

# НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "GLOBUS" ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Том 7 № 1 (41)/2021

Члены редакционной коллегии:

- Семипалов Сергей Андреевич Доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики и техники связи <https://orcid.org/0000-0002-7802-8949>
- Каримов Перт Борисович Доцент, кандидат физико — математических наук <https://orcid.org/0000-0001-7194-2909>
- Гариамов Михаил Сергеевич Старший научный сотрудник, Кафедра Общей химической технологии (ОХТ) <https://orcid.org/0000-0002-3417-061X>
- Новицкая Ольга Степановна Кандидат химических наук, доцент, заведующий кафедрой химии <https://orcid.org/0000-0002-6597-3335>
- Tengiz Magradze, Phd degree in power engineering and Electrical engineering, Tbilisi, Georgia
- Кежинбаева.А.М канд. экон. наук профессор Нур-Султан, Казахстан
- Герман А.О доцент Санкт-Петербург, Россия
- Рацкевич Ф.И доцент Санкт-Петербург, Россия
- Болгар Ж.П д-р экон. наук профессор Тюмень, Россия
- Максимов В.П канд. техн. наук Преподаватель Санкт-Петербург, Россия
- Федорова А.О канд. техн. наук Преподаватель Москва, Россия
- Римский Б.В доцент Санкт-Петербург, Россия
- Мавренкова А.А д-р физ.-мат. наук Ведущий научный сотрудник Киев, Украина
- Лавринов С.П канд. пед. наук Научный сотрудник Санкт-Петербург, Россия
- Гамбарян.О,А д-р психол. наук Старший научный сотрудник Киев, Украина
- Линков М.В доцент Киев, Украина
- Коновал Г.Г доцент Тюмень, Россия
- Радомский.А.В канд. филос. наук Старший научный сотрудник Варшава, Польша
- Мельник А.А канд. филос. наук Преподаватель Санкт-Петербург, Россия
- Река О,П канд. филол. наук Старший преподаватель Киев, Украина
- Гудков А.И доцент Харьков, Украина

НАШ ЖУРНАЛ ИНДЕКСИРУЕТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ НАУЧНЫХ БАЗАХ



TOGETHER WE REACH THE GOAL



CYBERLENINKA



Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

**Контактная информация организационного комитета конференции:**

Научный журнал "Globus": Психология и педагогика

**Электронная почта:** [info@globus-science.ru](mailto:info@globus-science.ru)

**Официальный сайт:** [www.globus-science.ru](http://www.globus-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Serenity-Group»

Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии:  
В.О., 13-я линия, 20, Санкт-Петербург, Россия, 199178

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Khakimyanova I.V.*

APPLICATION OF BENCHMARKING TECHNOLOGY FOR MANAGING THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION ..... 4

*Брусянин В.Е.*

ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ. .... 6

*Шулепова А.В.*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ..... 9

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**

*Веймер Я.В.*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ. .... 20

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

*Сажина А.А., Мельникова Е.С.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ПО СРЕДСТВАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТА Е. ЖАРИКОВА, Е. КРУШЕЛЬНИЦКОГО. .... 24

*Афанасьева А.Ю.*

РОЛЬ ДОО В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 27

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

## APPLICATION OF BENCHMARKING TECHNOLOGY FOR MANAGING THE DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Khakimyanova Irina Viktorovna*  
MAOU "Secondary School No. 9", Director,  
FSBEI HE "SUSPU", student

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ БЕНЧМАРКИНГА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Хакимьянова Ирина Викторовна*  
MAOU «СОШ №9», директор,  
ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ», студентка

**Abstract.** This article will discuss benchmarking as an innovative technology for managing the development of an educational organization. The purpose of our work is to prove that the application of this technology is relevant for schools.

**Аннотация.** В данной статье пойдет речь о бенчмаркинге как инновационной технологии управления развитием образовательной организацией. Цель нашей работы состоит в том, чтобы доказать, что применение данной технологии актуально для школ.

**Key words:** benchmarking, technology, development management of an educational organization, Educational organization development program

**Ключевые слова:** бенчмаркинг, технология, управление развитием образовательной организацией, Программа развития образовательной организации

---

Современные реформы образования в России требуют от руководителей школ поиска новых инновационных технологий, методов, инструментов управления, позволяющих рационально использовать собственные ресурсы, формировать эффективную систему управления развитием общеобразовательными организациями, быть конкурентоспособными и удовлетворять запросы всех участников образовательных отношений.

Мы провели собственное научное исследование и пришли к выводу, что для управления развитием образовательной организацией применима такая технология как бенчмаркинг. В данной статье продемонстрируем нашу работу в данном направлении.

Проанализировав различные определения этого понятия, приходим к тому, что бенчмаркинг – это маркетинговый инструмент поиска инноваций в других организациях с целью улучшения собственной работы.

Многие предприятия и организации за рубежом практикуют данную технологию уже давно. В России бенчмаркинг не нашел широкого применения. Мало распространен в бизнесе, редко используется в промышленности и строительстве. В отрасли здравоохранения используется применительно при оценке новых способов лечения, качества оказания медицинских услуг. Есть опыт применения для развития учреждений высшего образования, но применительно к образовательной организации бенчмаркинг достаточно не исследован.

Научная новизна исследования заключается в повышении эффективности управления развитием образовательной организации на основе концепции бенчмаркинга. Что это даст школе? Какой результат получим? Прежде всего, применение бенчмаркинга позволяет «увидеть себя с другой стороны», поможет выявить сильные и слабые стороны школы, получить объективную оценку деятельности. Инновация тем и хороша, что идет развитие образовательного и воспитательного процессов, а значит совершенствование качество получаемых обучающимися образовательных и воспитательных услуг. В условиях жесткой конкуренции это один из главных показателей. Немаловажным фактом считается и то, что бенчмаркинг позволяет заменить традиционное планирование на совершенно новое, опирающееся на анализ показателей лучших практик. Также плюсом может служить то, что, лидируя по каким-то параметрам, образовательная организация может наметить свои долгосрочные перспективы. Таким образом, бенчмаркинг позволяет разработать единый подход к стратегии образовательной организации, провести системный анализ собственной работы и деятельности конкурентов [1, с. 76].

Поэтому мы можем точно сказать, что на сегодняшний день необходима разработка стандартов внедрения технологии бенчмаркинга в общеобразовательные организации, так как нет системного подхода к формированию бенчмаркинг-процесса в школах. Руководители образовательных организаций не умеют применять на практике теоретические основы менеджмента, не знают современные технологии управления, не понимают значимость слаженной командной работы администрации и других участников образовательных отношений. В школе недостаточное внимание уделяется вопросам выбора системы

критериев оценки, эффективности Программы развития образовательной организации, системно-ориентированному анализу деятельности школы, процедурам внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО) в ориентире положительного опыта конкурентов. Не созданы школьные команды, способные реализовывать процесс бенчмаркинга, для составления и внедрения Программы развития образовательной организацией, ВСОКО. Это приводит к тому, что не принимаются правильные управленческие решения для повышения конкурентоспособности школ, их инновационности и общественного признания. Говоря об управлении школой, мы подразумеваем такое управление, при котором осуществляется системный подход к проблемно-ориентированному анализу учебно-воспитательной работы, продуманному планированию, применению инновационных управленческих технологий, реализации планов, осуществление контроля деятельности. Все это отражается в главном нормативном документе учебных заведений – Программе развития.

Чтобы доказать правоту наших высказываний, мы решили проанализировать действующие программы развития школ города Челябинска для определения следующих показателей: актуальности, проблемности, инновационности, конкурентоспособности, управляемости, контролируемости, а также структуризации. Для исследования использовали метод анализа документов, контент-анализ, сравнительный анализ. Выбрали 46 образовательных организаций города Челябинска, среди которых общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, и просмотрели их программы развития.

Опираясь на представления о процессе ее разработки, названных выше критериев, был сделан ряд выводов. В 100% проанализированных образовательных организациях сделан анализ предыдущей программы развития, но проблемно-ориентированным его можно назвать только у 8,7% школ. Выявлено, что только в 32,6% программах развития провели SWOT и/или PEST анализ, позволяющий выявить собственные проблемы, возможности, риски. 100% образовательных организаций выбирают для реализации своего развития подпрограммы с описанием целей, задач, планом (дорожной картой) и ожидаемыми результатами, прописывают достижение индикативных показателей. Совершенствование образовательной системы по результатам внутренней системы оценки качества образования отражено всего лишь в 13% Программах развития. У 26% школ в Программах спланированы процессы инновационного управления образовательной организацией. Но при этом очень незначительная часть школ, всего 13% создают собственную инновационную практику. В 37% Программах ставится акцент на создание качественного конкурентного образования и только у 8% организаций данный документ является реальным инструментом развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью. В программах развития присутствует анализ внешних партнеров, но целеполагание не основывается на анализе программ развития других сфер – культуры, спорта, науки, бизнеса. Можно предположить, что школы не видят необходимости развития в этих направлениях и не рассматривают городское сообщество и городскую среду в качестве ресурса для развития. Только одна школа выбрала инновационную идею развития образовательной деятельности через выявление конкурентоспособности и уникальности других учреждений. Ни одна школа не использовала лучший опыт деятельности других образовательных организаций для обеспечения более высокого качества образования.

Сделанные в результате анализа выводы указывают на ряд проблем, связанных с разработкой Программ развития образовательной организации. Есть разработчики, которые формально подходят к этому процессу, не владеют необходимыми для этого компетенциями. Многие недооценивают возможности использования инновационных технологий в управлении образованием. А существуют и такие школьные команды, которые напрямую не заявляют о своих конкурентных отношениях с другими общеобразовательными организациями, которые демонстрируют высокие результаты деятельности.

Мы понимаем, что невозможно улучшить сразу все управление развитием, так как это широкий спектр деятельности. Поэтому необходимо выделить приоритетные направления в развитии школой. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы целью номер один - является качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Основной целью Государственной программы Челябинской области «Развития образования Челябинской области» на 2018-2025 годы является создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ст.28 п.13 общеобразовательная организация должна обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования. В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 утверждены показатели, которые характеризуют оценку качества условий осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам.

Мы приходим к выводу, что на сегодняшний день одним из важнейшим направлением развития образовательной организации является разработка и функционирование внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Поэтому необходимо продумать процесс внедрения бенчмаркинга в общеобразовательные организации для разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В нашей работе мы использовали самые разнообразные методы, которые позволили решить актуальные задачи. С целью познания структуры образовательной организации, ее отдельных сторон использовали анализ, это позволило нам серьезнее изучить объект и сделать вывод о полученных фактах. Из всех известных видов анализа предпочли сравнительный анализ, причинно-следственный анализ, анализ показателей эффективности. Анализ управленческой деятельности образовательных организаций провели на основе изучения их результатов самообследования, Программ развития образовательных организаций, нормативных локальных актов, в том числе по ВСОКО.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексунин В. А. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности: учеб. пособие. – М. : Маркетинг, 2007. – 516 с.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 года № 1642 (ред. от 29.03.2019) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019)
3. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 года № 732-П «О Государственной программе Челябинской области «Развития образования Челябинской области» на 2018-2025 годы»
4. Протасов, Д.В. П831 Теория и практика применения технологии бенчмаркинга для улучшения качества деятельности организации : монография /Д.В. Протасов. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. –80 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-8265-0808-4., с.1)
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ

#### References

1. Aleksunin VA Marketing in industries and spheres of activity: ucheb.posobiye. - M.: Marketing, 2007. - 516 p.
2. Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 (as amended on March 29, 2019) "On approval of the state program of the Russian Federation" Development of Education "(as amended and supplemented, entered into force on April 12, 2019)
3. Decree of the Government of the Chelyabinsk Region of December 28, 2017 No. 732-P "On the State Program of the Chelyabinsk Region" Development of Education in the Chelyabinsk Region "for 2018-2025"
4. Protasov, D.V. P831 Theory and practice of using benchmarking technology to improve the quality of an organization's activities: monograph : monografiya /D.V. Protasov. – Tambov : Izd-vo Tamb. gos. tekhn. un-ta, 2009. –80 p. – 100 ekz. – ISBN 978-5-8265-0808-4., p.1)
5. 5. Federal Law "On Education in the Russian Federation" 273-FZ

### ОСНОВНЫЕ МОТИВЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫБОРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Брусянин Всеволод Евгеньевич*

*Аспирант*

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет*

### THE MAIN MOTIVES OF STUDENTS WHEN CHOOSING AN EDUCATIONAL PROGRAM IN THE CONDITIONS OF THE PANDEMIC

*Brusyanin Vsevolod Evgenievich*

*Graduate student*

*Saint Petersburg State University of Economics*

**Аннотация.** В данном исследовании рассматривается актуальность проблемы ориентации вузов на студента, показана потребность в изучении мотивационных оснований учебно-профессиональной деятельности обучающихся на этапе поступления в вуз, приведены результаты эмпирического исследования. Целью исследования является – выявление мотивов выбора образовательной программы и анализ осознанности профессионального выбора и ожиданий студентов от обучения в вузе в условиях пандемии и активного развития дистанционного образования. В нем приняли участие 147 студентов первого курса. Результаты исследования свидетельствуют об осознанности сделанного студентами выбора. Основными мотивами при выборе образовательной программы являются престижно-материальные мотивы и мотивы самореализации.

