Хатангская тундра п. Новорыбная).

Таким образом, в развитии образования в районах Крайнего Севера имеются отдельные положительные моменты.

Список литературы:

1. Народы России. Энциклопедия. - М., 1994
2. Муниципальная программа Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района "Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района" на 2014 - 2016 годы.
3. taimyr24.ru
4. www.gks.ru – федеральная служба государственной статистики
5. <http://www.narodsevera.ru/krasn/narod> - сайт региональной ассоциации общественных объединений малых народов Севера.