



**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
"GLOBUS"
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ»
ВЫПУСК 3 (38)**

(19 июля 2020 г.)

УДК 159
ББК Ю88
ISSN: 2658-5197

Редакционная коллегия:

Лавринов С.П канд. пед. наук Научный сотрудник
Гамбарян.О,А д-р психол. наук Старший научный сотрудник
Линков М.В доцент
Коновал Г.Г доцент

Сборник публикаций научного журнала "Globus": «Психология и педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П. : Научный журнал "Globus", 2020. – 29с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159
ББК Ю88
ISSN: 2658-5197

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал "Globus"

Электронная почта: info@globus-science.org.ua

Официальный сайт: www.globus-science.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Хайруллин Г.Т.
О ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... 4

Харламова Л.В.
ТВОРЧЕСТВО И ИИНОВАТИКА – ДВА ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ 7

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Кирюшина Н.А.
ТАНАТОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 10

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Шильцова Ю.В.
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ 12

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Яйич Новоградец М.
МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ 15

Сатбекова А.А., Асанбаева С.А., Абдреш М., Айткозы А.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ (НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ)..... 17

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ноздрачѐв А.А.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) РОСГВАРДИИ..... 22

Нюдюрмагомедов А.Н., Ибрагимов Н.Г.
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ СОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ 24

Саватеев Г.О.
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА. .. 26

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

О ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Хайруллин Гриф Тимурзагитович

д-р пед.н., профессор. Университет «Туран», Алматы

Цифровизация становится в последнее время модным трендом, охотно используемым в исследованиях и в речах, хотя в них и не всегда присутствует четкое представление об этом явлении. По общему определению, цифровизация - это процесс перехода предприятия или целой экономической отрасли на новые модели бизнес-процессов, менеджмента и способов производства, основанных на информационных технологиях; это - повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни: промышленность, экономику, образование, культуру, обслуживание и т.п.

Википедия указывает, что цифровые технологии (*англ. Digital technology*) основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней, а не в виде непрерывного спектра; что цифровая технология работает, в отличие от аналоговой, с дискретными, а не непрерывными сигналами. Считается, что «цифровые технологии главным образом используются в вычислительной цифровой электронике, прежде всего компьютерах, в различных областях электротехники, таких как игровые автоматы, робототехника, автоматизация, измерительные приборы, радио- и телекоммуникационные устройства и многих других цифровых устройствах». Таким образом, в первом приближении цифровизацию можно понимать как процесс и результат внедрения электронной, компьютерной техники в деятельность человека. Очевидно, подобное внедрение может привести к широкому разнообразию в формах, в содержании и в глубине рассматриваемого явления.

Развитие экономической деятельности некогда приводило человечество к необходимости внедрения машинной техники в производство. Несмотря на непонимание и развернувшееся сопротивление больших масс работников, данная техника получила свое достойное место в жизнедеятельности людей. Более того, со временем выявилась необходимость и понимание целесообразности внедрения машин в разнообразные сферы человеческой деятельности.

Развитие экономики и самого человечества в настоящее время приводят к пониманию целесообразности более усиленного внедрения электронной техники в деятельность людей. С указанной точки зрения цифровизация сегодня представляется естественным процессом на пути общечеловеческого развития. В то же время продолжаются обсуждения и споры о формах ее внедрения в различные отрасли, о ее позитивных и негативных сторонах. Надо полагать, подобный обмен мнениями по цифровизации жизнедеятельности прекратится еще не скоро, т.к. это явление находится лишь на самом начале своего воцарения в сознании большинства людей. С другой стороны, любой обмен мнениями по этому поводу будет иметь определенное значение в раскрытии особенностей цифровизации и выявления оптимальных приемов и способов ее внедрения.

В известном докладе Всемирного банка (2016 год) выделены такие преимущества внедрения цифровизации в экономику, как рост производительности труда, снижение издержек производства, повышение конкурентоспособности компаний и т.д. Указываются также и негативные результаты: угрозы кибербезопасности, массовая безработица, опасность увеличения разрыва в уровне образования и доступа к услугам различных слоев населения. Таким образом, в основном достигнуто понимание целесообразности широкой цифровизации производственных отраслей. Поэтому становится очевидной предстоящая цифровизация производственной сферы экономики и всей страны в целом. В то же время успешной реализации этого процесса будут препятствовать недостаточный уровень образованности населения в области цифровизации, нехватка соответствующих подготовленных кадров и т.д. Стало быть, дело упирается в деятельность системы образования наряду с иными системами. Известно, что Национальный проект «Цифровая экономика» предусматривает также и цифровизацию образовательной среды. Тем более возникает необходимость рассматривать указанную проблему относительно сферы образования.

Цифровизацию школы можно понимать как процесс перехода (и его результат) на электронную систему (М.Л.Демиденко). Отметим, что вопрос об использовании электронных приборов в обучении школьников не является новым в практической педагогике. Более упрощенный вариант рассматриваемого явления давно предусматривался в советских учреждениях образования. Скажем, в 70-е годы прошлого века использование технических средств обучения считалось одним из важнейших показателей эффективности школьного урока. Были опубликованы статьи и книги, защищены научные диссертации, раскрывающие особенности технизации и компьютеризации обучения в системе образования того периода. Однако изменившиеся условия жизни и уровня техники и технологии, развитие современного общества требуют несколько иного подхода, пересмотра сложившихся взглядов на форму и содержание учебных занятий. Поэтому представляется вполне логичным проведение соответствующей реформы в образовании населения постсоветских стран с учетом современных реалий.

Представляется, что цифровизация должна освободить учителя от несвойственной ему бумажной работы. Учитель должен получить возможность своевременно обновлять знания, поскольку он не ограничен учебниками в бумажном варианте, а электронные учебники можно оперативно корректировать. Цифровизация призвана также формировать у человека чувство ответственности за себя и за результаты своей деятельности. Она позволяет достичь высокого уровня наглядности обучения, использовать необходимое количество диаграмм, таблиц и т.д. высокого качества исполнения. Расширяется возможность получения дистанционного высшего образования, это можно считать особенно значимым явлением для лиц, стремящихся получить другое образование в дополнение к уже имеющемуся. Есть возможность обеспечить индивидуализацию обучения независимо от места жительства студента, в соответствии с его индивидуальной траекторией обучения. Переход на электронные учебники должен обеспечить проблему физической нагрузки школьников. Известно, что в настоящее время школьники вынуждены ежедневно таскать тяжелые рюкзаки, вес которых обычно в разы превышает установленные нормы, что явно отражается на здоровье школьника (многочисленные экспериментальные данные подтверждают этот факт). Можно назвать и некоторые другие позитивные результаты, ожидаемые от цифровизации системы образования.

В то же время поспешная цифровизация всех учебных занятий приводит на практике к перегрузке обучаемых, к непомерно высоким показателям затраченного времени на работу с электронными носителями информации. Во-всяком случае, немало существующих исследований обращает внимание именно на это обстоятельство, а авторы выражают опасение, что такое положение непосредственно отразится на здоровье школьников и студентов. Особые опасения вызывает электромагнитное излучение при использовании электронной аппаратуры. На наш взгляд, массовое внедрение цифровизации в сферу образования целесообразно лишь после проведения необходимых исследований и выработки соответствующих ограничений по времени использования электронных средств с учетом возраста обучаемых. В противном случае будет нанесен непоправимый вред здоровью будущего поколения граждан страны. В подобной ситуации недопустим «бег наперегонки»: кто же раньше доложит вышестоящему руководителю о полной цифровизации учебного учреждения.

Следовало бы учесть еще одно обстоятельство. Всемерное внедрение электронных носителей освобождает человека от необходимости тренировать память и уменьшает нагрузку на деятельность человеческого мозга. К примеру, уже сегодня можно заметить, что резко сократилось число людей, способных хранить в памяти ту или иную информацию (даты событий, номера телефонов друзей и знакомых, непосредственные взаимосвязи между явлениями и т.д.). Думается, всеобщая цифровизация может привести к нарушению одного из важнейших принципов педагогики - обучение на необходимом уровне трудности. Повсеместное использование электронных носителей информации отучает человека думать, т.е. снижается его умственная деятельность. Стало быть, для подавляющего большинства населения усиленная деятельность головного мозга превращается в досадное недоразумение. Подобное положение вызывает угрозу кретинизации населения со всеми вытекающими отсюда последствиями. Подобный результат может быть оправдан лишь при одном условии: если заранее поставлена задача усилить расслоение населения таким образом, чтобы выделить меньшую часть, получающую полноценное образование и способную на умственную деятельность, и на большую часть бесправных и бездумных тружеников. Однако никакая власть официально не может признаваться в наличии подобных целей своей деятельности.

Бесконтрольное использование электронных средств связи детьми приводит к еще одной опасности. Дело в том, что в электронной сети появилось огромное количество завлекательных игр, многие из которых рассчитаны на зарождение и закрепление чувства азарта у детей. Начиная играть, дети могут забыть о себе, о затрачиваемом времени, об обязанностях и т.д. Даже при наличии соответствующего контроля трудно будет оторвать ребенка от подобной игры, привлечь его к посильному труду. Исследователи указывают, что возраст в 10-18 лет (средний и старший школьный возраст) представляет собой особую опасность риска развития компьютерной зависимости. Американские исследователи считают, что именно в подростковом периоде закладываются поколенческие ценности, то есть то, что будет обуславливать поведение человека в будущем.

Значительная часть детей привыкает к компьютерным играм еще в дошкольном возрасте, благо эти игры позволяют родителям «отдохнуть» от шумного ребенка. Если учесть, что большинство родителей не имеет практической возможности постоянно контролировать ребенка (из-за своей занятости на работе), то приходится признать, что с детского возраста в ребенке закладываются качества будущего игромана-безответственной, азартной, зависимой личности. Не случайно появились выражения «цифровой героин», «электронный кокаин», «экранный наркотик» и т.п. В указанном смысле практика цифровизации противоречит одному из ее важных принципов- формированию чувства ответственности.

Цифровизация может быть направлена на дальнейшее закрепление образования в качестве сферы услуг. В таком случае сам педагогический процесс окончательно превращается в товар, а педагог- продавец услуг как товара. Стало быть, нужно будет забыть о воспитательном компоненте образования. Однако Президент В.В.Путин обозначил цель «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы» [1]. О воспитании будущего поколения говорят также и другие высокопоставленные чиновники, не принимая во внимание, что дистанционным обучением не

предусматривается непосредственное живое общение. Вероятно, они считают, что отказ от живого общения с педагогом создаст новые возможности для воспитания будущего гражданина данного государства. Но лишение живого общения задерживает развитие ребенка, влияет на его коммуникативные способности. Из истории известны бесчеловечные и безрезультативные опыты властителей прошлых эпох по формированию независимой личности, когда лишали ребенка общения с другими людьми. Обоснованные опасения вызывает также возможность формирования, скажем, патриота страны, если при цифровизации закрепится неравенство детей по доступности образования в зависимости от условий жизни.