**Abstract.** This study examines the relevance of the problem of orientation of universities towards the student, shows the need to study the motivational foundations of educational and professional activities of students at the stage of entering a university, and presents the results of empirical research. The purpose of the study is to identify the motives for choosing an educational program and analyze the awareness of professional choice and students'

expectations from studying at a university in the context of a pandemic and the active development of distance education. It was attended by 147 first-year students. The results of the research testify to the awareness of the choice made by the students. The main motives for choosing an educational program are prestigious material motives and motives for self-realization.

**Ключевые слова:** высшее образование, студенты, мотивация, дистанционное образование, пандемия  
**Keywords:** higher education, students, motivation, distance education, pandemic

В настоящее время в условиях пандемии и активного развития дистанционного образования особую важность в процессах совершенствования образовательных программ приобретает принцип ориентации на студента. Это обусловлено рядом факторов:

- 1) **В соответствии с гуманитарной миссией высшего образования его основная задача заключается не только в подготовке студента к профессиональной деятельности путем формирования ключевых компетенций, но и в создании сферы, в которой реализуется потребность в познании, самореализации и самоутверждении учащегося [1].**
- 2) **В соответствии с функциями высшего образования оно является услугой. В связи с этим эффективность и качество образовательной услуги зависит от соблюдения баланса со стороны предоставляющей услугу (образовательного учреждения), а также со стороны потребителя данной услуги (студента) [2].**
- 3) **В современных условиях пандемии и активного развития дистанционного образования такие потребности, как: «Общение с сокурсниками», «Поиск новых знакомств и связей», «Совместное времяпрепровождение» – становятся менее значимыми для студентов. В свою очередь, значимость таких потребностей, как: «Приобретение компетенций для трудоустройства на высокооплачиваемую работу», «Работа по актуальной на рынке труда специальности» – возрастает.**

Как следствие, возрастает актуальность проблемы обеспечения качественного взаимодействия в системе «Вуз-студент», которая формирует ряд вопросов: Какими мотивами руководствуются современные выпускники школ при выборе образовательной программы? Отвечают ли методы и содержание образовательной программы вуза ожиданиям и потребностям студента? Готовы ли студенты использовать современные возможности дистанционного образования в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки для личностно-профессионального развития?

Сегодня проблема выбора выпускником школы образовательной программы хорошо изучена. Современные психологические исследования свидетельствуют о том, что осознанность выбора направления обучения в вузе является ключевым фактором, влияющим на дальнейшее обучение и профессиональное становление [3-5]. Ожидания студента от освоения образовательной программы относят к субъективному фактору, влияющему на учебную активность и академическую успеваемость. Ожидания относят к фактору, который сопряжен с потенциальной готовностью студента к определенным действиям [6;7] и позволяет объяснить его поведение в условиях неопределенности [8].

В зарубежных исследованиях ожидания абитуриентов рассматривают в качестве основного фактора, влияющего на вовлеченность будущего студента в образовательный процесс [9]. Такой вывод формируется на основе теории ожиданий и ценностей Дж. Аткинсона. Проведенные исследования на выборке студентов гуманитарно-экономических образовательных программ доказывают, что ожидания абитуриента от курса и его субъективная ценность оказывают благоприятное влияние на процесс его освоения и общий результат [10]. Аналогичные результаты получены исследователями путем анализа выборки студентов инженерно-конструкторских образовательных программ [11].

В современных исследованиях психологии образования карьерные ожидания студентов изучены наиболее детально. В свою очередь мотивы и академические ожидания на этапе поступления в ВУЗ и выбора направления образовательной программы изучены незначительно.

Для изучения данного вопроса было проведено исследование. Для проведения данного исследования был использован метод анкетного опроса. В анкетировании приняли участие 147 студентов первого курса разных вузов г. Санкт-Петербурга. (СПбГЭУ, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, РГПУ им. А.И.Герцена) от 16 до 19 лет. Опрос проводился при помощи онлайн-сервиса «Google Формы».

Анкета состояла из 3х основных блоков. Первый блок и второй блок направлены на оценку важности мотива при принятии решения о поступлении в вуз и выборе образовательной программы, а также на анализ возможностей, которые абитуриенты хотели бы реализовать в процессе обучения в вузе соответственно. Для анализа данных блоков студенты оценивали предлагаемые мотивы и возможности по четырехбалльной шкале (1- не важный, 2 – нейтральный, 3 – важный, 4 – очень важный)

Третий блок направлен на анализ уверенности студента в сделанном выборе.

Результаты анкетирования доказывают современную тенденцию возрастающей важности потребности в освоении актуальной и высокооплачиваемой профессии. В скобках указано относительное количество респондентов, отметившее мотив, как «важный» и «очень важный»:

- **Формирование компетенций для трудоустройства на высокооплачиваемую профессию (91%);**
- **Работа на современной престижной профессии (85%);**

- **Трудоустройство по специальности (84,5%)**
- **Возможность построить успешную карьеру (81%);**
- **Наличие высшего образования (79%)**

Таким образом, для студентов важны материальные и престижные мотивы, а также мотив в самореализации.

Результаты анализа возможностей, которые студенты хотели бы реализовать в процессе обучения демонстрируют желание молодежи реализовать возможности в саморазвитии, а также в широком использовании информационных технологий:

- **Развитие личностного потенциала (82%);**
- **Использование информационных технологий в образовательном процессе (76%);**
- **Интересный образовательный процесс (71%);**
- **Наличие дисциплин по выбору (65%);**
- **Получение стипендии / грантов (61%)**
- **Нетворкинг / формирование полезных знакомств (59%)**
- **Решение практических кейсов (54%)**
- **Завести новых друзей (51%)**

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что ожидания студентов напрямую связаны с реализацией потребностей в личностном росте, а также в познании с использованием информационных технологий, и управления образовательным процессом путем выбора дисциплин для изучения.

Результаты анализа уверенности студентов в сделанном выборе позволяют сделать вывод о том, что абсолютное большинство студентов считают, что сделали выбор осознанно (89%) и только 6% опрошенных студентов считают, что совершили ошибочный выбор. После завершения университета трудоустроиться по специальности или в смежной среде ожидают 91% респондентов, однако почти половина (49%) предпочтет работу в другой сфере, если уровень заработной платы будет выше. Всего 2% респондентов отметили, что они не уверены в сфере трудоустройства и на данный момент не задумываются об этом.

Корреляционно-регрессионный анализ полученных данных позволяет проверить достоверность результатов анкетирования и сделать вывод:

Чем больше респонденты руководствовались мотивами при выборе образовательной программы, тем больше их уверенность в совершенном выборе ( $r = 0,45$ ) и тем больше они готовы работать по специальности или в смежной среде ( $r = 0,4$ ) а также использовать информационные технологии в том числе технологии дистанционного образования ( $r = 0,51$ ) и развивать личностный потенциал ( $r = 0,53$ ).

Таким образом результаты проведенного исследования позволяют дать ряд практических рекомендаций для совершенствования образовательного процесса в условиях пандемии и активного развития дистанционного образования:

- **Для повышения качества образования и мотивации студентов в условиях пандемии необходима модернизация системы довузовской подготовки путем формирования отношения к выбранной специальности, как к сфере самореализации;**
- **Программы подготовки студентов в вузах должны учитывать современные ожидания абитуриентов, а также тенденции на рынке труда;**
- **В совокупности образовательные учреждения должны удовлетворять потребность обучающихся в непрерывном образовании для профессионального развития.**

#### Литература:

1. Лызь Н. А. Тенденции развития образования и смыслы педагогической деятельности // Педагогика. 2017. № 6. С. 3–10.
2. Богуславский М. В., Неборский Е. В. Концепция развития системы высшего образования в России // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4, № 5. URL: [https:// mir-nauki.com/PDF/07PDMN516.pdf](https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN516.pdf)
3. Лызь Н. А., Нещадим И. О. Мотивация поступления в вуз как фактор компетентностно-ориентированного обучения // Вестник ЮУрГУ. Сер.: «Образование. Педагогические науки». 2018. Т. 10, № 1. С. 13–19. DOI: <https://doi.org/10.14529/ped180102>.
4. Лабынцева И. С. Адаптированность к обучению в вузе студентов с разными субъективными основаниями выбора профессии // Известия ЮФУ. Технические науки. 2010. № 10 (111). С. 198–203.
5. Попов Д. С., Тюменева Ю. А., Кузьмина Ю. В. Типологизация первокурсников Москвы: кто поступает в столичные вузы? // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 205–231.
6. Борисова Т. П. Социально-психологическая феноменология профессиональных ожиданий студентов в социообразовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: Гос. ун-т управления, 2012.
7. Бакасова О. А. Влияние социальных ожиданий студентов в отношении бренда университета на развитие академической мотивации // Бизнес. Образование. Право. Вестн. Волгоградского ин-та бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 264–268.



8. Балашов В. В., Тышковский А. В., Филиппов А. В. Социально-психологические закономерности формирования позитивных ожиданий студенчества по отношению к научно-исследовательской деятельности // Вестник университета. 2012. № 2. С. 348–353.

9. Adaptation of the academic expectation scale of freshman university students / C. M. Marinho-Araujo, D. De Souza Fleith, L. S. Almeida et al. // Avaliacao Psicologica. 2015. Vol. 14, No. 1. P. 133–141.

10. Иванюшина В. А., Александров Д. А., Мусабилов И. Л. Структура академической мотивации: ожидания и субъективные ценности освоения университетского курса // Вопросы образования. 2016. № 4. С. 229–250.

11. An analysis of motivation constructs with first-year engineering students: Relationships among expectancies, values, achievement, and career plans / B. D. Jones, M. C. Paretti, S. F. Hein, T. W. Knott // Journal of Engineering Education. 2010. Vol. 99, No. 4. P. 319–336. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2010.tb01066.x>.

### References

1. Lyz' N. A. Tendentsii razvitiya obrazovaniya i smysly pedagogicheskoy deyatelnosti // Pedagogika. 2017. № 6. P. 3–10.

2. Boguslavskiy M. V., Neborskiy Ye. V. Concept of the development of the higher education system in Russia // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2016. Vol. 4, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN516.pdf>.

