

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Кожунов Константин Александрович

*аспирант кафедры педагогики и психологии, преподаватель филиала
Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушной академии»
в г. Челябинске*

PRINCIPLES OF FORMING OF CIVIC CONSCIOUSNESS AND PATRIOTISM AMONG THE CADETS OF A MILITARY ACADEMY

Kozhunov Konstantin

*post-graduate student of the Department of pedagogy and psychology, teacher of the branch
of the Military training and research center of the air force "Air force Academy"
in Chelyabinsk*

Аннотация. В статье определены принципы, на которых базируется формирование гражданственности и патриотизма у курсантов военного вуза. Сделан вывод о том, что формирование гражданственности и патриотизма личности курсантов военного вуза базируется на принципах: интериоризации ценностных ориентаций курсантов военного вуза, ценностного отношения к профессиональной деятельности, междисциплинарности.

Abstract. The article defines the principles on which the formation of citizenship and patriotism among military University cadets is based. It is concluded that the formation of citizenship and patriotism of the personality of military University cadets is based on the following principles: interiorization of value orientations of military University cadets, value attitude to professional activity, and interdisciplinarity.

Ключевые слова: патриотизм; гражданственность; принцип; интериоризация; ценности; междисциплинарность.

Key words: patriotism; civic consciousness; principle; interiorization; values; interdisciplinarity.

На современном этапе проблема формирования гражданственности и патриотизма у курсантов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом приобретает более глубокий смысл. Согласно ФГОС ВО [1] каждый выпускник, освоивший соответствующую программу военного вуза, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: а) способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1); б) способностью понимать движущие силы и закономерности исторического и социального процессов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-4). Поэтому задача формирования гражданственности и патриотизма у курсантов военного вуза представляется как своевременное, необходимое и потребное условие для качественной и всесторонней подготовки военных кадров.

Формирование гражданственности и патриотизма у курсантов военного вуза должно базироваться на определенных принципах.

Согласно Большой Советской энциклопедии, «принцип (от лат. principium – начало, основа) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки и т.д.; внутреннее убеждение человека, взгляд на вещи» [2].

По Г.В. Мальцеву, «обычно принцип характеризуют как некую первооснову, исходный пункт или руководящую линию в каком-либо деле... Сущность принципов (познания и мышления, опыта и действия) объективна, она отражает устойчивые, повторяющиеся связи между явлениями в природе и обществе. За каждым принципом стоит определенная закономерность, естественный или социальный закон» [3].

В самом общем значении принцип (от лат. – начало, основа) – артикулированная содержательно емкая основополагающая истина (максима), фундаментальное положение концепции, теории, науки и т.д., предопределяющее (наряду с другими такими положениями) логический остов таковой и носящее порядкообразующий характер; элемент внутренней убежденности человека, определяющий его отношение к окружающей действительности и к действиям его самого и других людей в категориях разумности, рациональности, нормальности, нравственности, релевантности (прикладного значения и способности существенно соответствовать рациональным ожиданиям ценности и полезности для пользователя, при условии реалистичности); фундаментальная закономерность физического или психологического явления или процесса; руководящее начало в определенной сфере деятельности или в технологии (алгоритме действий) [4].

Формирование гражданственности и патриотизма у курсантов военного вуза должно базироваться на следующих принципах:

1. Принцип интериоризации ценностных ориентаций курсантов военного вуза. В философской литературе интериоризация (от лат. *interior* – внутренний) определяется как процесс перехода извне внутрь и рассматривается как психологический процесс. Интериоризация является одним из основополагающих понятий культурно-исторической теории советского психолога Л.С. Выготского [5]. По его мнению, всякая подлинно человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми и только затем в результате интериоризации становится психическим процессом отдельного индивида. Стадии интериоризации подробно прослеживаются в работах, посвящённых умственным действиям, где показано, что интериоризация есть не простой переход к действию, но формирование внутреннего плана сознания. Анализ каждого этапа интериоризации ценностных ориентаций курсантов военного вуза позволяет выделить основные линии работы над аксиосферой личности будущего специалиста и усилить педагогический потенциал образовательной деятельности.