В то же время заметны попытки увеличить объем дистанционного обучения за счет сокращения обучения при живом общении с педагогом. Из виду упускается то обстоятельство, что именно при живом общении, при совместной деятельности (а не при дистанционном, удаленном обучении) ребенок обретает друзей, определяет свои привязанности, учится взаимодействовать, т.е. социализируется. Весьма кстати «подвернулась» и коронавирусная инфекция, в связи с чем устраиваются карантинные мероприятия, под прикрытием которых появляется возможность увеличить так называемое «обучение дома». Обсуждаются вопросы «оперативного перехода к домашнему обучению», использования «дистанционных технологий» и т.д. Утверждается, что пандемия способствовала оформлению системы образования, которая сочетает традиционную и дистанционную формы обучения. Предполагается, что именно бесконтактное, дистанционное взаимодействие должно стать основой будущей формы обучения [1]. Авторы подобных высказываний не останавливаются даже то, что ранее установленные временные ограничения к использованию дистанционных образовательных технологий учащимися противоречат временным установкам при цифровизации образования.

Опубликована также Хартия цифровой трансформации школ в РФ. В соответствии с данным документом, будущее образование должно стать цифровым- домашним, сетевым, результативным, реальным, необходимым. Не ставя своей целью анализ всей Хартии, укажем лишь, что даже в характеристике новой школы допускаются весьма вольные утверждения. К примеру, без всяких оснований указывается, что цифровая школа не обязательно будет реальной. В то же время нет никаких признаков того, что она будет более результативной по сравнению с традиционной школой. Подчеркнем, что необоснованные утверждения и надежды на решение проблем образования именно через цифровую школу встречаются и в других документах. Значительное их количество пытается принизить значимость контактного, лично- развивающего обучения в целях повышения роли дистанционного обучения.

В Республике Казахстан разработана государственная программа «Цифровой Казахстан», целями которой указаны ускорение темпов развития экономики и улучшение качества жизни населения за счет использования цифровых технологий в среднесрочной перспективе, а также создание условий для перехода экономики на принципиально новую траекторию развития, обеспечивающую создание цифровой экономики будущего в долгосрочной перспективе. В числе ключевых направлений называется «Развитие человеческого капитала», что предполагает стремление к экономике знаний.

Сегодня в Казахстане усиливается деятельность по цифровизации сферы образования, особое внимание уделяется изменению формы обучения в связи с переходом на онлайн-учебники, виртуальные лаборатории, индивидуальные планы обучения, индивидуальный подход к каждому учащемуся и т.п. Реализуется специальный проект, направленный на развитие информационной культуры в современной школе, распространение новой электронной продукции образования, подготовку педагогов к цифровизации системы образования и т.д. Считается, что при этом удастся обеспечить соответствующий баланс между живым общением и пребыванием человека в виртуальной среде, между очным обучением и элементами дистанционного обучения, между образовательными обязанностями государства и родителей.

Появляются новые исследования проблемы цифровизации образования. Профессор Н.У. Шаяхметов указывает, например, что в докладе о праве на образование, подготовленном для Генеральной Ассамблеи ООН, «акцентировано внимание на ключевые вопросы образования в условиях цифровой революции» [2]. В контексте данного доклада рассматривая ситуацию в Казахстане, Нурбек Шаяхметов приходит к выводу, что здесь происходит осознание того, что система образования представляет собой общественное благо, труд педагогов обладает исключительной ценностью, образование имеет фундаментальную ценность, важным является принцип равенства возможностей, очное обучение является необходимым, образованию присуща гуманистическая миссия. В то же время столь же обоснованно указано, что дистанционное образование не может быть альтернативой традиционной системе образования. «Эти технологии... лишены фундаментальности и педагогического общения. Невостребованным, неработающим рискует остаться основополагающий принцип педагогики- принцип единства обучения и воспитания». Такими же обоснованными представляются и следующие слова автора о необходимости выдвижения роли человеческого взаимодействия в образовательном процессе (двусторонней связи «педагог-обучающийся») на первый план. Весь смысл современной системы образования Н.У.Шаяхметов вполне логично усматривает в общеизвестных словах выдающегося мыслителя Аль-Фараби: «Знание, полученное без воспитания- враг человека».

Отметим, что в обсуждении проблемы цифровизации системы образования в Казахстане нередко пропускается вопрос финансирования образования. Указанный вопрос привлекает внимание авторов чаще всего лишь в разрезе затрачиваемых многомиллиардных сумм. Однако здесь требуется более

обоснованный подход к проблеме и сравнительный анализ затрат разных стран. К примеру, в 2018-2019 году финансирование высшего образования в сравнении с ВВП страны составило 5,5% во Франции, 5% в США, 4,2% в Малайзии, 3,8% в РФ, 3,3% в Казахстане. Если учитывать еще и величину ВВП в указанных странах, то можно представить, насколько указанные постсоветские страны отстают от других стран в этом вопросе. Кредитование обучения банками в Казахстане представляется под 10-20% и такими кредитами могут воспользоваться всего лишь 1% студентов. В США указанные показатели имеют вид: 4-8% и 74%, в Великобритании- 2% и 94%, в Швеции -1,5-2% и 45% и т.д. Малайзия затрачивает на образование в 13,1 раза больше, чем на свою оборону. Аналогичный показатель составляет в Южной Корее 8,1, в Грузии-5,2, в Казахстане- всего лишь 3,2. В США студентами являются 6,3% населения, в Малайзии- 4%, а в РФ и Казахстане - по 3% [3]. Указанные цифровые показатели однозначно раскрывают факт недофинансирования системы образования отдельных стран. Поэтому и представляется нереальным ожидать особо выдающихся успехов в цифровизации образования в этих странах без решения проблем финансирования. К сожалению, чаще всего наблюдается непреодолимое стремление некоторых высокопоставленных чиновников к освобождению государства от обязанностей обеспечить полноценное финансирование сферы образования в стране, ко всемерному сокращению расходов на образование.

Таким образом, Казахстан, как и РФ и некоторые другие постсоветские страны, включился в движение за скорейшую и более полную цифровизацию системы образования. Данный процесс здесь, как и в РФ, вызывает как позитивное, так и негативное отношение: наряду с взвешенными оценками специалистов, профессионалов, исследователей появляются также высказывания в пользу ускорения данного процесса. Однако любые реформы, какими бы благими намерениями и далеко идущими планами они ни были вызваны, следует организовать лишь на базе глубокого анализа и данных, полученных в проведенных экспериментах. Такую систему, как система образования, которая непосредственно касается судеб всего населения государства и каждого человека в отдельности, можно реформировать лишь при участии представителей данной профессии. В противном случае невозможно рассчитывать на успех в деле обучения и воспитания будущих граждан государства, в деле социализации и формирования эффективных специалистов хозяйственной деятельности.

Список литературы.

- 1.Электронный ресурс: gossaprimavera.ru/news=96757a63
- 2.Электронный ресурс: bilimdinews.kz/?p=100030
- 3.Электронный ресурс: bilimdinews.kz/?p=109279

УДК 37

ТВОРЧЕСТВО И ИИНОВАТИКА – ДВА ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ

Харламова Л.В.

*учитель иностранных языков
МБОУ «Михневская СОШ»,
пгт. Михнево, г.о. Ступино, РФ*

Аннотация. В данной статье описаны инновационные методы и их влияние на управление образовательной организации. Рассмотрены самые распространенные и значимые инновации учебно-воспитательного процесса. А также предложена инновационная модель деятельности учителя.

Ключевые слова: новизна, инновация, инновационные методы, творчество.

Актуальность. В настоящее время необходимость реформирования системы школьного образования – это основная задача Российского образования. Для модернизации системы образования и выход ее на новый уровень необходимо внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой.

По своему назначению инновации в образовании можно разделить на следующие структурные элементы:

- общие, к ним относятся: глобальные концепции современного образования: оптимизация учебно-воспитательного процесса, практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии;
- частные: авторские нововведения, которые разрабатываются на основе образовательной парадигмы и внедряются в образовательный процесс¹.

Движущей силой развития школы, образовательной инноватики является субъект. Участники образовательного процесса рассматриваются как активные соучастники, стремящиеся к взаимообогащению и взаиморазвитию с учетом особенностей каждого.

В реализации инновационной среды в образовании важно создание диалога партнеров, понимающих друг друга. Перевод школы как педагогической системы в новое качественное состояние предполагает

¹ И.В. Шубина Современное образование//Право и образование. – 2014. - №4

владение руководителями и педагогами технологией проблемно-ориентированного анализа. Как известно, проблема - это результат.

Самые распространенные и значимые инновации учебно-воспитательного процесса являются:

- переход к деятельной парадигме образования, внедрение компетентного подхода, т.к. традиционный подход ориентирован на достижение уровня развития науки и технологии и не отвечает требованиям динамично развивающегося общества;
- организация учебного процесса и внедрение новых образовательных технологий, которые являются ведущим фактором инновационного учебного процесса;
- профилизация и специализация образования, которые помогают формировать глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного образования человека в течение всей его жизни;
- профессионализация управленческой деятельности как одно из условий успешного и эффективного инновационного процесса².

Для реализации методико-ориентированных технологий инновационных необходимо не только применение современных информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности, а также и установление связей между структурными компонентами содержания образования с целью формирования целостного представления о мире, с ориентацией на развитие и саморазвитие личности ребенка. В образовательном пространстве сегодня мы слышим много о проблемном обучении, о проектных технологиях. Безусловно они также являются показателями инновационности в образовании. Когда перед обучающимися ставится проблема и дается некая схема ее решения, когда ученик самостоятельно может выбрать тему для исследования независимо от школьной программы, когда у него просыпается чувство самостоятельности и поиска новых знаний – вот в этом основная задача современного образования. Пробудить интерес учащегося к образованию и самообразованию.

Однако реализовать данные инновационные технологии невозможно без подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя. Инновации свидетельствуют о том, что помимо изменений в учебно-воспитательной работе, необходимо изменить и характера отношений педагога к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

Ранее педагог был ограничен не только в выборе учебного материала, но и в использовании новых приемов, методов педагогической деятельности. Однако сейчас, выбор безграничен, и образовательная деятельность приобретает избирательный характер. Поэтому инновационная деятельность в школе – это выбор, анализ, исследование и творчество педагогов и руководителей. При реализации инновационной деятельности необходимо обновлять существующие методы и формы обучения для формирования творческого мышления обучающихся, самореализации, саморазвития, самообразования и самоконтроля. Мыслить креативно и к любой деятельности подходить творчески – вот залог инновационной деятельности.