3. Lyz' N. A., Neshchadim I. O. Motivation for entering a university as a factor of competence-based learning // Vestnik YUUrGU. Ser.: «Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki». 2018. T. 10, № 1. P. 13–19. DOI: <https://doi.org/10.14529/ped180102>.

4. Labyntseva I. S. Adaptation of students with different subjective grounds for choosing a profession to teaching at a university // Izvestiya YUFU. Tekhnicheskiye nauki. 2010. № 10 (111). P. 198–203.

5. Popov D. S., Tyumeneva YU. A., Kuz'mina YU. V. Typologization of Moscow freshmen: who enters the capital's universities? // Voprosy obrazovaniya. 2013. № 1. P. 205–231.

6. Borisova T. P. Socio-psychological phenomenology of professional expectations of students in the socio-educational environment of the university: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. M.: Gos. un-t upravleniya, 2012.

7. Bakasova O. A. Influence of social expectations of students in relation to the university brand on the development of academic motivation // Biznes. Obrazovaniye. Pravo. Vestn. Volgogradskogo in-ta biznesa. 2016. № 1 (34). P. 264–268.

8. Balashov V. V., Tyshkovskiy A. V., Filippov A. V. Socio-psychological patterns of the formation of positive expectations of students in relation to research activities // Vestnik universiteta. 2012. № 2. P. 348–353.

9. Adaptation of the academic expectation scale of freshman university students / C. M. Marinho-Araujo, D. De Souza Fleith, L. S. Almeida et al. // Avaliacao Psicologica. 2015. Vol. 14, No. 1. P. 133–141.

10. Ivanyushina V. A., Aleksandrov D. A., Musabirov I. L. The structure of academic motivation: expectations and subjective values of mastering the university course // Voprosy obrazovaniya. 2016. № 4. P. 229–250.

11. An analysis of motivation constructs with first-year engineering students: Relationships among expectancies, values, achievement, and career plans / B. D. Jones, M. C. Paretti, S. F. Hein, T. W. Knott // Journal of Engineering Education. 2010. Vol. 99, No. 4. P. 319–336. DOI: <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2010.tb01066.x>.

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**Шулепова Анастасия Викторовна**

*Студентка 4 курса, бакалавриат*

*Факультет Институт международных отношений и социально-политических наук*

*Московский государственный лингвистический университет*

*109548, Москва, Гурьянова, 17*

### DISTANCE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES: A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

**Shulepova Anastasia Viktorovna**

*4th year undergraduate student*

*Institute of International Relations and Socio-Political Sciences*

*Moscow State Linguistic University*

*109548, Moscow 17, Guryanova street*

**Аннотация.** Основная цель данной работы заключается в выявлении особенностей дистанционного обучения иностранным языкам в период пандемии COVID-19, поскольку введение локдауна сильно

сказалось на образовательном процессе и дистанционное обучение стало на какой-то период основной формой обучения. Эмпирическую базу составляют результаты авторского социологического исследования, проведенного в ноябре-декабре 2020 г. среди населения России. Опираясь на полученные данные, автор делает вывод, что получившее существенный стимул для развития в период пандемии дистанционное обучение иностранным языкам в целом является менее предпочтительной формой приобретения знаний и навыков в сравнении с очным обучением.

**Abstract.** The main purpose of this paper is to identify features of distance learning of foreign languages during the COVID-19 pandemic, as the imposition of lockdown has greatly affected the educational process, and distance learning has temporarily become the main form of education. The empirical evidence is based on the findings of the first-hand sociological research conducted in November-December 2020 among the population of Russia. Drawing on the obtained data, the author concludes that pandemic-boosted distance learning of foreign languages is generally a less preferable form of acquiring knowledge and skills compared to face-to-face language education.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, иностранный язык, локдаун, население России.

**Keywords:** distance learning, foreign language, lockdown, population of Russia.

### Введение

Происходящие процессы глобализации в сфере политики, экономики, культуры и социальной жизни постепенно стирают границы между обществами и государствами, и язык выступает одним из главных связующих элементов. Изменения, происходящие в мировом пространстве, придают особую значимость владению иностранным языком. Сегодня все сильнее ощущается необходимость в специалистах, которые не только являются компетентными в области профессиональной деятельности, но и владеют хотя бы одним иностранным языком. У современного человека появляется потребность в регулярном пересмотре и пополнении своих профессиональных навыков, в умении адаптироваться к новым условиям. С прогрессом информационных технологий данную задачу стало решать значительно проще. Различные онлайн-школы, сайты, платформы позволяют обучающимся приобретать знания удаленно, в удобное время, в соответствии с индивидуальными потребностями. Важно отметить, что 2020 год стал особенным, пандемия коронавируса (COVID-19) диктует свои правила существования. Введение локдауна сильно сказалось на образовательном процессе. Дистанционное обучение стало на какой-то период основной формой обучения. Данная форма несколько отличается от привычных нам форм очного или заочного обучения, так как предполагает свои способы взаимодействия преподавателя и учащихся. Однако, как и любые другие формы, дистанционное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, содержание, методы, средства. Стремление к овладению иностранными языками и новые карантинные меры привели к значительному росту языкового онлайн-образования. Данная область стала как никогда злободневна и привлекательна для исследования.

**Актуальность данного исследования** заключается в следующем:

- 1) **Изменения, происходящие в мировом пространстве, придают особую значимость владению иностранным языком.**
- 2) **Введение локдауна в связи с пандемией коронавируса привело к тому, что дистанционное обучение стало на какой-то период основной формой обучения.**
- 3) **Есть необходимость в уточнении понятия дистанционного обучения иностранным языкам, так как существуют разные подходы к его трактовке.**
- 4) **Выявление особенностей дистанционного обучения иностранным языкам может стать фундаментом для дальнейшего описания социальных процессов, которые происходят в обществе.**
- 5) **Недостаточная научная разработанность данной темы в силу того, что в настоящий момент мы обладаем малым объемом статистических данных о рынке дистанционного обучения иностранным языкам. Данный рынок стремительно развивается и становится все сложнее фиксировать изменения.**

**Проблемная ситуация** данного исследования заключается в том, что дистанционное обучение иностранным языкам является относительно новой формой обучения.

**Проблемой исследования** является отсутствие понимания методологии выявления особенностей дистанционного обучения иностранным языкам, что в свою очередь не позволяет исследователям в полной мере изучить данный предмет исследования.

1. **Объектом исследования** является дистанционное обучение иностранным языкам.
2. **Предметом исследования** являются особенности дистанционного обучения иностранным языкам.
3. **Цель исследования** – рассмотреть особенности дистанционного обучения иностранным языкам.
4. В качестве **основных задач** мы выделили следующие:
  - 5.1) Сформулировать авторское определение дистанционного обучения иностранным языкам;
  - 6.2) Выявить особенности дистанционного обучения иностранным языкам с помощью проведения собственного авторского исследования;
  - 7.3) Предложить рекомендации по совершенствованию дистанционного обучения иностранным языкам.

**Основная гипотеза:**

Получившее существенный стимул для развития в период пандемии дистанционное обучение иностранным языкам в целом является менее предпочтительной формой приобретения знаний и навыков в сравнении с очным обучением.

**Дополнительные гипотезы:**

- 1) Респонденты, которые были вынуждены изучать иностранный язык дистанционно из-за пандемии, дают более низкую оценку дистанционному обучению.
- 2) Главным недостатком дистанционного обучения иностранному языку является ограниченность технических возможностей респондентов.
- 3) Главным преимуществом дистанционного обучения иностранному языку является экономия денег и времени на дорогу.
- 4) Обучаемые считают, что плата за обучение иностранным языкам в дистанционном формате должна быть меньше, чем за очные занятия.

Эмпирическую базу работы составляют результаты авторского социологического исследования, проведенного в ноябре-декабре 2020 г. В данном исследовании принимали участие жители России от 15 до 49 лет, обучающиеся иностранному языку дистанционно. Метод исследования – онлайн-опрос. Отбор респондентов осуществлялся с помощью вопросов-фильтров, выборка – случайная. После ремонта выборочная совокупность составила 394 респондента. Также нами был проведен экспертный опрос, количество экспертов – 15 человек.

Обработка и анализ эмпирических данных производились с использованием возможностей пакета прикладных программ статистической обработки данных SPSS и программы Microsoft Excel.

**Достоверность и научная обоснованность** исследования обеспечивается тщательно разработанным теоретическим аппаратом, научно обоснованной социологической методикой изучения данного объекта, репрезентативной выборкой, корректным применением методов статистической обработки собранных данных, а также сопоставлением полученных результатов с результатами других исследований.

**Научно-практическая значимость** исследования обусловлена тем, что результаты данной работы помогут исследователям объяснить некоторые современные социальные явления, возникающие в условиях растущего и постоянно изменяющегося онлайн-образования. К тому же данная работа позволяет уточнить сущность и основные особенности дистанционного образования иностранным языкам, а также повысить точность планирования и эффективность осуществления онлайн-обучения в целом в современных условиях.

**Научная новизна исследования** заключается:

В авторском определении понятия особенностей дистанционного обучения иностранным языкам, полученном в результате теоретического анализа подходов к его определению.

**Понятие дистанционного обучения иностранным языкам и его современное состояние**

Прежде чем перейти к основному понятию, остановимся на определении опорного понятия *обучение*. Для этого мы решили обратиться к словарям.

«Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способов познавательной деятельности человека; двусторонний процесс, в котором участвуют как обучающий (преподавание), так и обучаемый (учение) в их совместной деятельности» [3].

Следующее опорное понятие, на котором необходимо остановиться, это *дистанционное обучение*. Прежде всего стоит обратиться к статье 16 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1]. В Федеральном законе отмечено, что дистанционными называются образовательные технологии, которые обеспечивают взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Одной из основательниц отечественной школы дистанционного обучения была Е. С. Полат. Она предложила следующее определение дистанционному обучению: «Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [6].

Стоит отметить, что с английского языка термин online переводится как «в реальном времени» [2], то есть онлайн-обучение предполагает занятия именно в режиме реального времени при помощи интернет-

соединения. В то время как *distant* (от *distance*) с английского языка переводится как «отдаленный». То есть, при дистанционном обучении не исключается возможность самостоятельного изучения обучаемыми материала в удобное или подходящее время. В нашем исследовании мы решили придерживаться термина «дистанционное обучение», так как он чаще всего используется в российской педагогической науке.

В целях нашего исследования необходимо также остановиться на понятии иностранный язык. «Иностранный язык – это язык, народ-носитель которого проживает за пределами данного государственного образования. И. я. не является родным языком для абсолютного большинства проживающих в данном государственном образовании людей» [4].

Таким образом, мы можем составить собственное авторское определение, отражающее сущность объекта нашего исследования. **Дистанционное обучение иностранным языкам** – особая форма обучения на расстоянии в режиме online или offline с использованием современных компьютерных и информационных технологий, представляющая собой двусторонний целенаправленный процесс передачи и усвоения иностранного языка, обязательным компонентом которого является наличие обучающего и обучающегося субъектов.

#### **Анализ результатов проведенного социологического исследования дистанционного обучения иностранным языкам**

При проведении авторского исследования дистанционного обучения иностранным языкам мы решили использовать метод онлайн-опроса для сбора данных среди населения России и метод экспертного опроса среди преподавателей иностранных языков. Объектом анализа для онлайн-опроса в нашем исследовании выступили жители России от 15 до 49 лет, обучающиеся иностранному языку дистанционно. Распространение ссылки на опрос осуществлялось с помощью социальных сетей «ВКонтакте» и «Одноклассники». Данные социальные сети дают возможность устанавливать фильтры по таким параметрам как пол, возраст, город проживания и др.

