

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

*Анфалов Евгений Владимирович*  
кандидат педагогических наук  
преподаватель

*Филиал Военного учебно-научного центра  
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия»  
в г. Челябинске*

Актуальность формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов высших военных образовательных заведений обусловлена необходимостью развития личности, умеющей избирательно подходить к информации, анализировать и планировать ее применение, прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности и деятельности окружающих. Современные Вооруженные силы как никогда нуждаются в специалистах, которые умеют предвидеть системные последствия принимаемых решений и компетентно ориентироваться в условиях постоянно меняющейся обстановки.

Рефлексивно-прогностическая готовность, являющаяся, согласно одним исследованиям, компонентом операциональной подсистемы психологической готовности к профессиональной деятельности [10, с. 55 и др.], а по данным других исследований – компонентом инновационной готовности личности [5], сама по себе представляет сложное, интегративное качество личности, не в полной мере изученное и требующее дополнительного научного исследования.

Аккумулируя различные подходы, понятие готовность можно сформулировать как уровень профессионального мастерства, включающий в себя овладение стандартами профессионального образования, активное состояние личности, вызывающее деятельность и являющееся следствием деятельности, как интегративное качество личности, определяющее установки на профессиональные ситуации и задачи [9, с. 33].

На основе анализа философской теории прогнозирования и прогностической деятельности [2; 12 и др.], научных исследований, посвященных прогнозированию в структуре различных видов деятельности [7 и др.], психологической концепции опережающего отражения [8 и др.], научных трудов, отражающих теорию и практику педагогической прогностики [4 и др.], педагогических, психологических, акмеологических исследований, посвященных профессиональной готовности, а также принимая во внимание особенности деятельности авиационного специалиста (высокую степень неопределенности и риска) нами была предложена педагогическая модель рефлексивно-прогностической готовности военного специалиста как системного профессионально-личностного качества, которое позволяет ему предвидеть возможный ход и результат своих действий в изменяющихся условиях и при дефиците времени для эффективного решения задач военно-профессиональной деятельности [1, с. 28]

При этом сама модель рефлексивно-прогностической готовности включает в себя следующие компоненты:

- мотивационный (личностные особенности, побуждающие и регулирующие рефлексивно-прогностическую деятельность и лежащие в основе военно-профессиональных решений: готовность к обоснованному риску, терпимость к неопределенности, мотивация достижения цели и др.);
- ценностный (сформированное ценностное отношение к рефлексивно-прогностической готовности, а также осознание ее значимости для будущей военно-профессиональной деятельности);
- когнитивный (теоретические и практические знания методов построения прогноза в рамках военно-профессиональной деятельности, знание способов и приемов решения профессионально-ориентированных прогностических задач и др., а также – особенностей применения рефлексивных и прогностических способностей на практике);
- операциональный (умения, обеспечивающие эффективность рефлексивно-прогностической деятельности: аналитические умения и способность моделировать и прогнозировать результаты собственной деятельности, соотносить их с прогнозируемыми, умение работать в команде-коллективе, навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях, рефлексия и др.).

Процесс формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов невозможен без комплексного и целенаправленного процесса воспитания и обучения. Именно в ходе образовательного процесса в военном вузе происходит интеграция специальных знаний, умений и навыков, как основы формирования высокого уровня профессиональных качеств военного специалиста, с его личностными качествами офицера – защитника Родины. И этот процесс будет более эффективным при создании комплекса психолого-педагогических условий.

Комплекс психолого-педагогических условий формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов представлен внешними, внутренними и внешне-внутренними условиями.

Необходимыми внешними условиями выступают:

1. Контекстное (соответствующее будущей профессиональной деятельности военного специалиста) содержание обучения, предполагающего последовательный переход от учебной деятельности через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную к профессиональной (А.А. Вербицкий).