А там, где инновации – там и выход на новый пьедестал конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Нужно отметить, что современные инновационные образовательные методы и приемы работы должны соответствовать требованиям и положениям концепции образования. Но стоит заметить, что в инновационном образовательном пространстве особенно высоки требования к уровню теоретических и практических знаний учителя. Он должен уметь направлять учебно-воспитательный процесс на личность воспитанника, выстраивать свою профессиональную деятельность, так чтобы каждый обучающийся имел возможность для самостоятельного и эффективного развития.

В данном случае, речь идет о том, что во время обучения обучающийся должен приобрести развитое творческое воображение, устойчивую систему знаний, умение целенаправленно генерировать новые нестандартные идеи, уметь самосовершенствоваться и иметь желание открывать новые горизонты, не останавливаясь на достигнутом. Вот эти идеи учитель должен вложить в обучающегося. Поэтому инновационная деятельность педагога требует от самого педагога доверия к обучающемуся, уважения к его личности, уверенности в себе и своих возможностях. Важно, чтобы педагог умел чувствовать другого человека, понимал его.

В инновационной деятельности для педагога необходимо иметь также творческое самовыражение, которое позволит ему предстать как личность, которая имеет свое мнение, как личность, открытая в выражении своих чувств и эмоций.

Конечно педагогу важно обращать внимание, в первую очередь, на личность обучающегося с высокими интеллектуальными, моральными, физическими качествами. Важно обеспечить условия для полноценного развития их способностей. Найти в каждом обучающемся ту искру, которой педагог поможет разгореться, поэтому важно содействовать, принимать участие в развитии активности, инициативы, творческой деятельности, заинтересованности всех участников учебного процесса.

² И.В. Шубина Формирование педагогической культуры руководителя образовательного учреждения РФ // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика, 2011. №4

Список использованной литературы

1. Иванова Е.В., Омаров О.А., Омарова Н.О. Современные инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Ученые записки ИИО РАО, 2013.
2. Омаров О.А., Омарова Н.О. Научно-педагогические основы совершенствования образовательного процесса в поликультурном регионе // Вестник ДНЦ РАО. 2014. Вып. №1
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 487 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ТАНАТОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Кирюшина Наталья Александровна

Психотерапевт, танатотерапевт город Москва

В практике психокоррекционной и терапевтической работы с детьми и семьями телесно-ориентированные методы пока не завоевали широкого распространения несмотря на их огромный потенциал и эффективность. Метод танатотерапии является недирективным, отличается внимательностью и особой чуткостью терапевта к процессам клиента. Акцент в танатотерапии делается на работе с телом и через тело человека. [1, стр. 25]

В данной работе описан опыт клинического применения метода танатотерапии в комплексе с семейным системным консультированием в коррекции расстройств эмоционально-волевой сферы у детей.

Девочка 10 лет. Страх темноты.

За помощью обратилась семья – мать и дочь 10 лет. Обратились с жалобами по поводу раздражительности, плаксивости и страхов темноты у ребенка. У ребенка также отмечается первичный энурез и навязчивая привычка грызть ногти.

В ходе первичной диагностики и беседы выявлена повышенная эмоциональная лабильность ребенка, чрезмерно быстрая и частая смена настроений. Дома, со слов мамы, ярко выраженные негативные, агрессивные реакции в ответ на предъявление требований. Выявлено нарушение детско-родительских отношений в семье. Ребенок проживает с матерью с момента рождения. Родители в разводе, отношения между родителями конфликтные. На приеме девочка производит впечатление подвижного, активного ребенка с неустойчивыми интересами и требующего постоянного переключения внимания. С трудом удерживает внимание на разговоре о собственных чувствах или чувствах других, переключается на описание событий. Испытывает трудности в дифференцировке собственных эмоций, эмоциональный интеллект недостаточно развит по возрасту.

Первоначальный запрос на работу с психологом – коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка и детско-родительских отношений. На приемах присутствовали мама с ребенком, работа велась в семейном системном консультировании над коммуникативным аспектом отношений. Было проведено 6 встреч, между встречами были даны домашние задания для ребенка и матери. По итогам работы над детско-родительскими отношениями было отмечено уменьшение количества конфликтов между матерью и ребенком, были выработаны совместно новые, более эффективные способы взаимодействия.

На следующей встрече был сформулирован новый запрос к работе с психологом – работа со страхом темноты у ребенка. Ребенок проживает с матерью и старшей сестрой в отдельном доме. Ее комната расположена на втором этаже. Девочка боится подниматься в свою комнату одна и требует сопровождения. Также часто присутствуют страхи оставаться одной в комнате. Была предложена дальнейшая работа индивидуально с ребенком методом танатотерапии. Формат работы – встречи 1 раз в неделю длительностью час.

На приемах девочка демонстрировала низкий уровень дифференциации собственных эмоций и чувств, в то время как предпосылки ее семейной ситуации и приближающийся пубертатный возраст способствуют формированию повышенного тревожного фона. Таким образом, невротические симптомы и страхи выступали способом выражения внутренней тревоги.

Танатотерапия была выбрана как инструмент, способствующий снижению тревожного фона, помогающий войти в контакт с собственными чувствами через телесную работу.

Первая сессия помогла ребенку снять чрезмерное напряжение, сковывающее все ее тело. Со слов мамы: «Я никогда не видела ее такой расслабленной». Через неделю после второй встречи, страхи темноты значительно уменьшились. Теперь девочка не боялась сама подниматься на второй этаж, не прибегала к посторонней помощи.

Со слов и матери и ребенка, сразу после 3-й сессии период «сухих дней» (у ребенка первичный энурез) составил 12 дней, в то время как в среднем не превышает 5-6 дней.

После 4 сессии, страхи не возвращались и ребенку больше не требовалась помощь других членов семьи в случае когда необходимо было подняться на второй этаж в темноте или оставаться в своей комнате.

В поведении ребенка также произошли заметные изменения: стала более открыто говорить о своих эмоциях, больше смотреть в глаза. Темп речи несколько замедлился (теперь девочка не старалась скороговоркой рассказать все события прошедшей недели не углубляясь в описание собственных состояний и эмоций, а готовила о вещах, непосредственно ее затрагивающих и давала им эмоциональную оценку).

Еще один случай работы с ребенком в танатотерапии был проведен по запросу семьи, переживающей потерю отца. В приведенном примере в силу обстоятельств не было возможности провести полный цикл занятий, однако применение даже элементов танатотерапии дали положительный результат.

Мальчик 5 лет. Задержка развития.

На приеме мать и ребенок. Мальчик не может сконцентрироваться на задаче, внимание его слишком неустойчиво, перескакивает с одной мысли на другую, не может сосредоточиться, очень эмоционален, плаксив. Основной запрос и причина обращения - ребенок разговаривает с отцом как будто он присутствует. В кабинете ребенок также проявляет расторможенность, передвигается по всему кабинету - от одной игрушки к другой не задерживаясь где-то подолгу. Контакт глазами затруднен, на вопросы отвечает не всегда.

Отец внезапно скончался три года назад. Вся семья тяжело восприняла это событие и мальчик особенно остро его переживал.

Работа велась в семейном консультировании, всего было проведено 4 встречи, в ходе которых с мальчиком были проведены некоторые отдельные приемы из танатотерапии. Также простым способом установления телесного контакта - поддержки была обучена мама ребенка. Это было частью терапии - в качестве домашнего задания семье.

По мере работы ребенок становился более спокойным, мог уже дольше удерживать внимание на задании. К концу небольшого цикла занятий с ним мальчик перешел от беспорядочного брожения по кабинету к строительству игрового укрытия-домика. Теперь он строил из мягких блоков домик-пещеру, в которой прятался. Он просил маму и психолога закрыть вход в пещеру, а потом выбирался из нее самостоятельно. Таким образом, эмоционально ребенок перешел на следующую стадию совладания с ситуацией потери. Со слов матери, прекратились дома разговоры ребенка с отсутствующим отцом. Пришло принятие факта его смерти.

Танатотерапия зарекомендовала себя в работе с детскими страхами и фобиями, с ситуациями переживания горя и потери и в тех случаях, когда истоком проблем поведения или здоровья ребенка является повышенная тревожность.

Список литературы

1. Баскаков В. Ю. Танатотерапия: теоретические основы и практическое применение. Институт общегуманитарных исследований. Москва, 2007
2. Баскаков В.Ю. Танатотерапия: искусство жизни и смерти/ Свободное тело/ Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001 – с. 108-125
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 (раздел «Театр прикосновений» для детей с 6 лет) стр. 125-126

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

УДК 316.6

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Шильцова Юлия Вячеславовна,

канд. психол. наук,

*доцент кафедры социальной психологии и социальной работы
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина*

FORMATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS- A NECESSARY CONDITION FOR THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Julia Shiltsova,

associate professor, social psychology

And social work department,

The Ryazan state university, named for Yesenin

Аннотация. Основные факторы влияния развития социальной компетентности студентов вуза РГУ имени С.А. Есенина города Рязани (Россия) на формирование и становление их личности и специалистов (бакалавров) в образовательной системе раскрываются в настоящей статье. Рассматривается понятие, определяющее социально-психологическую компетентность и адаптацию личности. Влияние социальной компетентности на успешность учебно-профессиональной деятельности студента осуществляется благодаря реализации гностического, избирательного, рефлексивного, проективного компонентов образовательной системы.

Abstract. The main factors of influence of development of social competence of students of RSU named after S.A. Esenin University of Ryazani (Russia) on formation and formation of their personality and specialists (bachelor 's degrees) in educational system are disclosed in this article. The concept of socio-psychological competence and adaptation of personality is considered. The influence of social competence on the success of the student 's educational and professional activity is carried out thanks to the realization of the gnostic, selective, reflexive, projective components of the educational system.

Ключевые слова: компетенция, социально-психологическая компетентность, межличностное взаимодействие, образовательная среда, образовательный процесс, профессиональная деятельность, личностное становление, успех, развитие, знания, умения.

Key-words: socio-psychological competence, interpersonal interaction, competence, educational environment, educational process, professional activity, personal formation, success, skills, development, knowledge.