После сбора данных (период 15.11.2020 – 28.12.2020) была осуществлена проверка соответствия полученной выборки генеральной совокупности и было принято решение о ремонте выборки – произведен дополнительный опрос недостающих респондентов по заданным параметрам. Выборочная совокупность на выходе составила 394 респондента. Для уточнения некоторых проблемных моментов и получения более глубокой и подробной информации нами был проведен экспертный опрос. Основной целью было получение экспертных оценок, поэтому мы сочли достаточным отобрать 15 человек, компетентных в данной области. Опрос проводился среди преподавателей иностранных языков путем размещения ссылки в программе Webanketa в январе 2021 г.

Для проверки первой дополнительной гипотезы мы попросили российских респондентов указать причину использования ими дистанционного обучения, то есть, являлось ли это собственным выбором, или же это была вынужденная мера в связи с пандемией коронавируса. Далее мы попросили оценить по десятибалльной шкале качество дистанционного обучения иностранному языку в целом (см. табл.1).

Таблица 1

**Оценка качества дистанционного обучения иностранному языку в целом**

Причина дистанционного обучения	Оценка качества (медианное значение)
Это мой собственный выбор	7,7
Вынужденная мера (в связи с пандемией всех перевели на дистант)	6,9

Оценка качества дистанционного обучения у опрошенных, которые решили изучать иностранные языки в удаленном формате добровольно, выше, чем у тех, кто был вынужден перейти на такой формат (7,7 и 6,9 соответственно).

Затем мы попросили респондентов оценить работу преподавателей иностранных языков в рамках дистанционного обучения (см. рис.1) и удобство обучения иностранному языку в дистанционном формате (см. рис.2).

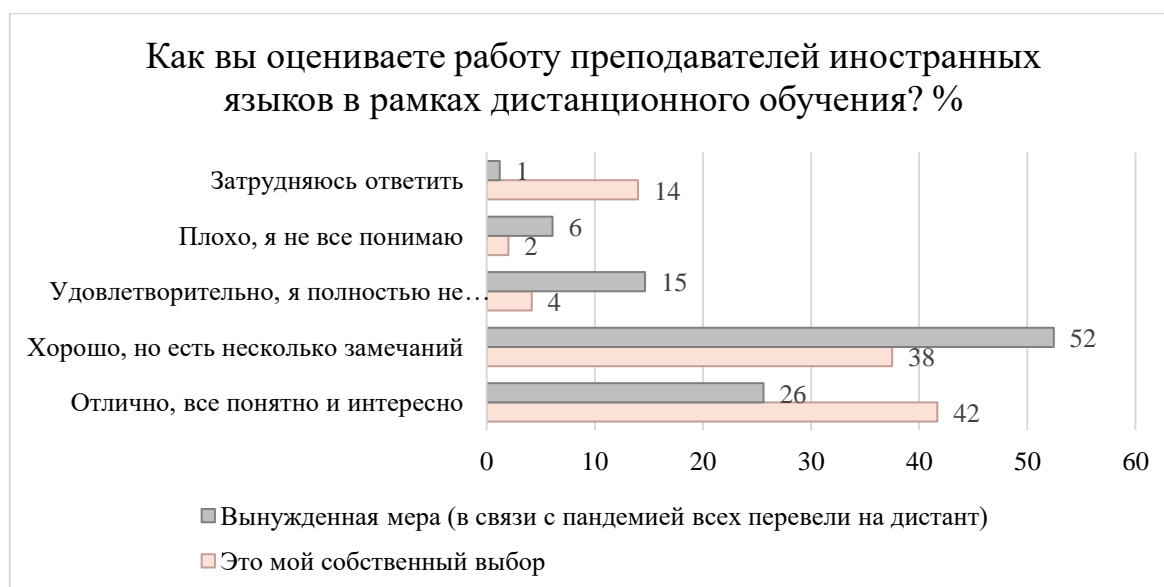


Рис.1 – Оценка работы преподавателей иностранных языков в рамках дистанционного обучения



Рис.2 – Оценка удобства обучения иностранному языку в дистанционном формате

Как мы видим, опрошенные, которые решили изучать иностранные языки в удаленном формате добровольно, преимущественно оценили работу преподавателей на «отлично» и «хорошо», а также указали на то, что им удобно обучаться иностранному языку дистанционно. Те, кто был вынужден перейти на такой формат, преимущественно оценили работу преподавателей на «хорошо» и указали на то, что им скорее удобно обучаться иностранному языку дистанционно.

Далее для подсчета агрегированного индекса мы попросили экспертов присвоить каждому из выше перечисленных показателей вес, в зависимости от значимости данного показателя в общей оценке. Метод является субъективным, в данном случае мы ссылаемся на компетентность экспертов в этой области. Средний вес показателей «степень удобства обучения иностранному языку в дистанционном формате» и «оценка респондентами качества дистанционного обучения иностранному языку в целом» составил 5. Средний вес показателя «оценка респондентами качества работы преподавателей иностранных языков в рамках дистанционного обучения» составил 4. Далее мы произвели оцифровку значений по шкале от 1 до 5, определили интервалы оцифрованных уровней и дали им характеристику (см. табл.2). Оранжевым цветом выделено среднее или модальное значение ответов респондентов, которые были вынуждены изучать иностранные языки дистанционно, голубым цветом значение респондентов, которые приняли данное решение самостоятельно. Посчитав суммарное количество баллов, мы получили значение 56 у первой группы россиян, что говорит о высокой оценке, и 65 у второй группы, что говорит об очень высокой оценке.

Таблица 2

Показатели оценки	Оцифрованные значения показателей					Вес
	1	2	3	4	5	
Степень удобства обучения иностранному языку в дистанционном формате	нет	скорее нет, чем да	затрудняюсь ответить	скорее да, чем нет	да	
	5	10	15	20	25	5
Оценка респондентами качества дистанционного обучения иностранному языку в целом	1-2 балла	3-4 балла	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов	
	5	10	15	20	25	5
Оценка респондентами качества работы преподавателей иностранных языков в рамках дистанционного обучения	плохо, я не все понимаю	удовлетворительно, я полностью не осваиваю материал	затрудняюсь ответить	хорошо, но есть несколько замечаний	отлично, все понятно и интересно	
	4	8	12	16	20	4
Оцифрованные уровни	14	28	42	56	70	
Интервалы уровней	≤14	15...28	29...42	43...56	57...70	
Характеристика уровней	очень низкая оценка	низкая оценка	средняя оценка	высокая оценка	очень высокая оценка	

В рамках проверки первой дополнительной гипотезы нами также была применена методика семантического дифференциала. Российским респондентам было предложено на основе антонимичных пар прилагательных охарактеризовать дистанционное обучение иностранным языком, опираясь на собственные ассоциации.

В целом, у опрошенных, которые решили изучать иностранные языки в удаленном формате добровольно, ассоциации скорее имеют позитивный характер, так как все значения склоняются к прилагательным с положительной коннотацией (см. рис.3). То есть обучение является полезным, своевременным, эффективным, глубоким, интенсивным и интересным.

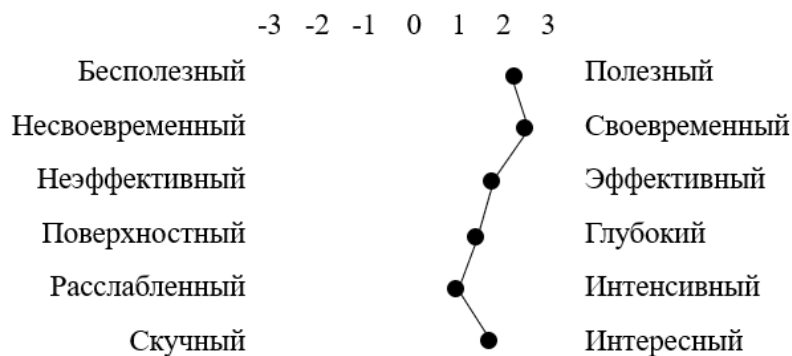


Рис.3 – Семантический дифференциал для граждан, которые решили изучать иностранные языки в удаленном формате добровольно

У опрошенных, которые были вынуждены перейти на дистанционный формат, ассоциации имеют менее позитивный характер, обучение они скорее характеризуют как расслабленное, нежели интенсивное (см. рис.4).

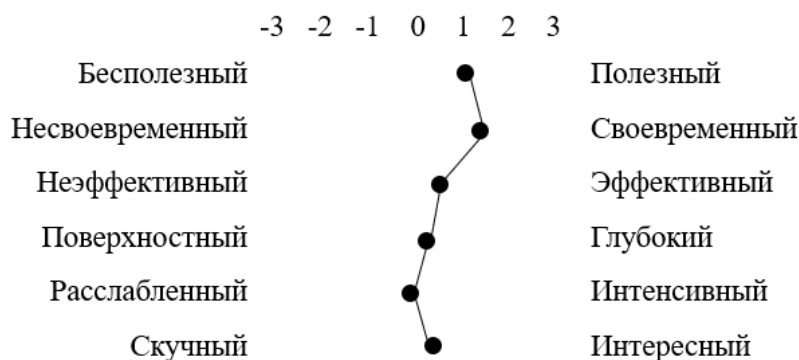


Рис.4 – Семантический дифференциал для граждан, которые изучали иностранные языки в удаленном формате вынужденно

Таким образом, первая дополнительная гипотеза о том, что респонденты, которые были вынуждены изучать иностранный язык дистанционно из-за пандемии, дают более низкую оценку дистанционному обучению, подтвердилась.

Для проверки второй дополнительной гипотезы мы спросили российских респондентов о том, что на их взгляд является основными недостатками дистанционного обучения иностранному языку. Вопрос был с множественным выбором (см. рис.5).



Рис.5 – Основные недостатки дистанционного обучения иностранному языку

В качестве основных недостатков опрошенные указали на отсутствие живого общения с преподавателем/ возможности воспринимать речь вживую, на технические проблемы и перебои с интернетом, а также на то, что им сложно сосредоточиться и удерживать внимание.

Вторая дополнительная гипотеза о том, что главным недостатком дистанционного обучения иностранному языку является ограниченность технических возможностей респондентов, подтвердилась частично.

Для проверки третьей дополнительной гипотезы мы спросили российских респондентов о том, что на их взгляд является основными преимуществами дистанционного обучения иностранному языку. Вопрос был с множественным выбором (см. рис.6).



Рис.6 – Основные преимущества дистанционного обучения иностранному языку

В качестве основных преимуществ опрошенные указали на возможность не тратить время на дорогу и на низкий риск заражения инфекцией. Также часто выбираемыми ответами были «экономия денежных средств», «возможность заниматься в удобное время» и «возможность скачать материалы лекции, презентации и др.».

Третья дополнительная гипотеза о том, что главным преимуществом дистанционного обучения иностранному языку является экономия денег и времени на дорогу, подтвердилась частично.

Для проверки четвертой дополнительной гипотезы мы спросили российских респондентов о том, готовы ли они или их близкие платить за их обучение иностранному языку в очном и дистанционном формате (см. рис.7, рис.9). Далее следовал вытекающий из этого вопрос по поводу суммы, которую они готовы отдавать в месяц (см. рис.8, рис.10).