2. Использование профессионально-ориентированных рефлексивных и прогностических задач, которые для своего решения требуют необходимости применения анализа и прогноза. Так прогностическая задача характеризуется следующими признаками [7, с. 55]: целью ее решения является получение знания о будущем; условие задачи должно содержать необходимые, но не всегда достаточные данные для построения прогноза; вопрос задачи направлен на построение прогноза в виде раскрытия причинно-следственной связи, моделирование будущего, построения плана, выдвижения и анализа гипотез; задача отражает те отношения между данными и искомым, которые имеют вероятностный характер, и тем самым моделирует вероятностный характер будущего; условие и вопрос задачи строго не регламентируют направления поиска при решении, которое не имеет алгоритма; создается возможность каждому курсанту выбрать свой путь решения, проявить свои способности к прогнозированию.

3. Обязательное применение на различных этапах обучения методов и форм интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса для их совместного учебно-боевых прогностических задач, т.е. преподаватель (инструктор) занимает позицию партнера, выполняя направляющую и поддерживающую роль в обеспечении процесса самостоятельного решения курсантами прогностической задачи.

4. Развивающая образовательная среда военного вуза, под которой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности обучающихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. Последнее предполагает учет не только особенностей возрастной периодизации развития курсантов разных курсов, но и социальный заказ на продукт системы образования [8, с. 142-146].

Развивающая образовательная среда военного вуза, представляющая совокупность психолого-педагогических условий и воздействий, направленных на формирование мотивационного, ценностного, когнитивного и операционального компонентов рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов через создание у обучающихся возможностей для развития необходимых личностных качеств и способностей, а так же стимулирование курсантов к использованию этих возможностей. Развивающей образовательная среда военного вуза является важнейшим дополнительным ресурсом развития личности и самореализации курсанта. Это область совместной деятельности субъектов образования, где между ними и элементами образовательной системы выстраиваются определенные связи и отношения, обеспечивающие формирование рефлексивно-прогностической готовности курсантов.

5. Организационно-культурные условия. Организационная культура военного вуза представляет собой базовые ценности, предпочтения и нормы, определяющие поведение командования, преподавателей и курсантов, обеспечивает конструктивное взаимодействие в коллективе вуза и существенно опосредует процесс реализации в рамках военного вуза государственного заказа в сфере образования.

Организационно-культурные условия – особая смысловая система, выполняющая важные репрезентативные, аффективные и директивные функции и регулирующая всех членов военной образовательной организации, включая курсантов. Система базовых организационных ценностей, регулирует поведение командиров, преподавателей и курсантов, их отношений и взаимодействий, придающих смысл их действиям, внутренне принимается курсантом и определяет его профессионально-личностное развитие. К таким базовым организационным ценностям мы относим: ценности профессиональной реализации и новаторства, самосовершенствования, творчества, самостоятельности, независимости в суждениях и поступках, жизнь в соответствии с законом (соблюдение норм права во всех жизненных ситуациях, а не только в служебной деятельности). Организационно-культурные условия, опосредуя развитие активности и личной свободы будущего военного специалиста, выступают внешними условиями формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов.

Внутренние условия формирования рефлексивно-прогностической готовности в образовательном процессе военного вуза - это индивидуально-психологические особенности личности обучающихся курсантов и слушателей: познавательные качества личности, темпераментально-характерологические качества личности, особенности мотивационной и аффективной сферы личности.

Высокий уровень развития познавательных качеств личности является необходимым условием для эффективной прогностической деятельности и подразумевает: способность к прогнозированию в профессиональной деятельности, умения предвидеть, предугадывать, предсказывать, прогнозировать развитие ситуации и последствия собственной деятельности, умение строить модели, проектировать результаты, умения поэтапно планировать собственную деятельность (ставить цель, умение формулировать задачи, умение программировать деятельность по достижению цели), умения составлять планы, программы и стратегии, а также знания (объективно отражающие существующие связи и тенденции развития объектов прогноза, специфику соотношения этих знаний с информацией об объекте прогноза, знания методов построения прогноза), приобретаемые благодаря познавательным процессам (восприятие, внимание, воображение, мышление, память).

