

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ.

ORCID 0000-0003-1792-2856

Кохан С.Т.

*кандидат медицинских наук, доцент,
директор регионального центра инклюзивного образования
Забайкальский государственный университет*

Грабовская Я.И.

*магистр психологии
Забайкальский государственный университет*

Артамонова Е.А.

*магистр психологии
Забайкальский государственный университет
г. Чита, ул. Бабушкина 129*

Аннотация. В данной статье рассмотрены объективные и субъективные причины, препятствующие адаптации в образовательный процесс студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. This article discusses the objective and subjective reasons that impede the adaptation of students with disabilities and disabilities to the educational process.

Ключевые слова: учеба, адаптация, инклюзивное образование, студент с инвалидностью.

Key words: study, adaptation, inclusive education, student with disability.

В настоящее время система высшего образования является необходимой средой для созидания и распространения образовательных потребностей для успешной адаптации, социализации и интеграции студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [3]. Модернизация системы образования диктует преподавателям учебных заведений инновационные подходы в организации педагогической работы, чтобы максимально использовать интеллектуальные и физические возможности студенческой молодежи, имеющие ограничения по здоровью [2, 4]. Своевременная адаптация и социализация инвалидов в общество, как активное приспособление их к условиям конкретно адаптированной социальной среды, должно стать основой благополучия студента в образовательном социуме [1, 4].

Специфика обучения в университете значительно усугубляется у студентов с инвалидностью из-за наличия трудностей, адаптации в процессе обучения, что негативно сказывается на академическую успеваемость и отчисление из вуза. Максимальное количество отчислений зафиксировано на младших курсах.

Цель исследования - выявление факторов, влияющих на возможность успешного обучения и адаптацию в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Было проведено анонимное анкетирование студентов данной категории. В исследованиях использовалась сплошная генеральная совокупность – 28 студентов, обучающихся на 1-2 курсах гуманитарного и естественно научных направлений подготовки. Из них 20 юношей и 18 девушек.

На вопрос включения в студенческий коллектив студентов с нарушением здоровья, результаты были таковы: совершенно легко – ответили 50 % респондентов, 40 % испытывают различные затруднения, 10 % воздержались. Значительный процент затруднений указывают на недостаточную психо-социальную подготовку данных студентов к образовательному процессу в университете и отсутствия сбалансированного микроклимата в группе. Таким образом, приоритетом работы всех звеньев и служб вуза является решение вышеназванной проблемы.

39% обучающихся из числа анкетизируемых ощущают внутренний дискомфорт.

В полученные результаты по установлению контактов в группе вошли ответы студентов, которые получали среднее образование на дому, дистанционно, в специализированных школах, которые повлияли на психосоциальную неустойчивость, коммуникационную активность, а также визуализация глубоких нарушений здоровья (тотально слепые, глухие, ПОДА) и динамизма образовательного процесса.

Блок вопросов по обращению и получению оказанной помощи раскрывает наличие проблем, как личностного характера студентов с инвалидностью, так и недостаточно выраженного социально-психологического комфорта образовательного климата в учебной группе. Следует отметить, что 42 % респондентов никогда не обращаются за помощью, в виду незначительных ограничений здоровья, в основном соматического характера.

На вопрос «Оказывают ли Вам помощь на занятиях одногруппники в случае обращения?» 40% - отметили – регулярно, 46% - иногда оказывают, и лишь 14% - никогда.

При исследовании нам необходимо было выяснить к кому обращаются студенты младших курсов за помощью, 33% первокурсников регулярно обращаются в региональный центр инклюзивного образования.

По результатам исследования индекса субъективного комфорта по методики Шуллера (AOS) – оценку степени субъективной комфортности переживаемого человеком функционального состояния в данный момент времени, мы получили следующие результаты: 56% исследуемых определяют свое самочувствие, как хорошее, субъективно высоко оценивают свое состояние с точки зрения комфорта, 18% испытывают пониженное настроение и 26 % исследуемых оценивают свое самочувствие как плохое.

По многоуровневому личностному опроснику «Адаптивность» Маклакова и Чермянина по шкале «лично адаптированный потенциал» мы получили следующие результаты: 60% исследуемых показали хорошие адаптационные способности, такие люди свободно адаптируются к новым условиям жизни, деятельности и общения в новом коллективе. Они начинают быстро и, самое главное, адекватно ориентироваться в создавшейся ситуации, быстро и, самое главное, адекватно ориентироваться в создающейся ситуации, быстро строят стратегию своего поведения в новых ситуациях для более полноценной социализации в обществе. Такие люди стараются избегать конфликтных ситуаций и обладают хорошей антистрессовой устойчивостью.

У 40% опрошенных удовлетворительный уровень адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации во многом зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью и требуют постоянного контроля.

В ходе проделанной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Первый год обучения в вузе и прохождение первых сессии студентами с инвалидностью и ОВЗ являются очень важными показателями того, как проходит их адаптация и освоение учебных дисциплин.
2. Наличие стигматизации и фобий у студентов с нарушениями здоровья не позволяют в полной мере успешно интегрироваться в образовательный процесс.
3. Получение достойного высшего образования для студентов с инвалидностью и ОВЗ возможно при создании специальных образовательных условий, учитывающих когнитивную и коммуникативную деятельность у данных студентов, осуществления разнообразных форм и методов социокультурной и физической реабилитации, волонтерской деятельности, которые влияют на адаптационные процессы и успешность обучения в вузе.

Список литературы

1. Кохан С. Т. , Виноградова Н. И. Проблемы профориентационной работы с абитуриентами, со студентами имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья // Ученые записки .-2019 .Т. 14.-№ 4 .- С. 15-23
2. Кохан С. Т. Исследование некоторых аспектов инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования студентов — инвалидов в Забайкальском крае. Серия « Психология и педагогика » . 2017. Вып. 54 , Ч. 6.- С. 100-105
3. Нарзулаев С. Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы // Сибирский педагогический журнал . — 2010.-№ 4 .- С. 242-248
4. Олтаржевская Л. Е. Адаптивно — воспитательная среда в условиях инклюзивного образования. // Социальная политика и социология. —2011.-№9.- С.374-379
5. Павлова А. М. Субъективные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, препятствующие их успешной адаптации.// Молодой ученый . — 2016 . — № 18 . — С. 193-196