Рис.7 – Готовность платить за обучение иностранному языку в дистанционном формате



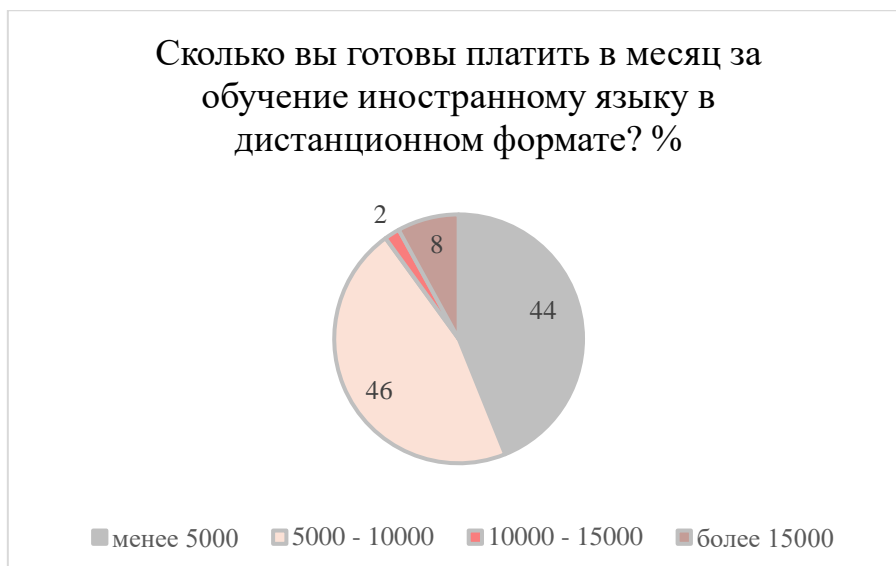


Рис.8 – Ежемесячная сумма, которую респонденты готовы платить за обучение иностранному языку в дистанционном формате



Рис.9 – Готовность платить за обучение иностранному языку в очном формате

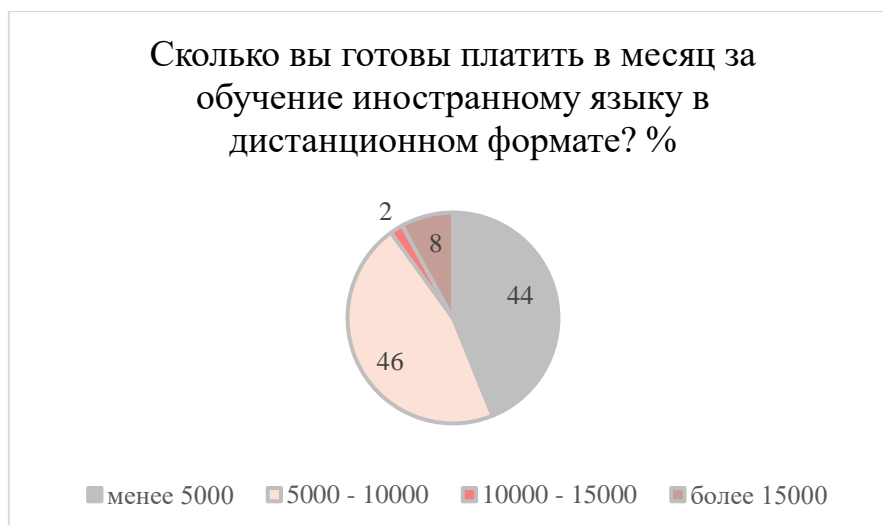


Рис.10 – Ежемесячная сумма, которую респонденты готовы платить за обучение иностранному языку в очном формате

Как видно из графиков, готовность платить за обучение иностранному языку в очном формате выше, чем за обучение в дистанционном формате, 58% и 42% соответственно. При том за дистанционное обучение 46% опрошенных готовы ежемесячно платить от 5000 до 10000 рублей, а 44% менее 5000 рублей.

В то время как за очное обучение 57% опрошенных готовы ежемесячно платить от 5000 до 10000 рублей, и 8% указали, что готовы отдавать более 15000 рублей.

Таким образом, четвертая дополнительная гипотеза о том, что обучаемые считают, что плата за обучение иностранным языкам в дистанционном формате должна быть меньше, чем за очные занятия, подтвердилась.

Далее мы спросили российских респондентов, какой формат в целом они бы предпочли для обучения иностранному языку: очный или дистанционный (см. рис.11). Около половины опрошенных (52%) указали, что они бы предпочли очный формат дистанционному.



Рис.11 – Предпочтения в формате для обучения иностранному языку

На основе того, что респонденты готовы платить меньше денег за дистанционное обучение нежели, чем за очное, и на основе заданного нами уточняющего вопроса мы можем прийти к выводу, что получившее существенный стимул для развития в период пандемии дистанционное обучение иностранным языкам в целом является менее предпочтительной формой приобретения знаний и навыков в сравнении с очным обучением. Основная гипотеза подтвердилась.

#### **Выводы и рекомендации по совершенствованию дистанционного обучения иностранным языкам**

1) Получившее существенный стимул для развития в период пандемии дистанционное обучение иностранным языкам в целом является менее предпочтительной формой приобретения знаний и навыков в сравнении с очным обучением в России. Около половины опрошенных (52%) указали, что они бы предпочли очный формат дистанционному, 15% затруднились ответить. Как прокомментировали эксперты, дистанционный формат предпочтителен при индивидуальном обучении и наличии у ученика мотивации к овладению языком, но не при работе в группах. При дистанционном обучении затруднена коммуникация обучающихся друг с другом, отсутствуют условия живого общения, когда ученики могут перебивать друг друга и одновременно высказывать противоположные точки зрения – все это моделирует реальные ситуации общения, что крайне необходимо на занятиях по иностранному языку. К тому же уходит больше времени на организацию занятия, а у многих преподавателей отсутствует опыт работы в онлайн-режиме и необходимые технические ресурсы.

2) Россияне, которые были вынуждены изучать иностранный язык дистанционно из-за пандемии, дают более низкую оценку дистанционному обучению. В целом эти респонденты достаточно высоко оценивают качество дистанционного обучения иностранным языкам (6,9 из 10) и работу преподавательского состава, хотя и высказали ряд замечаний. Дистанционный формат обучения иностранному языку они находят относительно удобным, считают его своевременным, но скорее расслабленным, нежели интенсивным. По мнению экспертов, онлайн-среда является непривычной для учёбы и общения с однокурсниками, многие преподаватели не смогли полностью адаптироваться к новым условиям труда.

3) Главными недостатками дистанционного обучения иностранному языку является отсутствие живого общения с преподавателем и возможности воспринимать речь вживую, технические проблемы и перебои с интернетом, а также сложность в том, чтобы сосредоточиться и удерживать длительно внимание. Как прокомментировали эксперты, некоторым обучающимся трудно сохранять концентрацию на протяжении всего онлайн-урока, а возможность отключить камеру и звук позволяет отвлекаться на посторонние дела, не связанные с учебой. К тому же технические приборы безупречны, помехи при приеме сигнала замедляют темп работы. При отсутствии прямого контакта с преподавателем труднее что-то переспросить или уточнить, а обучение языку подразумевает большой объем общения.

4) Главными преимуществами дистанционного обучения иностранному языку является возможность не тратить время на дорогу, низкий риск заражения инфекцией, а также экономия денежных средств, возможность заниматься в удобное время и возможность скачать материалы лекций. Как прокомментировали эксперты, еще одним важным преимуществом является доступность обучения для учеников из других регионов РФ, они могут получить доступ к программам лучших вузов и методистов России.

5) Россияне считают, что плата за обучение иностранным языкам в дистанционном формате должна быть меньше, чем за очные занятия. За дистанционное обучение они готовы ежемесячно отдавать от 5000 до 10 000 рублей или менее 5000. В то время как за очное обучение от 5000 до 10 000 рублей, а некоторые указали, что готовы отдавать более 15 000 рублей. Как прокомментировали эксперты, это связано со сложившейся ситуацией на рынке образовательных услуг, дистанционное обучение всегда стоило дешевле в среднем по рынку, хотя нагрузка преподавателей при этом не снижается.

На основе представленных выводов и экспертного мнения, мы можем предложить следующие **рекомендации** по совершенствованию дистанционного обучения иностранным языкам:

- 1) **Необходимо обучать преподавателей работе с техническим оборудованием, при этом каждому работнику сферы образования нужно следить за развитием мультимедийных технологий, они сегодня необходимы не только в онлайн, но и в оффлайн обучении.**
- 2) **Следует создать качественные платформы, чтобы свести к минимуму технические проблемы. Создать единую, максимально удобную для всех платформу для хранения информации (аудиозаписей, видеоматериалов, тестов, контрольных работ), чтобы все необходимые источники и материалы находились в одном месте и всегда были доступны. Это поможет сократить время на организацию занятий.**
- 3) **Преподавателям следует больше уделять внимания интерактивному взаимодействию, наглядно демонстрировать информацию на экране. Это создаст эффект вовлеченности и погружения в занятие, повысит концентрацию учащихся.**
- 4) **Необходимо четко обозначить рамки обязанностей учеников и преподавателей, тогда у обучающихся не возникнет эффекта «обманутого ожидания», и как следствие, не возникнет психологических барьеров. При этом руководству стоит обеспечить моральную поддержку преподавателям и проявлять доверие.**
- 5) **Эффективным решением было бы проводить занятия в малых группах, чтобы обеспечить индивидуальный подход к обучению.**

#### Список литературы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.
- 2) Комлев Н. Г. Новый словарь иностранных слов // М.: Ву EdwART. – 2009.
- 3) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.
- 4) Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко. 2006.
- 5) Соловьев С.С., Минакова Н.В. Состояние и основные тенденции рынка переводческих услуг в современной России: социологический анализ: монография / под общ ред. И.И.Халеевой (монография). - М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2012 – 185 с.
- 6) Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 416 с.

#### References

- 1) Federal Law of December 29, 2012 N 273-FZ (as amended on December 8, 2020) "On Education in the Russian Federation" // SPS ConsultantPlus.
- 2) Komlev N.G. A new dictionary of foreign words // M.: By EdwART. – 2009.
- 3) A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages). - M.: Publishing house IKAR. E. G. Azimov, A. N. Shchukin. 2009.
- 4) Dictionary of sociolinguistic terms. - M.: Russian Academy of Sciences. Institute of Linguistics. Russian Academy of Linguistic Sciences. Managing editor: Doctor of Philology V. Yu. Mikhailchenko. 2006
- 5) S.S. Soloviev, N.V. Minakova State and main trends of the translation services market in modern Russia: sociological analysis: monograph / pod obshch red. I.I.Khaleyevoy (monografiya). - M.: FGBOU VPO MGLU, 2012 – 185 p.
- 6) Theory and practice of distance learning: Ucheb. posobiye dlya stud. vyssh. ped. uchebn. zavedeniy / Ye. S. Polat, M. YU. Bukharkina, M. V. Moiseyeva; Pod red. Ye. S. Polat // M.: Izdatel'skiy tsentr "Akademiya", 2004. - 416 p.

# КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

*Веймер Яна Владимировна*

*Томский государственный педагогический университет  
Магистрант*

## MODERN METHODS FOR DIAGNOSING THE STATE OF AUDITING PERCEPTION OF Oral SPEECH IN PRESCHOOL CHILDREN AFTER COCHLEAR IMPLANTATION

*Veymer Yana Vladimirovna*

*Tomsk State Pedagogical University  
Undergraduate*

**Аннотация.** Дан обзор современных методик по диагностике состояния слухового восприятия речи у детей дошкольного возраста после КИ, определены принципы, лежащие в основе существующих методик, их структура и типы заданий.

**Abstract.** A review of current techniques for diagnosing the auditory perception of speech in pre-school children after CI is given, identifying the principles underlying the existing techniques, their structure and types of tasks.

**Ключевые слова:** кохлеарная имплантация, слухоречевое развитие, восприятие устной речи, диагностика.

**Keywords:** cochlear implantation, auditory-verbal development, oral perception, diagnosis.

Группа дошкольников, перенесших кохлеарную имплантацию (КИ) в разном возрасте, является особой группой детей, требующая точной диагностики состояния слухоречевого развития с целью выявления имеющихся особенностей.

Развитие слухового восприятия речи является приоритетным направлением коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, поскольку на его основе ведется работа по формированию устной речи у детей, перенесших КИ. Развитие слухового восприятия выступает необходимым условием для овладения детьми с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста речью.