На сегодняшний день компетентностная парадигма предстает ключевой методологией в построении отечественной системы образования, соответствующей принципам Болонского процесса. Профессиональные компетенции образования задаются ФГОС 3++ и образуются через изучение дисциплин, направленных на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Обратимся к рассмотрению коммуникативной компетентности. Л.А. Петровская определяет коммуникативную компетентность, как способность индивида устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими. По ее мнению в состав компетентности включены знания и умения, обеспечивающие эффективное протекание коммуникативного процесса [10]. Коммуникативная компетентность складывается у студентов в процессе образования в целом, в процессе социализации, но наиболее эффективно формируется на факультетах с психологической направленностью в таких дисциплинах, как «Деловое общение», «Психология общения и социально-психологический тренинг в социальной сфере», «Теория и практика управления», «Русский язык и культура речи», «Конфликтология в социальной работе», «Этические основы социальной работы», «Культурология», «Социальная психология», «Социальная психология массовой коммуникации и «Паблик Рилейшенз» в социальной сфере». Коммуникативная компетентность — это овладение навыками и умениями дипломатического общения, знаниями этических норм и правил поведения. Освоение таких дисциплин эффективно способствует выработке у учащихся социальной компетентности для жизни, что носит название «вторичная польза» от обучения. Таким образом, коммуникативная компетентность становится

ценностным личностным образованием, с помощью которого налаживаются межличностные взаимоотношения и взаимодействия с сфере делового общения.

Таким образом, социальная компетентность рассматривается как целостная система, объединяющая ряд структурных компонентов, как самостоятельное психологическое образование, способствующее развитию психологической безопасности личности в поликультурной образовательной среде.

Развитие социальной компетентности является существенным фактором социальной поддержки и оказывает положительное влияние на эффективную работу с другими людьми. Социальная компетентность студентов обуславливает их успешную адаптацию в современном образовательном пространстве, возможность высоких профессиональных достижений за счет реализации на практике взаимодействия конструктивной стратегии социального поведения и адекватных проявлений в социальном контексте. Этот тип компетенции способствует эффективной адаптации в точке оптимальной активации личных ресурсов, рефлексивной оценке соответствующих и потенциальных рисков, повышению самоконтроля, развитию способности психологической поддержки, что в целом и способствует становлению личности, обретению внутренней зрелости.

Влияние социальной компетентности на успешность учебно-профессиональной деятельности студента осуществляется благодаря реализации гностического, избирательного, рефлексивного, проективного и реформирующие функции.

Необходимо подчеркнуть, что коммуникативная компетентность влияет на успех и продвижение по служебной лестнице. А.Н. Сухов выделяет факторы, влияющие на успех и развитие в профессиональной деятельности специалиста. К ним относятся: правовые, экономические и социально-психологические факторы. Данные факторы обеспечивают или не обеспечивают реальные возможности достижения успеха и развития в профессиональной деятельности[11]. Социальная компетентность приводит личность к сотрудничеству, партнерству и успеху. Социальная компетентность в целом выступает как это условие наличия социальных, эмоциональных и интеллектуальных навыков и поведения, необходимых для достижения успеха в качестве члена общества.

Таким образом, социально-психологическую компетентность студентов в образовательном пространстве вуза, можно представить и как условие и одновременно, как следствие их личностного становления, профессиональной направленности, включающей в себя комплекс навыков психологической грамотности, способствующих эффективному выполнению профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в жизни и деятельности.

Осмысление образовательного пространства современной высшей школы позволяет сделать вывод о том, что обретение социально-психологической компетентности способствует профессиональному становлению, содействует формированию социально-значимых компетенций студента. Формирование социальной компетентности в образовательном пространстве вуза является залогом успешной самореализации личности во всех сферах жизнедеятельности общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

- 1.1.1. 1.Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. пер с нем. / Альфред Адлер. Москва: Когито-Центр, 2002. – 218 с.
- 1.1.2. 2.Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы: монография / А.Г. Асмолов. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2015. 447 с.
- 1.1.3. 3.Баскаев, Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу/ Р.М. Баскаев//Иновации в образовании.-2007.-№1.- С.10-15.
- 1.1.4. 4.Бодалев А.А. О психологическом понимании Я человека / А.А. Бодалев // Мир психологии. 2002. № 2 (30). – С. 12-17.
- 1.1.5. 5.Володина, Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование.-2008.- №2. – С.80-86.
- 1.1.6. 6.Добряков А.А. Основные принципы ментально-структурированной образовательной технологии, ориентированные на формирование компетентности специалиста технического профиля [Электронный ресурс] / А.А. Добряков, Е.В. Смирнова, А.П. Карпенко // Наука и образование.–2011.– № 10. Электронное научно-техническое издание. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/237464.html> (дата обращения: 29.04.2020).
- 1.1.7. 7.Дьячкова, Л.Г. Вуз и работодатель: практика компетентностного подхода становлению молодого специалиста/ Л.Г. Дьячкова //Стандарты и мониторинг в образовании. –2006. –№5. – С.46-50.
- 1.1.8. 8.Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И.А. Зимняя: материалы XIII Всероссийского совещания.– Кн.2.– М.: Изд-во: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.– С.8–9.
- 1.1.9. 9.Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 544 с.: ил. (Серия «Учебник нового века»). Режим доступа:<https://mykonspekts.ru/2116327.html>. Дата обращения: 20.04.2020.
- 1.1.10. 10.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально–психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.

1.1.11. 11. Сухов А.Н. Успех, карьера и развитие : социально-психологический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие Год издания: 2016 Издательство: М.: ФЛИНТА, 376 с. Дата обращения 28.04.2020

1.1.12. 12. Сухов А.Н. Социально-психологическая структура личности [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. 2019. Т. 7. № 1 (24). Режим доступа: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=359> (дата обращения: 01.05.2020).

1.1.13. 13. Юнг, К.Г. О становлении личности // Психология личности. Хрестоматия. Т.1. / К.Г. Юнг. – Самара: 2002. – С.128-148.

1.1.14. 14. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: 1999. – С.31-40

1.1.15. 15. Nutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzezland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.

Сведения об авторе: Шильцова Юлия Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. +7-915-593-08-18, 390000, Россия, г.Рязань, ул.Садовая, д.26, кв.1

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

Яйич Новоградец Марина

*доктор филологических наук, ассистент,
Загребский университет, Философский факультет,
Отделение восточнославянских языков и литератур,
Кафедра русского языка*

Аннотация. Вся система учебной деятельности расположена на разных принципах. В данной статье рассматриваются методические и педагогические принципы, которые являются важным показателем организации учебного процесса и успешности учащихся в изучении иностранного языка. Преподавание иностранного языка, в том числе русского не может осуществляться без прочных теоретических обоснований, таких как знание основных концепций и базовых принципов обучения, психология овладения языком, сознательный выбор средств и практических приемов преподавания [1, с. 13]. В статье приводятся некоторые предложения как улучшить овладение хорватских учащихся русским языком на основании методических и педагогических принципов.

Abstract. The whole teaching system is based on various principles. The paper deals with the presentation of methodological and pedagogical principles, which are considered to be an important indicator of how the teaching is organized and how successful students are during foreign language learning. Foreign language teaching, having in mind the Russian language, cannot be created without fundamental theoretical framework, such as the knowledge of basic concepts and principles of teaching, psychology of language acquisition, conscious choice of language means and practical forms of teaching [1, p. 13]. Some suggestions how to make Russian language learning for Croatian students better regarding the methodological and pedagogical principles are presented in the work.

Ключевые слова: методические принципы; методы и формы обучения; педагогические принципы; русский язык как иностранный; учебный процесс

Key words: methodological principles; methods and forms of teaching; pedagogical principles; Russian as a foreign language; teaching

Методика обучения иностранному языку охарактеризована различными принципами. Согласно Пассову и Кузовлевой [3, с. 115] проблема формирования принципов – одна из сложнейших и важнейших в методике преподавания языков. Самыми существенными принципами являются методические и педагогические принципы. Именно эти принципы отражают цели, задачи, содержание обучения, методы и формы обучения с целью достижения языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Поскольку обучение иностранным языкам тесно связано с психологией, одной из смежных наук, в рамках методических и педагогических принципов обучения выделяются также психологические принципы – формирование языковых знаний, навыков и умений учащихся, индивидуализация обучения, развивание учебных стилей и стратегий.

Рассмотрим организацию процесса обучения, опирающуюся на разные методы и формы обучения русскому языку как иностранному.

Методы обучения определяются Складовым [5, с. 51] как способы работы преподавателя и определяемые им способы работы учащихся в процессе обучения, при помощи которых учащиеся получают определённые знания, приобретают определённые умения и навыки, развивая при этом одновременно свои психофизические способности. В структуру методов входят их название (обычно связано с языковым материалом), место методов на уроке (по отношению к цели урока и по отношению к содержанию урока), метод как источник информации, методические приёмы (какие способы мышления и законы логики кладутся в их основу), методические обороты (последовательные действия со стороны учителя и учащихся), организация и наглядные пособия [5].

Методы можно классифицировать как методы развития умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. четырёх видов речевой деятельности. Объективно оптимальными методами обучения можно считать те методы, которые способны объединить в себе все теоретически обоснованные и практически апробированные методические принципы [1]. К методическим принципам относятся развитие мышления на русском языке (на занятиях по любому иностранному языку, язык является средством и целью обучения), практическая тренировка (слушание, говорение, чтение, письмо), автоматизация речевых навыков (подлинное владение русским языком оказывается возможным лишь при наличии автоматизированных речевых навыков, поэтому у учащихся необходимо вырабатывать навыки слушания, говорения, чтения и письма), речевая активность учащихся, соотношение устной и письменной речи, структурно-нормативный подход к изучению языка (учащиеся усваивают структуру русского языка на основе работы с речевыми моделями; на продвинутом и высшем уровнях они знакомятся с языковой

нормой, теоретические сведения о языке (языковые знания учащиеся должны закреплять не теоретически, а практически), комплексность и концентричность (комплексность состоит в взаимосвязи разнообразных методов обучения при усвоении разных аспектов языка и всех четырёх речевых умений; концентричность относится к постепенности и повторению), учёт родного языка учащихся (положительное, отрицательное и нулевое влияние хорватского языка на русский язык) и коммуникативная деятельность (стремление к реальной коммуникативной деятельности) [5].

В 70 годы 20 века хорватский автор Пребег-Вилке [4] говорит о лингводидактических принципах в обучении иностранному языку, относящихся к адекватности обучения возрасту учащихся, индивидуализации обучения, социализации, использованию настоящих интересов и развитию новых, управлению учебным процессом, ситуативности, сознательной активности, связи обучения с жизнью, связи теории с практикой, систематичности, наглядности и экономичности. В современной методике преподавания русского языка как иностранного выше упомянутые методические принципы можно объединить и разделить на несколько категорий. В соответствии с настоящим коммуникативным подходом в обучении иностранному языку, Пассов и Кузовлева [3] разделяют методические принципы на пять категорий: принцип речемыслительной активности (речевая практика, оречевленность упражнений, речемыслительная активность, речевая ценность материала); принцип индивидуализации (индивидуальные свойства учащихся и индивидуальная индивидуализация, субъектные свойства учащихся и субъектная индивидуализация, личностные свойства учащихся и личностная индивидуализация); принцип ситуативности (ситуация как основа учебного процесса, ситуация как основа отбора и организации речевого материала, ситуация как способ презентации материала, ситуация как условие формирования навыков, ситуация как условие развития умения); принцип функциональности (как основа моделирования речевого материала, принцип функциональности и речевые единицы, при отборе и организации учебного материала, принцип функциональности и перенос навыков, функциональное единство трёх сторон речевой деятельности, принцип функциональности и сознательность, принцип функциональности и перевод) и принцип новизны (новизна как основа динамичности умения, новизна, память и мышление, новизна как основа продуктивности говорения, новизна как основа заинтересованности).

