

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Окладникова Валерия Дмитриевна

*Магистрант кафедры педагогики и психологии начального образования
КГПУ им. В.П. Астафьева. г. Красноярск*

Сафонова Марина Вадимовна

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии начального образования

КГПУ им. В.П. Астафьева г. Красноярск

Аннотация. В статье описаны результаты исследования личностного самоопределения подростков. За основу были взяты пространственно-временной, ценностный и когнитивный критерии, на их основании были выведены и описаны уровни развития личностного самоопределения подростков.

Abstract. The article describes the results of a study of personal self-determination of adolescents. The spatial-temporal, value-based and cognitive criteria were used as a basis, and the levels of development of personal self-determination of adolescents were derived and described.

Ключевые слова: личностное самоопределение, подростки, самоопределение в подростковом возрасте.

Keywords: personal self-determination, teenagers, self-determination in adolescence.

Подростковый возраст является важнейшим этапом становления личности, в том числе, для осознания самого себя, выработки ценностных ориентаций и жизненных смыслов, формирования самостоятельности и активности в достижении целей и развития чувства ответственности. Именно в этот период общество актуализирует проблемы, связанные с проектированием подростками своего будущего, построения своей собственной жизни, поиска своего места в обществе. Особую остроту тема приобретает в связи с глубокими и быстро протекающими социальными изменениями, резко возросшим количеством самых разнообразных факторов, влияющих на психологическое состояние подростков.

Проанализировав подходы и понимание самоопределение в трудах зарубежных и отечественных авторов, в нашей работе, вслед за М.Р. Гинзбургом [1] мы понимаем личностное самоопределение как конструирование человеком своего жизненного поля, включающего в себя совокупность ценностно-смысловых и пространственно-временных аспектов. Важно помнить, что в основе самоопределения в старшем подростковом возрасте лежит именно личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу, активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего собственного существования.

Нами было проведено исследование особенностей самоопределения подростков, в котором участвовали 47 обучающихся 8 классов в возрасте от 14 до 15 лет. Для выявления развития самоопределения был подобран и проведен диагностический комплекс: «Опросник временной перспективы Зимбардо» (ЗПТ), «Тест ценностных ориентаций» Шварца, Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

Анализ полученных данных показал следующие результаты.

Согласно методике Ф. Зимбардо более половины респондентов (57,4%) обладают картиной субъективного времени, которая характеризуется неустойчивостью, может включать в себя, и положительные, и отрицательные аспекты восприятия времени. Четверть опрошенных подростков (25,5%) проявляют сбалансированную картину субъективного времени. По мнению авторов методики [2] с точки зрения психологического благополучия оптимальным вариантом является сбалансированная картина субъективного времени, которая проявляется в ориентации на будущее (мотивация достижений, устремленность в будущее), ориентация на позитивное прошлое, которое дает ресурсы и составляет основу идентичности и ориентации на гедонистическое настоящее, которая наполняет жизнь радостью и новым опытом. Человек, а в особенности подросток нуждается в гармоничном сочетании этих трех ориентаций для того, чтобы полностью реализовать свой потенциал.

Несбалансированную временную перспективу проявляют 17,02% опрошенных, что выражается в следующем: негативное восприятие прошлого, у этих подростков есть сложности в протекании кризиса идентичности; ориентация на фаталистическое настоящее, у подростков есть сложности в самоопределении, возможны трудности в целеполагании; низкое устремление в будущее, подростки испытывают затруднения целеполагания, планирования и прогнозирования, могут чувствовать тревогу перед неизвестностью, проявлять низкую мотивацию достижений.

По результатам опросника Шварца половина респондентов (51,06%) проявляет средний уровень развития, и характеризуются относительным дисбалансом групповых и индивидуальных ценностей, и, в целом, относительной согласованностью принятия ценностей и проявления их в поведении. Высоким уровнем сформированности ценностной системы отличается 17,02% опрошенных, что выражается в согласовании восприятия ценностей и их проявления в поведении, а также согласованности принятия индивидуальных и

групповых ценностей. Низкий уровень проявляют 31,9% опрошенных, что соответствует явному преобладанию групповых (реакция ассимиляции) или социальных (реакция аккомодации) ценностей, выраженному рассогласованию поведения и принятых ценностей.

Выявлено следующее распределение уровней развития самооценки подростков: высокий уровень развития проявляют половина респондентов (51,06%), в чьих результатах преобладает адекватная самооценка, при этом некоторые сферы личности могут оцениваться слишком высоко или низко; высокий уровень развития самооценки демонстрируют 14,8% подростков, и характеризуются гармоничным восприятием себя и своих возможностей, проявляют адекватный уровни самооценки и притязаний (средний или высокий); низким уровнем развития обладают 34,04% процентов подростков, проявляют нереалистичное восприятие себя, низкую или завышенную самооценку и уровень притязаний.

Обобщая результаты исследования можно отметить следующее распределение уровней развития личностного самоопределения подростков.

Средний уровень развития личностного самоопределения проявляют 65,9% подростков. Они отличаются условно сбалансированной временной линией, ценностной сферой, которая обладает чертами как гармоничными, так и дисгармоничными; неустойчивым представлением о себе, которое включает в себе элементы как реалистичной, так и нереалистичной самооценки; недостаточно сформированной ценностной сферой.

Высоким уровнем обладают 12,7% подростков, у них адекватные представления о себе, своих способностях и потенциале; сбалансированная временная линия, устремление в будущее, ориентация на гедонистическое настоящее и позитивное восприятие прошлого; гармонично сформированная ценностная сфера, в которой равномерно распределяются индивидуальные и групповые ценности, а также ценности соответствуют проявляемому поведению; адекватное и реалистичное восприятие себя, своих способностей и возможностей.

Низкий уровень развития самоопределения характерен 21,2% опрошенных подростков. Он проявляется в несбалансированной временной линией (негативным восприятием прошлого, низким устремлением в будущее и фаталистическим восприятием настоящего); неадекватном восприятии себя, излишне идеалистичном или, наоборот, уничижительном; дисгармоничной ценностной сферой, в которой явно преобладает одна группа ценностей – групповая или индивидуальная, а также ценностная сфера низко согласована с поведением.

Опираясь на полученные данные мы видим актуальность работы по повышению личностного самоопределения у группы подростков. На основании результатов констатирующего эксперимента мы можем заключить, что при планировании формирующего эксперимента необходимо обратить внимание на нормализацию субъективной картины времени; гармонизацию ценностной сферы; нормализацию уровня самооценки участников и их представлений о себе, своих способностях и перспективах.

Литература

1. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения /М.Р. Гинзбург// Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.
2. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. / Ф. Зимбардо, Дж. Бойд. – М.: Речь. – 2010. 352 с.