К темпераментально-характерологическим качествам можно отнести пассивность [11, с. 71] и склонность к рефлексии [6, с. 45-57], которые обуславливают эффективное использование субъектом индивидуального потенциала, способствуют пробуждению сильной мотивации к рефлексивно-прогностической деятельности и влияют на свободу и оригинальность выражения личности в прогностической деятельности. Кроме того, нередко эффективность любой, в том числе рефлексивно-прогностической деятельности, зависит и от эффективности сферы личности: эмоциональной гибкости, устойчивости и т.п.

К внешне-внутренним условиям формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов мы можем отнести условия полисубъектного взаимодействия в рамках общности «преподаватель-курсанты-куратор (тактический руководитель)». Наиболее полно раскрыто психологическое содержание понятий «полисубъект», «полисубъектное взаимодействие» в исследованиях И.В. Вачкова. Полисубъектное взаимодействие - это такая форма непосредственного взаимодействия субъектов друг с другом, которая способна порождать их взаимную обусловленность и особый тип общности - полисубъект, понимаемый как целостное динамическое психологическое образование, отражающее феномен единства развития внутренних содержаний реальных субъектов, находящихся в субъект-субъектных отношениях и объединенных совместной творческой деятельностью, и проявляющееся в способности к активности, действенности, интеграции, способности к преобразованию окружающего мира и себя, способности выступать как целостный субъект в отношении к процессу саморазвития и в отношениях с другими полисубъектами [3, с. 147-162].

Полисубъект «преподаватель-курсанты-куратор (тактический руководитель)» обладает структурой, в которой четко выделяются три основных полюса, образованных единичными субъектами «преподаватель», «куратор (тактический руководитель)» и коллективным субъектом «курсанты», между которыми существуют субъект-субъектные отношения. Развитие интегральных характеристик каждого из субъектов системы «преподаватель-курсанты-куратор (тактический руководитель)» обуславливает развитие полисубъекта «преподаватель-курсанты-куратор (тактический руководитель)».

Способность быть субъектом выступает в качестве важнейшей характеристики полисубъекта «преподаватель-курсанты-куратор (тактический руководитель)» и включает в себя такие черты как активность и способность к взаимодействию.

Полисубъектное взаимодействие в общности «преподаватель-курсанты-куратор (тактический руководитель)» приобретает особую важность в процессе формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов, проявляясь в реализации совместного принятия решений при решении профессионально-ориентированных рефлексивных и прогностических задач, обмене ценностями и творческими идеями.

Таким образом, эффективность формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов обеспечивается системой психолого-педагогических условий, каждое из которых представляет собой существенный компонент образовательного процесса военного вуза, непосредственно связанный с исследуемым явлением и необходимый для его функционирования.

### Список литературы

1. Анфалов Е.В. Модель процесса формирования рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 4(21). – С. 27-29.
2. Бауэр А., Эйхгорн В. и др. Философия и прогностика: Пер. с нем / А. Бауэр, В. Эйхгорн. – М.: Прогресс, 1971. - 424 с.
3. Вачков И.В. Полисубъектное взаимодействие учителей и учащихся // Развитие личности. – № 3. – 2002. – С.147-162.
4. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика – М.: Флинта: Наука, 2003. – 764 с.
5. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало – М: Институт ДИ-ДИК, 1997. – 544 с.
6. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 45-57.
7. Калаков Н.И. Глобалистическая прогностика: военная прогностическая психолого-педагогическая наука. – М.: Объединенная редакция, 2019. – 810 с.
8. Ломов Б.Ф., Сурков Е.Н. Антиципация в структуре деятельности – М.: Наука, 1980. – 279 с.
9. Патлах А.В. Формирование методической готовности курсантов вузов пограничного профиля к индивидуальной воспитательной работе: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Анатолий Владимирович Патлах. – Сургут, 2015. – 178 с.
10. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего – СПб: Речь, 2003. – 352 с.
11. Фрумкин К.И. Пассивность: к истории идеи // «Россия XXI». – 2002. – № 3. – С.154-160.
12. Храленко Н.И. Философско-методологические проблемы прогнозирования – Л., Изд-во ЛГУ, 1980. – 167 с.