Наряду с методическими принципами, которые не отражают только самые важные закономерности обучения иностранному языку, существуют принципы, которые относятся ко всей области воспитания в широком смысле слова, и их принято называть педагогическими принципами. Речь идёт о принципе научности, принципе воспитывающего обучения и принципе связи обучения с жизнью [5].

Московкин и Щукин [2, с. 113] считают, что основным принципом методики обучения языку является принцип сознательности обучения. Авторы определяют принцип сознательности как общепедагогическое правило, которое предполагает опору на ориентиры, правила, на основе которых строится речь [2, с. 113].

На основании приведённых методических и педагогических принципов видимо, что в учебном процессе оба принципа дополняют друг друга. Когда речь идёт о родственных славянских языках у преподавателя есть возможность обучать русскому языку посредством методов сопоставления и сравнения похожих или тождественных форм [6, с. 147]. Иначе говоря, русский язык из-за своего сходства и родственности с хорватским языком может привести не только к положительному переносу, а и к отрицательному переносу или интерференции в речи хорватоязычных, изучающих русский язык.

Обучение хорватских учащихся русскому языку протекает намного быстрее и легче, чем обучение немецкому или французскому языку, потому что обучение одному славянскому языку в среде другого является благоприятным условием. С другой стороны, следует подчеркнуть, что под влиянием многих индивидуальных и контекстуальных факторов процесс обучения для некоторых учащихся иногда проходит сложно. Поэтому соблюдение всех перечисленных методических и педагогических принципов и их оптимальное использование может сделать процесс обучения русскому языку в хорватоязычной среде более успешным. На всех уровнях обучения русскому языку предлагаем использование аудиовизуальных средств, указывающих на сопоставление двух родственных языков; особое внимание уделять произношению и упражнять его употребляя специфические методы в виде чтения коротких диалогов или рассказов вслух, игр слов, вслушивания пары слов или слогов; обучать учащихся невербальной коммуникации (жестам); представлять аутентичный лексический и грамматический материалы, используя видео фильмы, песни; указывать на межъязыковые синонимы и омонимы в русском и хорватском языках; стимулировать самостоятельную работу учащихся на основе выполнения креативных задач; однако поддерживать рецептивные и продуктивные речевые деятельности на занятиях.

Список литературы

1. Лебединский, С. И., Гербик, Л. Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие. – Минск, 2011. – С. 309 (электронная версия)
2. Московкин, Л. В., Щукин, А. Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Издательство Русский язык. Курсы, 2012. – С. 552
3. Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. – Москва: Издательство Русский язык. Курсы, 2010. – С. 568
4. Пребег-Вилке, М. Введение в глоттодидактику. – Загреб: Издательство Школска книга, 1977. – С. 194 Перевод с хорватского на русский автором этой статьи

5. Складаров, М. Методика преподавания русского языка и литературы. – Загреб: Загребский университет, 1969. – С. 280 Перевод с хорватского на русский автором этой статьи

6. Чэлич, Ж., Гребенац, П. Языковая интерференция при усвоении морфемного состава русского языка хорватоязычными / Ред. Чэлич, Ж., Фудерер, Т., Украинистика в Загребском университете: 20 лет. – Загреб: Философский факультет Загребского университета, 2018. – С. 430

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ
(НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ)**

Сатбекова А.А.

доктор педагогических наук,

профессор

КазНацЖенПУ, Алматы

Асанбаева С.А.

кандидат филологических наук,

доцент КазНацЖенПУ,

профессор РАЕ

Абдреш М., Айткозы А.

Магистранты 1-курса

КазНацЖенПУ, Алматы

Аннотация. В статье рассматривается технологическая культура будущих учителей и проблемы ее формирования. Данная проблема требует разработки педагогической мысли, признающей необходимость внедрения новых педагогических технологий в сферу отечественного образования и определения путей использования этих новых технологий. В связи с этим возникла идея использования технологии проективного обучения в процессе обучения казахскому языку. Подобные проектные работы, используемые при обучении казахскому языку, оттачивая поисково – исследовательское мастерство студентов, повышают их мотивацию к обучению.

Annotation. Philosophical foundations as a methodology of project technology in learning the Kazakh language can teach students to think, speak and precisely learn techniques of perception of the real world. The linking unit of the Kazakh language and features of spoken language, as well as existence of the Kazakh spoken language, interdependence of the genesis of educational content and development, philosophical foundations give direction to students to transit their cognitive acts in a constructive form, to form a new content of their thinking.

In teaching Kazakh as the state language to the students who study in another language, for such audience those methodological frameworks are taken as key elements that we call philosophical and social foundations, normative and descriptive foundations in the Kazakh language teaching methodology.

The philosophical nature of language depends on it; the basics of education and philosophical foundations occupy a special place in educational methodology.

Ключевые слова: казахский язык, технологическая культура, технология проективного обучения, формирование профессиональной личности учителя.

Key words: the Kazakh language, technology projective teaching, philosophical bases, social bases, knowledge.

В статье первого президента Республики Казахстан-Елбасы Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» отмечено, что «...Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех» [1].

В настоящее время перед системой образования и науки Республики Казахстан стоят новые цели и задачи. Для их решения по поручению Главы государства разработана новая госпрограмма развития образования и науки на 2020-2025 годы, в основу которой легли ряд стратегических и программных документов. Это «План нации: 100 конкретных шагов», программа «Рухани жаңғыру», Предвыборная платформа Главы государства, в полной мере учтены поручения, данные на августовском совещании и в Послании народу Казахстана. Согласно новой госпрограмме определены основные цели:

Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей;

Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны. Задачи:

1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.

2. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.

3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик.
5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями.
6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.
7. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.
8. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием.
9. Укрепить интеллектуальный потенциал науки.
10. Модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру.
11. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство. [2].

Тенденция приоритетного развития наукоемких, высоких технологий, широкое внедрение научных достижений в реальную жизнь обусловлена информатизацией общества. Процесс глобальной информатизации всех сфер общественной жизни требует информатизации и сферы образования. Кроме того, современная образовательная парадигма определяет обучение как управляемая учебно – познавательная деятельность, которая приводит не только и не столько к увеличению багажа знаний, умений и навыков, сколько к более важным изменениям личности обучаемого: повышению интеллекта, формированию познающей личности, психологически готового к самореализации. Подготовка бакалавра в вузе сопряжена с осознанием им своей профессиональной и социальной значимости, благодаря чему он перерастает из объекта в субъект обучения. Результат процесса обучения казахскому языку как неродному в вузе, направленный на формирование познающей личности студента, достижим при активном использовании в учебном процессе технологии проективного обучения.

«Проблема внедрения *проективного обучения* актуальна, и можно выделить несколько аргументов в его пользу:

- проектирование есть разновидность проблемно-развивающего обучения;
- проектирование определяет новый, современный, инновационный облик любого образовательного учреждения;
- проектирование изменяет тип мышления участников проекта, приближая его к потребностям 21-го века;
- проектирование реализует идеи личностно-ориентированной педагогики;
- проектирование изменяет конкурентоспособность самого педагога на рынке труда, позволяет овладеть проективным, т.е. опережающим, прогностическим мышлением». [3].

Поэтому разработка научно – методических основ проективных технологий в обучении студентов вузов как средства достижения задач, поставленных в программных документах развития системы образования, является актуальной проблемой теории и методики преподавания казахского языка как неродному в системе высшего профессионального образования.

Современные студенты – будущие учителя должны обладать навыками работы с новыми технологиями XXI века. В связи с этим актуальным становится вопрос формирования и развития технологической культуры студентов.

Внедрение данного вопроса в процесс обучения будущих учителей встречает на своем пути некоторые препятствия. Среди них:

- в первую очередь, это неготовность отечественной педагогической науки обеспечить постоянно растущий спрос в данной сфере;
- во-вторых, ощущается острая нехватка на рынке труда специалистов даже при условии организации курсов за счет вузовского компонента.

Данная проблема требует разработки педагогической мысли, признающей необходимость внедрения новых педагогических технологий в сферу отечественного образования и определения путей использования этих новых технологий, формирования педагогической культуры нового времени, педагогических технологических идей.

В теории и практике современной казахстанской педагогики все отчетливее проявляется тенденция сближения таких наук, как философия, социология, этика и эстетика. На их стыке возникает новый, пограничный трансформированный образ педагогической культуры, имеющий интеграционный характер.

Значительную роль в формировании педагогической культуры играют наука, эстетическая техника, мораль как источники формирования основы общества, так как педагогическая культура является результатом воздействия общественной культуры.

Очень важно усвоение технологических процедур студентами при формировании технологической культуры. Многие ученые, рассматривающие данную проблему, отмечают следующие условия, которые необходимо соблюдать в процессе усвоения студентами данной технологии:

- учет образовательного и воспитательного уровней учащихся;
- дисциплинированность, гармоничность в организации процесса обучения;

- соблюдение адекватности поставленным целям и задачам средств, используемых в учебном и воспитательном процессах;
- наличие информативной величины процесса обучения;
- гибкость и многофункциональность педагогической деятельности [4].

Выполнение указанных условий становится основой для формирования профессионального мастерства у студентов. Если учитывать, что формирование технологической культуры у студентов начинается с освоения технологических нормативов, то все воедино становится основой формирования профессиональной личности учителя, обладающей необходимыми навыками. Важно формировать технологические умения и навыки при обучении любой дисциплине, используя условия, направленные на совершенствование мастерства при организации учебного процесса, и необходимые методики для достижения данной цели.

Необходимо определить подобные умения и навыки студентов, обучающихся на педагогических специальностях, для формирования технологических навыков и умений в обучении казахскому языку.

Среди них назовем следующие умения и навыки:

Операционально-методические;

Психолого-педагогические;

Диагностические;

Оценочные;

Экспертные;

Научно-исследовательские.

Важным требованием к студентам, как перед будущим учителям, выступает усвоение особенностей творческой деятельности. Воспринимая творческую деятельность в качестве важной составляющей продуктивного мышления, мы понимаем ее как вид деятельности, требующий использования эвристических элементов исследования в процессе решения поставленных перед студентом задач. В развитии творческого мышления студентов важна их мыслительная гибкость, например, при рассмотрении нескольких объектов очень важно развить способности к быстрому переключению на другой объект, определению соответствий и отличий.