Определение уровня слуховых возможностей детей с нарушением слухом в целом и с КИ, в частности, является основной задачей работы по развитию слухового восприятия речи. При организации условий и методов обследования уровня восприятия устной речи необходимо учитывать принцип возрастных особенностей детского развития, поскольку структура заданий на обследование восприятия устной речи у детей с КИ базируется на генетическом и структурно-семантических принципах, а также соответствует онтогенетическим и филогенетическим данным, что обеспечивает анализ у ребенка с нарушением слуха, того пути в речеслуховом развитии, который складывается в онтогенезе.

Для анализа были выбраны следующие методики по обследованию состояния слухового восприятия речи у детей дошкольного возраста после КИ:

- русскоязычная версия батареи тестов «Оценка слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами EARS» [1];
- методика исследования слухового восприятия глухих детей младшего дошкольного возраста по О.В. Зонтовой [2];
- методика А.И. Сатаевой [3];
- серия игр и игровых заданий для детей, перенесших КИ О.Н. Розановой [4];
- комплекс заданий на слуховое восприятие детей С.В. Феклистой [5];
- диагностика слухового восприятия у детей среднего и старшего дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха Е.Л. Черкасовой [6];
- методика изучения состояния слухового восприятия Т.В. Обуховой, Е.Н. Сороко [7];
- методика изучения слухового восприятия у дошкольников с различными нарушениями в развитии А.Л. Казанской и А.А. Сидельниковой [8];
- комплекс коррекционно-диагностических игр на слуховое внимание Е.Г. Молчановой [9].

Изучение неречевого и речевого слуха является составной частью существующей методики педагогического обследования слуховой функции. В основе всех методик по диагностике восприятия устной речи детей с КИ, лежит принцип формирования слухоречевого навыка, который полностью соответствует закономерностям развития слышащего ребенка.

Диагностика речевого слуха ребенка с кохлеарным имплантом включает в себя задания на опознавание речевых стимулов в следующем порядке:

- на материале звуков (низкочастотных, среднечастотных и высокочастотных звуков):
- на материале слогосочетаний,
- на материале лепетных и полных слов:
- на материале фраз:

Методики для изучения сформированности речеслуховой функции должны включать следующие типы заданий: определение условной двигательной реакции на звук, определение характеристик звучания (количество, длительность, громкость и т.д.), воспроизведение ритмических последовательностей, определение и дифференциация слуховых характеристик слов (соблюдение ударности и слоговой структуры), понимание и воспроизведение связных высказываний, фраз, простых вопросов и поручений.

Особенности развития детей с кохлеарным имплантом обуславливают специфику способов предъявления заданий (сначала на слухозрительной, затем на слуховой основе), при моноауральной имплантации предъявление заданий осуществляется со стороны имплантированного уха, расстояние между ребенком и педагогом на начальном этапе составляет 1 м. (с последующим увеличением).

Все задания предлагаются детям в игровой форме, в связи с чем возникает необходимость в разнообразном диагностическом материале: картинок (предметные, сюжетные серии картинок), игрушек, звучащих предметов.

Одной из ведущих и основных методик диагностики уровня восприятия речи у детей с КИ является батарея тестов (EARS) — «Оценка слуховых реакций на речь», разработана компанией «MED-EI» и предназначена для оценки сформированности слухоречевого восприятия пациентов после КИ. Специалистами Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи (И.В. Королева, И.В. Дмитриева, 1999) была адаптирована русскоязычная версия батареи тестов. Комплекс включает 7 тестов и 2 анкеты, которые позволяют оценить навыки слухоречевого восприятия и использования устной речи у детей, прошедших кохлеарную имплантацию и, по мнению его авторов, является основным инструментом для оценки эффективности проведенной операции.

«Комплекс позволяет оценивать последовательное развитие операций слухоречевого анализа у детей с разным слуховым опытом: от простейшей операции обнаружения появления звука до операций, связанных с фонематическим анализом и слуховым контролем своего произношения (слухоартикуляционный контроль)» [1], а также понимания и распознавания слитной речи. Русскоязычная батарея эффективна для обследования детей с 3 лет, у которых уже можно проводить диагностику «сформированности слухоречевых процессов формализованными методами» [1].

Батарея тестов позволяет оценить следующие слуховые навыки: обнаружение, различение, узнавание, опознавание и понимание на примере разнообразного звукового материала (неречевые звуки, фонемы, изолированные слова различной слоговой структуры, слова в слитной речи, знакомые и незнакомые повествовательные предложения, вопросы).

Методика О.В. Зонтовой предназначена для изучения слухового восприятия глухих детей младшего дошкольного возраста и включает в себя четыре серии заданий на исследование неречевого и речевого слуха. Данная методика можно использовать с первых недель пользования КИ, а ее использование целесообразно для исследования неречевых и речевых компонентов слухового восприятия у детей с КИ с минимально сформированными процессами слухоречевого анализа, пассивного и активного словаря. Методика определяет: наличие условно-двигательной реакции на неречевые/речевые звуки, уровень восприятия звуков окружающего мира, способность к дифференциации неречевых и речевых звучаний, анализ количественных и качественных характеристик неречевых сигналов и экстралингвистических характеристик речевых сигналов.

А.И. Сатаева предлагает метод беседы-наблюдения, наблюдение за поведенческими реакциями на звуки, за эмоциональным взаимодействием, анализ состояния уровня доречевых форм общения (мимика, жесты, предречевые вокализации (крик, гуление, лепет, протослова), понимания устной речи, формирования навыка естественной коммуникации. Близкие ребенка являются важными участниками диагностического процесса, и своими действиями демонстрируют степень готовности к эмоциональному взаимодействию со ребенком в новых сенсорных условиях. Данная методика применима к детям долингвально и перилингвально оглохшим детям, перенесшим КИ, материал для диагностических заданий должен быть ориентирован в соответствии с ранним слуховым и речевым онтогенезом.

Методика Т.И. Обуховой и Е.Н. Сороко по диагностике состояния слухового восприятия у детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуховой функции представлена двумя блоками: обследование необученных и обученных детей. Диагностика первой группы детей ведется на примере неречевых и речевых (лепетных звукосочетаний) стимулов. Исследование слухового восприятия второй группы ведется на примере речевых стимулов, представленных двумя группами: низкочастотных и высокочастотных слов. Как отмечает автор, данная методика применима и для слухопротезированных детей. Диагностика ведется слухозрительно, с применением соответствующего картинного материала, а также

В качестве диагностического материала могут быть использованы блоки игровых заданий, представленные О.Н. Розановой, для детей раннего дошкольного возраста на развитие слухового восприятия неречевыми и речевыми стимулами. Задания проводятся сначала на слухозрительной основе, а затем без зрительной поддержки, помимо этого уровень сложности предъявляемых заданий зависит от

расстояния между ребенком и источником звука, которое должно постоянно увеличиваться, и от изменения временных интервалов между звуковыми сигналами.

Для детей с более развитыми слухоречевыми навыками применимы серия диагностических развивающих упражнений для детей, прошедших КИ, подложенные С.Н. Феклистой, а также методика исследования слуха речью Е.Л. Черкасовой, для детей среднего и старшего дошкольного возраста с минимальными нарушениями слуха. В серии заданий С.Н. Феклистой помимо заданий на различение экстралингвистических характеристик речевых звуков представлены задания на выявление более «тонких слуховых дифференцировок»: различение разных по звуковому составу слов; различение близких по звуковому составу слов; различение слов, отличающихся одним звуком; различение разных по длине слов; различение слов, одинаковых по длине, но имеющих разное место ударения; различение слов, одинаковых по длине и ритмической структуре. Исследование слуха речью Е.Л. Черкасовой состоит из 4 блоков:

- обследование слуха речевыми стимулами, представленными высокочастотными и низкочастотными словами из списков Л.В. Неймана либо из таблиц А.М. Ошеровича (при выраженном недоразвитии экспрессивной речи);

- обследование звукопроизносительных умений, сохранности слоговой структуры слов, а также соблюдение ударности;

- обследование фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и фонематических представлений);

- обследование лексической системы языка.

Методика диагностики слухового восприятия В.Л. Казановской и А.А. Сидельниковой рассчитана на детей дошкольного возраста с «различными нарушениями, не имеющими отклонения в развитии» и основана на исследовании на материале неречевых и речевых звучаний 5 основных компонентов слухового восприятия: 1. пространственный компонент (локализация источника и направления звучания); 2. временной компонент (исследование длительности звучания); 3. тембровый компонент (дифференциация на слух звуков музыкальных инструментов, голосов разной тембровой окраски); 4. динамический компонент (дифференциация на слух громких и тихих звуков); 5. ритмический компонент (воспроизведение ритмических последовательностей).

Комплекс игр на слуховое внимание Е.Г. Молчановой может быть предназначен для диагностики слухового восприятия посредством неречевых и речевых стимулов у детей среднего и старшего дошкольного возраста с развитыми слухоречевыми навыками. Благодаря структурированному, в соответствии с онтогенетическими принципами материалу, на основе неречевых и речевых стимулов можно диагностировать, по мнению автора, «западающие» у ребенка звенья» в цепочке развития слухового восприятия в целом и речевого слуха в частности. Разнообразный спектр занимательных игр представлен 4 основными блоками и дополнительным блоком заданий повышенной сложности: 1. восприятие неречевых и речевых звуков окружающего мира (идентификация, локализация, дифференциация, задания на определение паралингвистических характеристик звуковых стимулов); 2. задания на сформированность слуховой дифференциации речевых стимулов (на материале слов-квазиомонимов, задания на определение правильности слова, подбор рифм); 3. восприятие на слух речевого материала (простых фраз, заданий, инструкций); 4. задания на сформированность навыков элементарного фонематического анализа и синтеза.

Таким образом, комплекс диагностических мер по исследованию уровня восприятия речи у детей, прошедших КИ является не только мерой по оценке эффективности проведенного оперативного вмешательства, но является неотъемлемой частью слухоречевого развития в целом, затрагивая все его уровни.

### Литература

1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). - 2 изд. - СПб.: КАРО, 2012. - 752 с.
2. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
3. Сатаева, А.И. Система работы сурдопедагога с детьми после кохлеарной имплантации: дис. ... канд. пед.наук наук: 13.00.01. - М., 2016. - 122 с.
4. Розанова, О.Н. Формирование коммуникативных умений у детей раннего возраста с кохлеарными имплантами // Пралеска. - 2017. - №01. - С. 3-12.
5. Феклистова, С.Н. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, раннего возраста // Специальная адукация. - 2013. - №2. - С. 26-32.
6. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология». - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.
7. Обухова, Т. И., Сороко, Е.Н. Методика коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением слуха : учеб.-метод. пособие. - Минск: БГПУ, 2013. - 91 с.
8. Казанская, В.Л., Сидельникова, А.А. Развитие слухового восприятия у дошкольников: Комплекс

диагностических заданий и обучающих игр. - М.: АРКТИ, 2018. - 112 с.

9. Молчанова, Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. - 2 изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 320 с.

#### References

1. Koroleva, I.V. Cochlear implantation of deaf children and adults (electrode hearing replacement). - 2nd ed. - SPb.: KARO, 2012. -- 752 p.

2. Zontova, O.V. Correctional and pedagogical assistance to children after cochlear implantation: Metodicheskiye rekomendatsii. - SPb.: RGPU im. A.I. Gertsena, 2007

3. Satayeva, A I. System of work of a deaf teacher with children after cochlear implantation: dis. ... kand. ped.nauk nauk: 13.00.01. - M., 2016. - 122 p.

4. Rozanova, O.N. Formation of communication skills in young children with cochlear implants// Pralaska. - 2017. - №01. - P. 3-12.

5. Feklistova, S.N. Correctional and pedagogical work with children with hearing impairment, compensated by cochlear implant, early age // Spetsyal'naya adukatsyya. - 2013. - №2. - P. 26-32.