2. Принцип ценностного отношения к профессиональной деятельности наиболее полно отражает идеи педагогической аксиологии, предметом которой наряду с другими является формирование ценностного отношения личности. В педагогической литературе данной проблеме уделяется значительное внимание (Н.А. Асташова, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, А.В. Кирьякова, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин В.А. Слостёнин и др.). В педагогической аксиологии человек и человеческое общество определяются как высшие ценности бытия и носители ценностного сознания, отношения, ценностного поведения.

Ценности являются ориентиром деятельности и поведения человека только при условии сформированности у него ценностного отношения. В деятельности личность руководствуется ценностным отношением и поведением.

Под ценностным отношением понимается внутренняя ценностная позиция личности. Чем выше уровень духовного развития человека, тем в большей степени личность руководствуется в личной и профессиональной деятельности ценностными ориентациями, отражающими её мировоззрение. Система ценностных ориентаций определяет направленность личности. Направленность выступает как системообразующее свойство личности, определяющее её психологический склад. Именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, её мотивы, её поведение, её субъектные отношения к различным сторонам действительности: вся система её характеристик. В глобальном плане направленность можно оценить, как отношение того, что личность берёт от общества (имеются в виду и материальные и духовные ценности), к тому, что она ему даёт, вносит в его развитие.

То, как именно конкретная личность участвует в тех или иных социальных процессах (содействует их развитию, противодействует, тормозит или уклоняется от участия в них), зависит от гражданской зрелости.

3. Принцип междисциплинарности актуален для нашего образования, так как предполагает использование гуманистического потенциала изучаемых предметов в рамках образовательного процесса военного вуза.

Проблема междисциплинарности в образовании представлена в исследованиях В.А. Далингер, М.А. Данилова, И.Д. Зверева, В.Н. Келбакиани, Ю.А. Кустова, В.Н. Федоровской и др. В данных исследованиях даётся обоснование необходимости отражения взаимосвязей реального мира в преподавании, определяется мировоззренческая функция междисциплинарных связей, их роль в развитии обучаемых, а также разрабатываются методики скоординированного преподавания различных учебных дисциплин.

В условиях современного профессионального образования принцип междисциплинарности приобретает особое значение, так как всё более усиливается тенденция интеграции научных связей и всё чаще возникает потребность в специалисте, способном использовать интегрированные знания в своей профессиональной деятельности. В профессиональном образовании студентов педагогических вузов первостепенное значение имеет развитие системного мышления, умения видеть объект в единстве его многосторонних связей и отношений. Кроме того, раскрытие внутренних связей между учебными дисциплинами имеет большое значение для правильной организации учебного процесса, изменяет его систему, логику и научную направленность. В результате знания становятся не только конкретными, но и обобщёнными, что даёт курсантам военного вуза возможность переносить эти знания в новые ситуации и применять их на практике.

Так, например, основу для формирования гражданственности и патриотизма курсантов военного вуза составляют основные теоретические знания, которые охватывают философские знания (философское учение о природе ценностей, теория познания и творчества, учение о личности), знания и понятия о ценностях в рамках смежных дисциплин, а также психолого-педагогические теоретические знания. Использование гуманистического потенциала каждой учебной дисциплины позволяет говорить о целенаправленном формировании гражданственности и патриотизма.

Таким образом, формирование гражданственности и патриотизма личности курсантов военного вуза базируется на принципах: интериоризации ценностных ориентаций курсантов военного вуза, ценностного отношения к профессиональной деятельности, междисциплинарности.

Литература

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 25.05.04. Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1020.
- Большая Советская энциклопедия / Гл. ред. Б.А. Введенский. – М.: Гос. науч. издат. «Большая Советская энциклопедия», 1955. – С. 529.
- Мальцев, Г.В. Социальные основания права / Г.В. Мальцев. – М.: Норма, 2011. – 800 с.
- Калекин, А. А. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Калекин. – Майкоп, 2020. – 292 с.
- Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций. Из неопубликованных трудов / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Академии педагогических наук, 1960. – 500 с.