Очень важно использование эвристических методик при освоении новых педагогических технологий, так как данные методики способствуют развитию логического мышления, возможностям самостоятельного поиска, принятию самостоятельных решений, активному обучению решению задач с последующей проверкой [5].

На современном этапе в педагогической науке рефлексия рассматривается поверхностно. Педагогическая рефлексия – это постановка вопроса о том, на каком уровне находятся новые педагогические технологии в современной казахстанской педагогике, каким образом ведется обучение технологиям, размышления о достигнутых результатах, а также формулирование умозаключения путем обобщения данных наблюдения в этом направлении.

Возлагать обучение студентов новым педагогическим технологиям в сложных современных условиях лишь на педагогическую науку и методические дисциплины нам кажется неверным. Поэтому следует определить источники таких возможностей в процессе преподавания казахского языка, при этом планируется использовать его влияние на:

- качественное обучение государственному языку;
- усвоение новых педагогических технологий.

В соответствии с вышеуказанным возникла идея использования технологии проективного обучения казахскому языку. С данной позиции рассмотрим проектную работу, предложенную студентам как один из путей качественного обучения казахскому языку.

Дидактическая проектная работа

Наименование проектной работы:

Новые педагогические технологии, внедренные в сферу образования Республики Казахстан, и процесс их использования.

Цель проектной работы:

1. Дидактические цели

- 1.1. Овладение студентами методов, необходимых для формирования лексического словарного запаса по специальности на казахском языке.
- 1.2. Предоставить возможность студентам освоить новые педагогические технологии на казахском языке, необходимые для педагогических специальностей.
- 1.3. Способствовать совершенствованию мастерства использования новых педагогических технологии студентами.
- 1.4. Осуществлять руководство процессом освоения студентами оценочных критериев новых педагогических технологий.

2. Психологические цели:

- 2.1. Развитие мотивации углубленного изучения казахского языка студентами.
- 2.2. Развитие профессионального казахского языка у студентов – будущих педагогов.

2.3. Совершенствовать способности аналитического и логического мышления в ходе освоения педагогических технологий студентами.

3. Поисково – исследовательские цели:

3.1. Цели преподавателя:

- внедрить в программу обучения казахскому языку материалы, связанные с новыми педагогическими технологиями, учитывая профильное образование и образовательные и научные темы;
- осуществлять руководство индивидуальными исследовательскими работами студентов, при этом проследить за усвоением студентами материала и тем, чтобы у каждого из них был план работы.

3.2. Цели студента:

- определение направлений развития казахского языка как государственного языка в сфере науки и образования;
- определение пути развития педагогической науки на казахском языке;
- определение и анализ процесса перехода новых технологий на казахский язык;
- анализ и позиционирование студентом в качестве педагога путем глубокого осмысления новых педагогических технологий.

1.1.16. Структурно – функциональная модель проекта:

1. Подготовительный этап.

2. Ход работы проекта.

2.1. Определение структуры проекта (планирование Проекта).

2.2. Поисково – исследовательский этап (Процесс исследования. Выступление с краткими докладами).

2.3. Этап оформления проекта (Реферат. Альбом. Сборник схем и таблиц).

2.4. I Этап подготовки к защите проекта (Экзамен).

2.5. II Этап подготовки к защите проекта (проведение игры «Мозговой штурм»).

2.6. Защита проекта (проведение студенческого научного семинара на тему «Новые педагогические технологии: необходимость и условия»).

3. Заключительный этап.

1.1.17. Данную модель можно представить в виде графика.

Подобные проектные работы, используемые при обучении казахскому языку, оттачивая поисково – исследовательское мастерство студентов, зарождают настоящее чувство радости при достижении поставленной цели, творческого поиска, усиливают мотивацию к обучению.

I. Подготовительный этап

Ознакомление студентов с учебно – методическими материалами. Определение микротем как частей общей темы. Выделение базовых понятий, отражающих задачи исследования. Определение и распределение задач между членами группы, участвующей в исследовании.

II. Ход работы проекта

2.1. Определение структуры проекта (планирование Проекта).

2.2. Поисково – исследовательский этап (Процесс исследования. Выступление с краткими докладами).

2.3. Этап оформления проекта (Реферат. Альбом. Сборник схем и таблиц).

2.4. I Этап подготовки к защите проекта (Экзамен).

2.5. II Этап подготовки к защите проекта (проведение игры «Мозговой штурм»).

2.6. Защита проекта (проведение студенческого научного семинара на тему «Новые педагогические технологии: необходимость и условия»).

Заключительный этап

Естественно, возможны и спорные моменты в предлагаемых студентами решениях. В связи с этим преподаватель должен заранее подготовиться, прежде чем проводить подобные работы.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. // «Казахстанская правда». - 12 апреля 2017 года.

2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы».

3. С.Л. Фоменко. Проектное обучение как инновационный метод в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // *Современные наукоемкие технологии*. – 2010. – № 10. – С. 135-139;
4. Сатбекова А.А. Обучение казахскому языку методом проектирования и его место в системе педагогических технологий // *Материалы международной научно – практической конференции «Мировая образовательная политика в контексте трансформации системы образования»*. Часть 4. – Алматы. – М., 2006. – С. 215 – 220.
5. Сатбекова А.А. Технология проективного обучения как основа организации самостоятельной работы обучающихся // *Материалы международной научно – теоретической конференции «Человек – Язык - Культура»*, посвященной юбилею д.ф.н., проф. Г.Н. Смагуловой. – Алматы: КазНУ, 2010. С. 361 – 364.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЗИЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ (СОТРУДНИКОВ) РОСГВАРДИИ

Ноздрачёв Алексей Анатольевич

*адъюнкт адъюнктуры (очного и заочного обучения)
Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации
г. Новосибирск*

Аннотация. Сфера противодействия коррупции военнослужащих (сотрудников) Росгвардии базируется на действующих в настоящее время Федеральных законах Российской Федерации, а также Указах Президента России, Постановлениях Правительства и иных нормативно-правовых актах РФ. В современных реалиях наличие коррумпированности в федеральных органах исполнительной власти Российской Федерации, включая Федеральную службу войск национальной гвардии РФ, способствует существенному подрыву государственного авторитета не только внутри страны, но также на международном уровне. С этой точки зрения особое внимание сегодня уделяется не только антикоррупционной экспертной оценке ситуации, но также основным социально-педагогическим аспектам, направленным на формирование правильной антикоррупционной позиции. В статье рассмотрены социально-педагогические аспекты формирования антикоррупционной позиции военнослужащих (сотрудников) Росгвардии.

Ключевые слова: Росгвардия, антикоррупционная политика, военнослужащий, Российская Федерация.

Комплексный подход позволяет выделить целый ряд взаимодополняющих определений особой сущности такого явления, как коррупция. Проблема рассматривается в качестве правонарушения и образа жизни людей, имеющих власть, что может стать причиной взяточничества, проявления своеволия, подбора «нужных» сотрудников. Повышение уровня внутренней культуры, а также укрепление морально-этических принципов и неприятия коррупции на уровне явления, которое совершенно несовместимо с ценностями современного правового государства, формирует особую, крайне неблагоприятную для коррупционной системы психологическую обстановку, что крайне важно в условиях военной службы.

В рамках плана Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по противодействию коррупции на 2018-2020 годы рассмотрены основные вопросы организационно-практических мероприятий антикоррупционного характера. Такие меры сегодня направленные на улучшение эффективности механизмов, которыми чётко регулируются конфликты интересов, обеспечивается максимально строгое соблюдение всеми работниками и государственными служащими Росгвардии действующих запретов, ограничений и правил служебного поведения в рамках исполнения должностных обязанностей.

Благодаря разработке единой системы поведения в плане антикоррупционного содержания, предполагается эффективное предупреждение риска совершения коррупционных проступков военнослужащими (сотрудниками) Росгвардии, снижение вероятности сокрытия противоправных действий и оказание информационного содействия сотрудникам структуры с использованием поведенческих алгоритмов при выявлении фактов коррупционной составляющей в отношении сотрудника Федеральной службы войск национальной гвардии РФ. Благодаря соответствующему теоретическому осмыслению произошло закрепление основных антикоррупционных позиций в действующих законодательных актах страны. Тем не менее, постоянное видоизменение форм существующих коррупционных проявлений нуждается в регулярном научном и законодательном сопровождении содержания стандартов антикоррупционного поведения, включая социально-педагогические аспекты[2].

Поступление на службу в войска национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардию) предполагает определение характеристик кандидата с точки зрения отношения к коррупционным поступкам, а также поощрения добросовестной службы. Ознакомление с неблагоприятными последствиями при выявлении коррупционных проявлений – это важнейшая профилактическая составляющая основных социальных и педагогических аспектов, эффективно стимулирующих формирование антикоррупционного поведения сотрудников и служащих. Действующими сегодня стандартами предусматривается образ жизни и профессиональной деятельности, свободный от продажности, с исключением сомнений в коррупционной направленности, с наличием высокого профессионализма и этичности.

Стандартом антикоррупционного поведения сотрудников и служащих Росгвардии с точки зрения социально-педагогической направленности, является совокупность нескольких наиболее важных элементов, представленных запретами, ограничениями, дозволениями и обязанностями. Цель введения установленных на законодательном уровне стандартов антикоррупционного поведения военнослужащих Федерального органа исполнительной власти Российской Федерации, сегодня заключается в

формировании образа лица, ведущего профессиональную деятельность. Сотрудник должен обладать нравственной чистоплотностью и неподкупностью, преданностью интересам службы, абсолютной верностью служебному долгу. Несоблюдение профессионально-этических стандартов антикоррупционного поведения может привести к уголовно-наказуемым деяниям[4].

Грамотное антикоррупционное воспитание остаётся на сегодняшний день социально значимым направлением. Следует отметить, что на днях Государственной думой был принят в первом чтении законопроект, касающийся обязательного прохождения всеми сотрудниками Росгвардии проверки на полиграфе с целью обеспечения необходимой собственной безопасности. Такой подход также позволит усилить меры антикоррупционной работы наряду с формированием аксиологических основ правовой культуры и правосознания, изучением цивилизационной базы правомерного поведения и гражданского самосознания.

В процессе социализации осуществляется становление активной личностной позиции по отношению к конкретной проблематике и вопросам противодействия коррупции, образуется корректная поведенческая модель в условиях взаимодействия с гражданскими лицами, организациями или государственными структурами. Основное внимание уделяется способности находить решение сложных задач и достигать требуемых целей в рамках существующей концепции правомерного поведения с учётом самокритики и самоанализа ситуации [5]. Актуальные социально-педагогические аспекты решения проблемы противодействия коррупции напрямую связаны с разработкой целостной теории и максимально эффективных методов в отношении антикоррупционного воспитания [1].