6. Cherkasova, Ye.L. Speech impairments with minimal hearing impairment (diagnosis and correction): Uchebnoye posobiye dlya studentov pedagogicheskikh universitetov po spetsial'nosti «Defektologiya». - M.: ARKTI, 2003. - 192 p.

7. Obukhova, T. I., Soroko, E. N. Methodology of correctional and developmental work with preschoolers with hearing impairment: ucheb.-metod. posobiye. - Minsk: BGPU, 2013. - 91 p.

8. Kazanskaya, V.L., Sidel'nikova, A.A. Development of auditory perception in preschoolers: A set of diagnostic tasks and educational games. - M.: ARKTI, 2018. - 112 p.

9. Molchanova, E.G. 300 games to develop a child's auditory attention. - 2nd ed. - Rostov-na-Donu: Feniks, 2019. - 320 p.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ПО СРЕДСТВАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕСТА Е. ЖАРИКОВА, Е. КРУШЕЛЬНИЦКОГО.

*Сажина Александра Александровна*

*Методист детского лагеря «Лесной» МДЦ «Артек»,  
298645, Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф, ул. Ленинградская, д. 41*

*Мельникова Екатерина Сергеевна*

*педагог – психолог МДЦ «Артек»,  
298645, Крым, г. Ялта, пгт. Гурзуф, ул. Ленинградская, д. 41*

### RESEARCH WORK ON THE DIAGNOSIS OF LEADERSHIP ABILITIES IN PARTICIPANTS OF THE CHILDREN'S CAMP PROGRAM BY MEANS OF PASSING THE TEST OF E. ZHARIKOV, E. KRUSHELNITSKY.

*Sazhin Alexander A.*

*Methodist children's camp "Forest" MDTs "Artek",  
298645, Crimea, Yalta, PGT. Gurzuf, Leningradskaya str., D. 41*

*Melnikova Ekaterina*

*educational psychologist ICC "Artek",  
298645, Crimea, Yalta, PGT. Gurzuf, Leningradskaya str., D. 41*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос развития лидерских качеств у детей школьного возраста, проходящих обучение по образовательной программе международного детского центра «Артек».

В качестве научного обоснования данной темы так же приводится исследование на основе теста Е. Жарикова, Е. Крушельницкого по динамике развития лидерских качеств респондентов, их коммуникативных и социальных навыков в краткосрочный период лагерной смены - 21 день. Особое внимание уделяется возрастным особенностям детей, участвующих в данном исследовании и их способности ориентироваться в незнакомой среде, адаптации и социализации в нестандартных условиях пребывания. В ходе данной работы представлены результаты динамики лидерских качеств в процессе образовательной деятельности с детьми педагогическим составом лагеря.

**Ключевые слова:** лидерские качества, образовательная деятельность, Soft skills, лагерная деятельность, коммуникативные навыки.

**Abstract.** This article discusses the issue of leadership development in school-age children undergoing training under the educational program of the international children's center "Artek".

As a scientific substantiation of this topic, a study is also given based on the test of E. Zharikov, E. Krushelnitsky on the dynamics of the development of leadership qualities of the respondents, their communication and social skills in the short period of the camp shift - 21 days. Particular attention is paid to the age characteristics of the children participating in this study and their ability to navigate in an unfamiliar environment, adaptation and socialization in non-standard conditions of stay. In the course of this work, the results of the dynamics of leadership qualities in the process of educational activities with children are presented by the teaching staff of the camp.

**Keywords:** leadership qualities, educational activities, Soft skills, camp activities, communication skills.

В настоящее время в педагогической и психологической сфере науки активно исследуется проблема раннего выявления, воспитания и развития будущих лидеров. Растет ее популярность в отечественной психолог-педагогической науке и образовательной практике. В тенденции внедрения в образовательную систему такого направления как «Soft skills» работа с детьми по выявлению лидерских качеств в детских лагерях становится еще более актуальной. В несвойственных для обучающихся условиях лагерной деятельности ребенок наиболее полно раскрывает свои способности и скрытые качества, так как адаптируясь в новой среде и обществе стремится проявить себя наилучшим образом.

Работа педагогического коллектива лагеря в адаптационный, основной и заключительный период смены строится на формировании у детей и подростков коммуникативных навыков, личностного роста и создании ситуации успеха. Такие формы и методы работы как игропрактики, тренинги, диалоги и т.д. способствуют развитию чувства социализированности в пространстве и побуждают обучающихся к активному личностному росту. В краткосрочный процесс смены ребенок способен развить свои лидерские способности и увеличить уверенность в себе.

Для проверки данной теории нами было проведено исследование с помощью теста Е. Жарикова, Е. Крушельницкого в условиях лагерной смены 21 день на базе Международного детского центра «Артек».

Данный тест проводился с целью выявления динамики развития лидерских способностей «Soft skills» в условиях лагерной смены и проходил в 2 этапа тестирования:



- Первый – тестирование во время организационного периода смены. Оно показывает первоначальный уровень коммуникативных навыков детей, начинающих обучение по образовательной программе МДЦ «Артек».

- Второй – тестирование в заключительный период смены. Оно показывает изменение результатов после прохождения данной образовательной программы.

В диагностическом исследовании принимали участие дети из числа участников 4 и 6 смены, в количестве 262 человека различной возрастной группы:

24 ребенка – 9-11 лет

136 детей- 12-14 лет

102 ребенка-15-17 лет

В процессе лагерной смены использовались различные методы работы по развитию коммуникативных навыков, которые в процессе деятельности должны повышать уровень социализации детей в новых условиях деятельности. Были использованы методы проектной деятельности, индивидуальной работы по раскрытию творческого потенциала, тренинговые занятия на командную работу и выявление лидерских качеств. Данная работа дала следующие результаты.

#### Анализ:

##### 1 группа (7-11 лет включительно):

Младший школьный возраст 7 - 11 лет в направлении личностного развития обозначается как период становления ребёнка как персона. Новой развивающей обстановкой в этом возрасте составляет зачисление в школу, где предъявляются ранее не известные, мобилизующие запросы, связанные с обучением и расширением общественного контекста. Центральной задачей становления для детей 7-11 лет является полноценное изучение осознанных способностей самопознания и познания, находящегося вокруг мира, развитость способностей к саморегуляции, начало процесса настоящей идентификации.

Таблица 1.

Результаты тестирования младшей возрастной группы представлены в таблице 1.

	Результаты №1	Результаты №2
Диктатура	0	0
Высокий	1	1
Средний	15	15
Низкий	7	7

#### Интерпретация.

- Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

*При анализе первоначального теста, мы можем наблюдать следующие результаты:*

-Количество ответов, соответствующих низкому уровню развития лидерских способностей -7, что составляет 29% от общего количества участников. Данные дети чувствуют себя некомфортно в новой обстановке, ограничивают своё общение, предпочитают уединенное времяпрепровождение и не стремятся к новым знакомствам, испытывают трудности в социализации и адаптации в обществе, проявляют стеснительность и зажатость при выступлении перед публикой, тяжело воспринимают любое проявление критики. Проявление инициативы в любых делах крайне занижено, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Неконтактность и изолированность в обществе ограничивают их дальнейшую деятельность.

- Количество ответов, соответствующих среднему уровню развития лидерских способностей -15, что составляет 62% от общего количества участников. Для данных детей характерно проявление общительности и способностей к организаторской деятельности. Они обладают в основном средними показателями коммуникации и стремятся к контактам с другими людьми., расширяют круг своих знакомых, занимаются планированием своей деятельности. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Данная группа нуждается в постоянной воспитательной работе по формированию личностных качеств.

-Количество ответов, соответствующих высокому уровню развития лидерских способностей -1, что составляет 4% от общего количества участников. Они способны быстро адаптироваться в новой обстановке и налаживать контакты с окружающими людьми, стабильно расширяют круг своих знакомых и стремятся к межличностному общению. Высокий уровень лидерских качеств позволяет им свободно выступать перед аудиторией и отстаивать свою точку зрения. Активно проявляют себя в общественной деятельности. Все это они совершают не по указанию других, а сообразно внутренним устремлениям.

*При анализе повторного теста, мы можем наблюдать следующие результаты:*

Процентное соотношение детей при повторном тестировании не изменилось. Однако у 13 детей мы можем наблюдать увеличение уровня лидерских качеств, которое возникло в процессе участие в тренинговой системе лагеря. Наблюдается развитие у данных детей организаторских, коммуникативных

способностей, хорошей адаптации в коллективе. У 11 детей результаты уменьшились и у одного остались не именными.

### 2 группа (12-14 лет включительно):

У детей в этом возрасте разворачивается насыщенное развитие самосознания, развивается разум, резко проявляется склонность к занятиям конкретного вида: спортивное, изображение, техника, искусство, танцы и др. В отрядах подростков яснее проявляется деление на фаворитов и «всех оставшихся». В данном возрасте практически каждый ребенок желает быть фаворитом хоть в каком-нибудь деле.

Ученики данной возрастной группы как правило уже владеют организаторскими умениями, навыком коллективной деятельности, оттого им можно вверять самостоятельное исполнение тех или иных дел. В большинстве случаев старших целесообразнее не проверять и курировать, а лишь ненавязчиво выражать свое суждение, предлагать.

Таблица 2

**Результаты тестирования младших школьников представлены в таблице 2.**

	Результаты №1	Результаты №2
Диктатура	0	0
Высокий	11	17
Средний	76	76
Низкий	48	43

*При анализе первоначального теста, мы можем наблюдать следующие результаты:*

-Количество ответов, соответствующих низкому уровню развития лидерских способностей -48, что составляет 35,5% от общего количества участников.

- Количество ответов, соответствующих среднему уровню развития лидерских способностей -76, что составляет 56% от общего количества участников.

-Количество ответов, соответствующих высокому уровню развития лидерских способностей -11, что составляет 8,5% от общего количества участников.

*При анализе повторного теста, мы можем наблюдать следующие результаты:*

Процентное соотношение детей при повторном тестировании по уровню развития лидерских способностей изменилось не значительно, теперь:

-Количество ответов, соответствующих низкому уровню развития лидерских способностей -43, что составляет 32% от общего количества участников.

- Количество ответов, соответствующих среднему уровню развития лидерских способностей -76, что составляет 56% от общего количества участников.

-Количество ответов, соответствующих высокому уровню развития лидерских способностей -17, что составляет 12% от общего количества участников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в конце смены у детей стал более высокий уровень развития лидерских процентов, часть детей перешли из низкого уровня в более высокий, это связано с тем, что дети за смену в лагере, стали более раскрепощенными, общительными и научились жить в коллективе, принимая его особенности.

### 2 группа (15-17 лет включительно):

Старший школьный возраст — это годы формирования личных взглядов и чувств, поисков самоопределения. Как раз в этом выражается в настоящее время независимость юношей. Если дети видят выражение собственной самостоятельности в делах и действиях, то старшие школьники особо необходимой сферой проявления самостоятельности считают личные убеждения, оценки, мнения.

Таблица 3.

**Обработанные данные представлены в таблице 3**

	Результаты №1	Результаты №2
Диктатура	1	1
Высокий	7	7
Средний	60	61
Низкий	34	33

*При анализе первоначального теста, мы можем наблюдать следующие результаты:*

-Количество ответов, соответствующих низкому уровню развития лидерских способностей -34, что составляет 33% от общего количества участников.

- Количество ответов, соответствующих среднему уровню развития лидерских способностей - 60, что составляет 59% от общего количества участников.

-Количество ответов, соответствующих высокому уровню развития лидерских способностей -7, что составляет 7% от общего количества участников.

-Количество ответов, соответствующих очень высокому уровню развития лидерских способностей - 1, что составляет 1% от общего количества участников.