Социально-педагогические условия формирования антикоррупционной позиции представлены организацией правильной социокультурной среды в образовательных учреждениях с целью развития нравственных качеств будущих военнослужащих (сотрудников) Росгвардии, а также применением современных технологий социокультурного проектирования антикоррупционных позиций.

Немаловажное значение в настоящее время имеет разработка и реализация авторских программ, направленных на антикоррупционное воспитание с использованием основных средств социально-культурной деятельности. Продолжение разработки в направлении педагогических и социокультурных технологий обеспечивает максимально эффективное формирование позиции в отношении коррупционной составляющей.

Таким образом, рассматривать коррупцию в качестве одного из наиболее серьёзных препятствий в процессе развития Российской Федерации с экономической и политической точки зрения, необходимо для осознания факта угрозы национальной безопасности и создания системы правильного антикоррупционного социально-педагогического воспитания. Сегодня этот аспект представляет собой важнейшую часть антикоррупционной политики страны в целом, а также системы, отвечающей за морально-психологическое обеспечение Росгвардии, в частности. Только благодаря специально организованному, целенаправленному и управляемому воздействию удаётся сформировать общественное неприятие коррупции[3].

Антикоррупционное воспитание с точки зрения социально-педагогических аспектов представляет собой составную часть нравственного воспитания с формированием полной базы необходимых антикоррупционных знаний, которые соответствуют моральным потребностям и убеждениям, качествам и чувствам, а также устойчивым нормам поведения военнослужащих (сотрудников) Росгвардии. Активно используемые в настоящее время образовательные системы зарубежных и отечественных авторов, позволяют в процессе подготовки представителей Федерального органа исполнительной власти Российской Федерации, учитывать постоянно обновляемый обширный опыт в вопросах грамотного антикоррупционного воспитания, что обеспечивает минимизацию риска появления коррупционных преступлений в действующих войсках национальной гвардии РФ.

Список литературы

1. Жирков Р.П. Этика государственной службы и государственного служащего: учебное пособие / Р.П. Жирков, Л.Ю. Стефаниди. – СПб.: ИЦ Интермедия, 2012. – 162 с
2. Карсанов Э. Х. Формы воспитания будущего офицера Росгвардии в процессе профессиональной подготовки [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 57-59. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/269/12810/> (дата обращения: 25.01.2020).
3. Крицкая А.А. Кадровый аспект взаимодействия власти и бизнеса// Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 4.С.273-278.
4. Пшеничнюк Д.В. Роль когнитивного компонента в формировании антикоррупционной компетенции у студентов // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2016. Том 5. № 6А. С. 202-210
5. Коротких Д.Е. Перспективы развития профессионального обучения военнослужащих и сотрудников Росгвардии. / Д.Е. Коротких, А.Г. Шабанов // Сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации». – Новосибирск: Издательство НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева ВНГ РФ, 2018. – С. 30-34.

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ СОУПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Нюдюрмагомедов Абдулахад Нюдюрмагомедович,
доктор педагогических наук, профессор, директор Центра
современных образовательных технологий
Ибрагимов Нурбаганд Гаджиевич
старший преподаватель кафедры физвоспитания
Дагестанский государственный университет
г. Махачкала*

Реформы высшего образования в последние годы направлены на перестройку традиционного классического усвоения и применения знаний на технологии подготовки студентов к поиску способов и средств изучения и обоснования новых знаний. Как показывает традиционная практика профессиональной подготовки в вузе, многие студенты испытывают трудности в планировании своей деятельности, рациональном использовании своего времени, организации своей деятельности, анализе информации и извлечении из нее основных научных знаний, логичном изложении своих мыслей, аргументировании и интерпретировании научных знаний, поиске способов, адекватных возникающим педагогическим ситуациям, оценке влияния учебного процесса на свое развитие и самоорганизацию. Все эти трудности связаны с тем, что образование, учебный процесс пока рассматриваются в ракурсе управления преподавателем познавательной деятельности студентов. Процесс управления при этом действительно понимают как руководство, направление деятельности, действий кого-либо на что-либо [7, с. 836]. В менеджменте под управлением понимают "процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимых для успешного достижения целей организации" [2 37]. В педагогических системах под управлением понимают "взаимосвязанную совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективность результатов развития студентов"[4, с.153]. Есть много и других определений категории "управление", но в них все действия управления отнесены к руководителю, организатору, менеджеру, преподавателю, но ничего не сказано о тех, кем управляют эти менеджеры. Некоторые исследователи в связи с этим считают необходимым вычлнять те характеристики, которые составляют сам процесс управления и являются основой управленческой технологии [8]. Критикуя педагогику взаимодействия, выделяя преимущества педагогики управления он считает *возможность создания последовательности управленческих действий по диагностике, проектированию и преобразованию реальности, направленных на оптимизацию становления личности*. Однако в педагогике и образовательной практике известен успешный опыт и обобщенные закономерности педагогики сотрудничества, которая принимает взаимодействие сущностью педагогических процессов. Соответственно, нужно не критиковать педагогику взаимодействия, а ставить проблему управления педагогическим взаимодействием, которую можно назвать педагогическим соуправлением, в котором студент становится соучастником процесса управления, учится приемам управления и самоорганизации во взаимодействии с преподавателем и другими студентами.

Решение проблемы самоуправления студентов в обучении осложняется тем, что даже в словарях пока нет такого педагогического термина, оно не определено по сущности, а исследователи используют такую категорию как общепотребительное понятие. Чаще всего термин «соуправление» в образовании употребляется в значении совместного и публичного принятия управленческих решений руководством образовательной организации при участии всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители) [5]. Под студенческим соуправлением понимают добровольную передачу администрацией вуза управленческих функций студентам с опорой на совместную деятельность на принципах добровольности и партнерства [6]. В исследованиях также указано, что рассматриваемые управленческие процессы (педагогическое управление и соуправление) взаимосвязаны и дополняют друг друга, но в новых условиях реализации образовательных процессов считают перспективным соуправление, способствующее совместному развитию студентов и преподавателей через их содружество, сотрудничество и сотворчество [9].

В приведенных позициях исследователей речь идет об управлении образовательной организацией, а мы ставим вопрос о возможностях развития у студентов умений управления своей учебной деятельностью с помощью преподавателя. Поскольку такое управление осуществляется в совместной деятельности взаимодействующих сторон, его можно назвать соуправлением. Решение этой проблемы требует перестройки методов и технологий обучения на соуправляемые, в которых студенты в совместной деятельности с преподавателем-мастером приобщаются к методам соуправления своей учебной деятельностью. В педагогическом соуправлении педагог передает часть функций управления студентам, и они наблюдая за действиями преподавателя и выполняя переданные им функции управления, учатся управлять своей познавательной и практической деятельностью. В педагогических исследованиях установлено, что соуправление создает условия открытости управленческим действиям, раскрытия инициативы и ответственности студентов, усиления продуктивности управленческих решений [3, с. 21].

В развитии умений соуправления студентов в учебном процессе более продуктивными являются интерактивные технологии. Интерактивным обучением принято называть организованное взаимодействие преподавателя и студентов, в котором все участники образовательного процесса, имеют общие осознанные цели, обмениваются информацией из разных источников, совместно моделируют и решают проблемы, учатся управлять своим поведением, погружаются в реальную или имитируемую атмосферу сотрудничества [1, с. 5]. К одной из эффективных интерактивных технологий в развитии умений соуправления относятся технологии группового взаимодействия, поскольку в них в совместной работе студенты учатся управленческим приемам не только у преподавателя, но и у других студентов. Групповые технологии предусматривают их сопровождение правилами, инструкциями, указаниями преподавателя, но непосредственно в работе группы над общим заданием, студенты функции управления полностью берут на себя. При этом каждый участник совместного задания получает свой самостоятельный участок работы, в котором он должен проявить способность к самоуправлению, согласованному с общими целями и методами работы группы. Получается так, что в групповой работе взаимодействуют управленческие действия преподавателя, отдельных студентов и общего решения совместной работы группы. Значит, интерактивные технологии группового взаимодействия, способствуя стимулированию и поддержке инициативы и ответственности студентов, оказывают тройное воздействие на развитие их умений самоуправления и самоорганизации.

С таких позиций была организована экспериментальная площадка Центра современных образовательных технологий Дагестанского государственного университета. В рамках эксперимента разрабатывались и апробировались мастер-классы преподавателей по интерактивным технологиям: работа в парах и тройках сменного состава студентов, от дерева проблем к дереву решений, методологические роли в совместной работе группы, эстафетный диалог, научная клиника, учебное путешествие, кейс-проект, командный турнир, ролевая игра и др. [1, с. 41-65]. В структуре и методах технологий предусматривались возможности развития умений соуправления студентов в групповых учебных проектах, заложенных в содержание и технологии заданий преподавателем, тренинг студентов в методологических ролях, проектирование, выполнение и обоснование работы группы в соответствии с логикой поиска знаний, логическое продолжение работы малых групп, поиск новых знаний группами по кейс-информации, психологическое сопровождение групповых заданий и др.

Анализ проведенных мастер-классов позволил сформулировать ряд научно-методических положений относительно продуктивности групповых интерактивных технологий в развитии умений соуправления студентов:

- мастерство управления преподавателя можно использовать как спусковой механизм соуправления студентов;
- по образцу управленческих действий преподавателя студенты учатся управлять своими мыслями, рассуждениями, обобщениями;
- при обсуждении в группе основных идей, методов и средств выполнения задания, презентации и обосновании полученного общего решения студенты получают возможность сравнивать свою позицию с аргументами других студентов и корректировать свои рассуждения в соответствии с логикой мыследеятельности;
- исполнение студентами функции ведущего при выполнении групповых заданий развиваются умения управления деятельностью других студентов;

В интерактивных технологиях группового взаимодействия всегда возникает соуправление, поскольку управление преподавателя включается в инструкции и указания, а при выполнении общего задания каждый студент выполняет свою функцию, согласовывая ее с позициями других студентов.

В такой совместной работе, управляемой преподавателем с частичным выполнением своих функций управления студентами, возникает соуправление, которое влияет на развитие умений самоорганизации и успешность учебной деятельности студентов.

Список литературы

1. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе: научно-методическое пособие / Под ред. проф. А.Н.Нюдюрмагомедова. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016.- 84с
2. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. - Мн.: Новое знание, 2003. 336с.
3. Канаев Р.Х. Общественная инициатива как фактор соуправления в образовательном учреждении: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Махачкала, 2005. - 22с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
5. Крылова Н.Б Соуправление детей и взрослых как условие повышения качества школьной жизни //Российско-американский форум образования. URL: <http://www.rusameeduforum.com/content/ru/?task=art&article=1000710&iid=>
6. Новиков В.Г. Самоуправление и соуправление как факторы развития социальной активности студентов в образовательном учреждении // Регионология. Научно-публицистический журнал. 2008. №4. С. 306-312.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

8. Орлов Е.В Педагогика управления. URL: <http://www.ni-centr.ru/chitalnyj-zal-centra/teoriya/pedagogika-upravleniya/>

9. Стрекалова Н.Б. От педагогического управления и самоуправления студентов к соуправлению учебным процессом // Инновационная наука. 2015. №10-3.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.

Саватеев Герман Олегович

*Сургутский государственный педагогический университет,
преподаватель кафедры педагогики и специального образования.*

Радикальные изменения, происходящие в современном обществе, его высокий динамизм развития, внедрение новых технологий и инновационных процессов поставили общее и профессиональное образование перед необходимостью воспитания творческой личности, способной генерировать новые профессиональные идеи в области обучения и воспитания обучающихся. В образовательных организациях востребован конкурентоспособный, творческий педагог.

Развитие творческой активности личности подчеркнуто в ряде нормативно-правовых документах. Так, в «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» одной из ведущих задач образования является креативность как элемент компетенций инновационной деятельности. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» образование рассматривается как приоритетная сфера развития творческих способностей каждого гражданина России. В рамках перехода на ФГОС ВО нового поколения, реализации Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», разработке проекта «Концепции поддержки развития педагогического образования» актуализируется значимость развития креативности и творческой активности будущего учителя в профессиональном образовании.

Однако в реальной образовательной практике следует отметить недостаточность условий, необходимых для развития творческой активности будущего педагога. Согласно исследованиям Ю.В. Варлаковой «большинство студентов мыслит конвергентно, по шаблону, не проявляя оригинальности мышления, не в полной мере готовы применять инновационные подходы для решения поставленной задачи, недостаточно осознают значимость развития креативности как личностно-профессиональной характеристики востребованных выпускников педагогического вуза.

Выше обозначенные моменты актуализируют развитие творческой активности будущего педагога в процессе его профессиональной подготовки и требуют теоретического осмысления возможностей образовательного процесса вуза.

В современной науке сложились теоретико-методологические предпосылки для разработки рассматриваемой проблемы:

– *наличие отечественного и зарубежного опыта* по изучению феномена творческой активности: активность личности, проявляющаяся в стремлении выйти за пределы заданной проблемы (Д.Б. Богоявленская); свойство личности, объединяющее созидательно-личностные особенности и личностнопроцессуальные характеристики и предполагающее их обращенность на конкретную сферу бытия (Н.Ф. Вишнякова); способность человека отказываться от стереотипных способов мышления (Д. Simonton); способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта (Э.Фромм); процесс переконструирования элементов в новых комбинациях, отвечающих требованиям полезности и некоторым специальным требованиям (S. Mednick); особенности поведения личности, выражающиеся в оригинальных способах получения продукта, достижения решения проблемы, новых подходах к проблеме с разных точек зрения (J. Renzulli).

– *концептуальные основания педагогики творчества* определены в научных разработках: Я.А. Пономарев (Психология творчества и педагогика), С.В. Евтушенко (Педагогика творчества : учебно-методическое пособие); В.С. Шубинский (Педагогика творчества учащихся); В.К. Григорова (Педагогика творчества); И.А. Киршин, Е. И. Мышкин (Опыт педагогики творчества: науч.-эксперим. материалы); Е. В. Лисецкая (Педагогика творчества в транзитивном обществе); Е.М. Рендакова (Педагогика творчества как путь воспитания интеллигента); Ф.В. Шарипов (Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности); Н. М. Ахмерова, Ф. Н. Зиатдинова, Р. С. Рабаданова, А. Л. Фатыхова (Педагогика творчества: развитие одаренности в системе дополнительного образования); И.А. Синкевич (Психология и педагогика художественного творчества); Г.Н. Кудашов (Педагогика социального творчества молодежи); Ян Лащик (Развитие теории и практики педагогики творчества), М.М. Зиновкиной (психолого-педагогические особенности и закономерности современного креативного образования, тематическим ядром которого являются креативная и личностноориентированная парадигмы); В.Г. Рындак (проектирование модели креативного образовательного процесса, классификация креативных технологий, сущность и структура личности креативного учителя и креативного урока); А.В. Морозова,

Д.В. Чернилевского (концепция креативной психолого-педагогической деятельности, специфика креативных психолого-педагогических технологий); А.Г. Алейникова, Ю.Г. Круглова, В.В. Поповой (основание креативной дидактики, основные компоненты креативно-ориентированного образовательного процесса); С.Н. Дегтярева (разработка стратегии креативно ориентированного обучения).

– *теоретико-прикладные аспекты* изучения феномена профессиональной подготовки будущего учителя отражены в научных исследованиях: М.В. Елисеевой (педагогические условия повышения субъектно-профессионального потенциала будущих учителей в образовательном процессе вуза); И.А. Казачихиной (профессиональная подготовка будущих учителей в современных условиях); Н.Ф. Ильиной (подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления); Л.И. Ереминой (развитие креативности студентов на этапе освоения профессии); Н.А. Степаненко (развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки); М.Н. Рахматуллаевой (особенности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей к анализу и синтезу педагогической деятельности);

– *теоретические основы* использования формального и неформального образования в профессиональной подготовке будущего педагога, представлены в работах: А.В. Морозов (Креативная педагогика и психология); Э. С. Бабаева (Технология проектирования программ обучения на основе интеграции формального и неформального образования); А.Э. Аксенова (Теоретические основы педагогических инноваций в зарубежной школе в единстве формального и неформального образования); В.А. Горский (Проектирование комплексной программы развития взаимосвязи и преемственности формального и неформального образования); Е.М. Харланова (Концепция развития социальной активности студентов в процессе интеграции формального и неформального образования); Л.В. Курзаева (Методические и технологические особенности проектирования систем поддержки принятия решений для формального и неформального образования); В. А. Горский, Л. Н. Михеева, Г. Ф. Суворова (Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся как форма интеграции содержания формального и неформального образования); В. А. Горский, С. В. Ким, Д. В. Смирнов (Интеграция формального и неформального образования); В. А. Горский (Научные основы взаимодействия и преемственности формального, неформального и внеформального образования); Э. С. Бабаева (Концепция проектирования программ обучения на основе интеграции формального и неформального образования).

Значительный интерес представляют диссертационные исследования последних лет, раскрывающие различные аспекты изучаемой нами проблемы: А.Н. Кулибеков «Формирование профессионально-творческой компетентности будущих магистров с использованием сетевых учебных курсов» (Махачкала, 2019 г.), Г.В. Никитовская «Формирование управленческой компетентности будущего педагога в дополнительном профессиональном образовании» (Москва, 2019 г.), М.А. Сурков «Педагогические условия организации индивидуального творчества курсантов в воспитательном процессе военного вуза на основе проектной деятельности» (Воронеж, 2019 г.), В.И. Буренина «Развитие творческого потенциала преподавателя технического вуза в системе повышения квалификации» (Самара, 2018 г.), Д.В. Мирошникова «Педагогическая практика как средство развития креативности будущего учителя» (Оренбург, 2018 г.), А.В. Казикин «Воспитание коммуникативной креативности у будущих педагогов» (Челябинск, 2018 г.), А.В. Долоза «Организационно-педагогические условия развития специальных компетенций у студентов в системе социально-культурного образования: личностно-ориентированный подход» (Москва, 2019 г.), Е.М. Ермолов «Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев» (Санкт-Петербург, 2015 г.), Ю.М. Гибадуллина «Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза» (Омск, 2016 г.), Н.А. Степаненко «Развитие креативного потенциала студентов педагогического направления подготовки» (Уфа, 2016 г.), А.Ю. Мухин «Развитие творческой активности студентов в культурно-досуговой деятельности вуза культуры» (Челябинск, 2017 г.), А.В. Скворцов «Формирование готовности бакалавров к профессиональной творческой деятельности учителя» (Санкт-Петербург, 2017 г.).

Анализ состояния разработанности проблемы исследования позволяет констатировать, что в психолого-педагогической науке имеется определенный теоретико-методологический задел для научной разработки, исследуемой нами проблемы. Однако при этом недостаточно исследований, отражающих целостное осмысление развития творческой активности будущего педагога в условиях вуза.

Недостаточная изученность исследуемой проблематики предопределила необходимость разрешения следующих уровней противоречий:

– *социально-педагогический* – между объективной потребностью общества в творчески активной и профессионально-компетентной личности учителя современной школы и недостаточным уровнем развития творческой активности у будущих педагогов;

– *научно-педагогический* – между потенциалом образовательного процесса вуза (формальное и неформальное образование) в решении задач развития творческой активности будущего учителя и недостаточным теоретическим обоснованием его результативного использования для совершенствования профессиональных компетенций и личностных качеств выпускников вуза;

– *научно-методический* – между потребностью в программно-технологическом обеспечении процесса развития творческой активности будущего педагога в образовательном процессе вуза и недостаточной

разработанностью программно-дидактических, учебно-методических, воспитательных и научно-методических средств исследуемого процесса в педагогической науке.

В основе развития творческого потенциала будущего педагога лежит творческий труд разной направленности: учебный, научный, профессионально-педагогический, внеаудиторный, воспитательный и т. д. Вооружение выпускника вуза практическими знаниями, умениями, навыками, обеспечивающими профессионально-творческое развитие личности, позволит ему быстрее адаптироваться к реальной педагогической деятельности, не только приспосабливаться к различным условиям этой деятельности, но и быть способным их изменить. Творческий потенциал, развитый в период вузовского обучения, позволяет человеку успешно адаптироваться в окружающей среде, а молодому специалисту — в его профессиональной деятельности. Он сможет творить самого себя как активного субъекта социальной и профессиональной деятельности, не останавливаясь на достигнутом, а стремясь к саморазвитию, самосовершенствованию, самодвижению на пути достижения своего «акме» (С.Н. Бегидова).

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ "GLOBUS"
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА
СБОРНИК НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

Редакционная коллегия:

Лавринов С.П канд. пед. наук Научный сотрудник

Гамбарян.О,А д-р психол. наук Старший научный сотрудник

Линков М.В доцент

Коновал Г.Г доцент

Сборник публикаций научного журнала "Globus": «Психология и педагогика: актуальные вопросы» г. Санкт-Петербурга: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – С-П. : Научный журнал "Globus", 2020. – 29с.

Тираж – 300 экз.

УДК 159

ББК Ю88

ISSN: 2658-5197

Издательство не несет ответственности за материалы, опубликованные в сборнике. Все материалы поданы в авторской редакции и отображают персональную позицию участника конференции.

Контактная информация организационного комитета конференции:

Научный журнал "Globus"

Электронная почта: info@globus-science.org.ua

Официальный сайт: www.globus-science.ru