*При анализе повторного теста, мы можем наблюдать следующие результаты:*

Процентное соотношение детей при повторном тестировании по уровню развития лидерских способностей изменилось не значительно, теперь:

-Количество ответов, соответствующих низкому уровню развития лидерских способностей -33, что составляет 32% от общего количества участников.

- Количество ответов, соответствующих среднему уровню развития лидерских способностей -62, что составляет 60% от общего количества участников.

-Количество ответов, соответствующих высокому уровню развития лидерских способностей -6, что составляет 7 % от общего количества участников.

-Количество ответов, соответствующих очень высокому уровню развития лидерских способностей - 1, что составляет 1% от общего количества участников.

Обработывая полученные данные, мы обратили внимание на то, что у большинства опрошенных детей первоначальный уровень развития лидерских способностей находится в пределах среднего уровня. В конце смены у небольшого количества детей процент увеличился, это говорит о том, что программа детского лагеря способствует развитию лидерских способностей.

#### **Список использованных источников:**

1. Ануфриева Н.М., Зелинская Т.Н., Зелинский Н.Е. Социальная психология: Курс лекций. М.: МАУП, 2000. 136 с.
2. Айгунова Б.К. Взаимосвязь личностных особенностей подростка группы риска и их статуса в классе. Автореферат дисс. М, 2010. 23 с.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. СПб: Питер, 2002.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологическое исследование. М.: Просвещение, 1988.
5. Божович Л.И. Особенности самосознания подростков. //Вопросы психологии - 1995.№1. с. 12.
6. Борисова Е.Р. Лидерство в высшем образовании//Управление персоналом. 2004.№3(91). с. 56-59.
7. Балашова И.Г. Изменение социометрического статуса подростков в процессе социализации в учебной группе, Самара 2007. 184 с.
8. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. М.: Прогресс, 1990.

#### **References**

1. Anufriyeva N.M., Zelinskaya T.N., Zelinskiy N.E. Social Psychology: A Course of Lectures. M.: MAUP, 2000. 136 p.
2. Aygunova B.K. The relationship between the personality traits of a risk group adolescent and their status in the classroom. Avtoreferat diss. M, 2010. 23 p.
3. Ann L.M. Psychological training with adolescents. SPb: Peter, 2002.
4. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. Psikhologicheskoye issledovaniye. M.: Prosveshcheniye, 1988.
5. Bozhovich L.I. Peculiarities of self-awareness of adolescents. //Voprosy psikhologii - 1995.№1. p. 12
6. Borisova Ye.R. Leadership in Higher Education//Upravleniye personalom. 2004.№3(91). p. 56-59.
7. Balashova I.G. Changes in the sociometric status of adolescents in the process of socialization in a study group, Samara 2007. 184 p.
8. Vayntsvayg P. Ten Commandments of the Creative Personality. M.: Progress, 1990

### **РОЛЬ ДОО В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Афанасьева Анжелика Юрьевна*

*воспитатель*

*Муниципального бюджетного дошкольного*

*образовательного учреждения города*

*Иркутска детского сада № 129*

#### **ROLE OF ECE IN THE PROCESS OF PHYSICAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

*Afanasyeva Anzhelika Yurievna*

*educator*

*Municipal budgetary preschool*

*educational institution of the city*

*Irkutsk kindergarten №129*

**Аннотация.** В общей системе образовательной работы физическое развитие детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного

педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

**Abstract.** In the general system of educational work, the physical development of preschool children occupies a special place. It is in preschool age, as a result of purposeful pedagogical influence, that the child's health is strengthened, the physiological functions of the body are trained, movements, motor skills and physical qualities necessary for the comprehensive harmonious development of the personality develop intensively.

**Ключевые слова:** ДОО, физическое развитие детей, дошкольный возраст.

**Keywords:** ECE, physical development of children, preschool age.

---

Актуальность раскрываемого вопроса заключается в том, что ни в какой другой период жизни физическое развитие не связано так тесно с общим развитием, как в первые шесть лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоничное развитие личности [4].

Физическое развитие выступает объективным показателем состояния здоровья населения. Забота о физическом развитии детей дошкольного возраста приобретает значимость для всей последующей жизни человека.

Проанализировав литературу по данной проблеме, мы отметили, что единого подхода к трактовке понятия не существует.

Физическое развитие в широком смысле рассматривали В.П. Дудьев, А.В. Кенеман, В.И. Козлова, Э.Я. Степаненкова, Ж.К. Холодов, Д.В. Хухлаева и другие.

Физическое развитие, по определению Э.Я. Степаненковой, – динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма и т.п.) и биологического созревания ребёнка в определённом периоде детства [2].

Ж.К. Холодов определяет физическое развитие как процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей [5].

Проанализировав труды ученых по данному вопросу было сформировано ключевое понятие физического развития: физическое развитие - это закономерный биологический процесс становления и изменения морфологических и функциональных свойств организма в продолжение индивидуальной жизни, совершенствующийся под влиянием физического воспитания.

Дошкольный возраст – это период жизни ребенка 3-7 лет. Он, по мнению А.Н. Леонтьева является периодом «первоначального фактического складывания» личности, временем становления личностных механизмов и образований, периодом интенсивного физического развития ребенка. Аналогичного мнения придерживается Ж.К. Холодов, отмечая, что в дошкольном возрасте интенсивно развиваются все важнейшие функции и системы организма [4].

В ФГОС дошкольного образования уделяется большое внимание вопросам физического развития детей дошкольного возраста. В образовательной области «Физическое развитие» определена главная задача воспитания и образования детей – гармоничное развитие у воспитанников физического и психического здоровья. Это определяет для дошкольных учреждений новую задачу: создание единого процесса взаимодействия педагога и воспитанников, в условиях которого органично переплетены разные образовательные области, а в итоге у каждого ребенка дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения сформировано представление о здоровье человека как главной ценности, которая необходима ему для полноценной жизни [3].

С учетом характерных особенностей физического развития детей дошкольного возраста, их возможностей определяются цель и задачи физического развития.

Цель физического развития детей дошкольного возраста – развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены.

Задачами физического развития детей выступают:

- 1) формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие интереса к участию в совместных подвижных играх и физических упражнениях;
- 2) развитие у детей физических качеств – скоростных, силовых, а также выносливости, координации, гибкости;
- 3) сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 4) формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни [1].

Перед дошкольным образованием стоят задачи охраны и укрепления здоровья детей. Забота о детях, их благополучии, счастье и здоровье всегда была и будет главной заботой взрослых.

В ФГОС дошкольного образования определены основные положения, касающиеся физического развития детей дошкольного возраста. Образовательной областью «Физическое развитие» предполагается приобретение детьми опыта в следующих видах сферах деятельности:

- во-первых, в двигательной сфере;
- во-вторых, в правильном выполнении основных видов движений;
- в-третьих, в становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- в-четвертых, в овладении элементарными нормами и правилами здорового образа жизни [3].

Содержание нашей работы по физическому развитию детей дошкольного возраста определяется содержанием образовательной области «Физическое развитие», что в первую очередь проявляется в организации образовательной среды, которая способствует двигательной активности детей, создание развивающих центров по физическому развитию, организация подвижных игр на свежем воздухе, оздоравливающие и закаляющие процедуры, поведение совместных спортивных мероприятий с семьями воспитанников. Благодаря грамотно организованной работе по физическому развитию двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Заметно улучшается и быстрота реакции, координация и скорость движений, а также исчезает неуклюжесть, появляется ловкость и гибкость. Происходят изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Появляется у детей и способность к регуляции двигательной активности.

Таким образом физическое развитие детей дошкольного возраста характеризуется развитием и совершенствованием анатомо-физиологических особенностей (роста, веса, органов и систем организма, органов чувств и др.); психическим развитием (развитием речи, ростом психической выносливости, повышением потребности в получении новых впечатлений и ощущений и др.), равномерным, но интенсивным физическим развитием, выраженным в росте потребности в движении, двигательной активности, эмоциональной окрашенности действий детей.

#### Список литературы

1. Бережнова, О. В. ФГОС дошкольного образования: основные положения // Управление ДОУ. 2014. № 5. С. 32–40
2. Доскин, В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. — М.: Просвещение, 2003. — 110 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Филиппова, С. О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. 96 с.
5. Филиппова, С. О., Петренкина Н. А. Современные подходы к оценке физического состояния дошкольников // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: [www.science-education.ru/106-7361](http://www.science-education.ru/106-7361) (дата обращения: 16.01.2019).

#### References

1. Berezhnova, O. V. FSES of preschool education: basic provisions // Upravleniye DOU. 2014. № 5. P. 32–40.
2. Doskin, V. A., Golubeva L. G. Growing healthy: A guide for educators, parents and physical education instructors. — M.: Prosveshcheniye, 2003. — 110 p.
3. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 17.10.2013 No. 1155 "On approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education" (Registered in the Ministry of Justice of Russia 14.11.2013 No. 30384) [Electronic resource]. - Access mode: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
4. Filippova, S. O. World of movements of boys and girls. SPb.: DETSTVO-PRESS, 2001. 96 p.
5. Filippova, S. O., Petrenkina N. A. Modern approaches to assessing the physical condition of preschoolers // Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya. 2012. № 6. URL: [www.science-education.ru/106-7361](http://www.science-education.ru/106-7361) (data obrashcheniya: 16.01.2019)

# НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "GLOBUS" ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Том 7 № 1 (41)/2021

Члены редакционной коллегии:

- Семипалов Сергей Андреевич Доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики и техники связи <https://orcid.org/0000-0002-7802-8949>
- Каримов Перт Борисович Доцент, кандидат физико — математических наук <https://orcid.org/0000-0001-7194-2909>
- Гариамов Михаил Сергеевич Старший научный сотрудник, Кафедра Общей химической технологии (ОХТ) <https://orcid.org/0000-0002-3417-061X>
- Новицкая Ольга Степановна Кандидат химических наук, доцент, заведующий кафедрой химии <https://orcid.org/0000-0002-6597-3335>
- Tengiz Magradze, Phd degree in power engineering and Electrical engineering, Tbilisi, Georgia
- Кежинбаева.А.М канд. экон. наук профессор Нур-Султан, Казахстан
- Герман А.О доцент Санкт-Петербург, Россия
- Рацкевич Ф.И доцент Санкт-Петербург, Россия
- Болгар Ж.П д-р экон. наук профессор Тюмень, Россия
- Максимов В.П канд. техн. наук Преподаватель Санкт-Петербург, Россия
- Федорова А.О канд. техн. наук Преподаватель Москва, Россия
- Римский Б.В доцент Санкт-Петербург, Россия
- Мавренкова А.А д-р физ.-мат. наук Ведущий научный сотрудник Киев, Украина
- Лавринов С.П канд. пед. наук Научный сотрудник Санкт-Петербург, Россия
- Гамбарян.О,А д-р психол. наук Старший научный сотрудник Киев, Украина
- Линков М.В доцент Киев, Украина
- Коновал Г.Г доцент Тюмень, Россия
- Радомский.А.В канд. филос. наук Старший научный сотрудник Варшава, Польша
- Мельник А.А канд. филос. наук Преподаватель Санкт-Петербург, Россия
- Река О,П канд. филол. наук Старший преподаватель Киев, Украина
- Гудков А.И доцент Харьков, Украина

Художник: Косыгин В.Т

Верстка: Зарубина К.Л.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

## **Контактная информация организационного комитета конференции:**

Научный журнал "Globus": Психология и педагогика

**Электронная почта:** [info@globus-science.ru](mailto:info@globus-science.ru)

**Официальный сайт:** [www.globus-science.ru](http://www.globus-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Serenity-Group»

Тираж 200 экз.

Отпечатано в типографии:

В.О., 13-я линия, 20, Санкт-Петербург, Россия, 199178