

РАЗВИТИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Хомутина Анастасия Андреевна

Студент

Тобольского педагогического института им. Менделеева (филиал ТюмГУ)

Россия, г.Тобольск

Аннотация. В данной статье представлено определение понятия «одарённость» и «одарённый ребёнок». Показано мнение различных учёных по данной проблеме и предложены способы её решения в перспективе. Раскрыты точки зрения педагогов по поводу диагностики одарённости, определения причины появления талантов. Статья знакомит с исследованиями этой проблемы Б.М. Теплова, Н.С. Лейтеса, Л.С. Выготского, с понятиями, составляющими основу определения «одарённость». Особое внимание уделено «источникам» одарённости и путям поиска детских талантов.

Annotation. This article presents the definition of the concept of "giftedness" and "gifted child". The opinion of various scientists on this problem is shown and ways of its solution in the future are proposed. The points of view of teachers on the diagnosis of giftedness, determination of the reasons for the appearance of talents are revealed. The article introduces the research of this problem by B.M. Teplova, N.S. Leites, L.S. Vygotsky, with the concepts that form the basis of the definition of "giftedness". Particular attention is paid to the "sources" of giftedness and ways of finding children's talents.

Ключевые слова: Одарённость, талант, дошкольное образование, одарённый ребёнок, развитие.

Key words: Giftedness, talent, preschool education, gifted child, development.

Актуальность: В данный момент в дошкольном образовании появилась необходимость уделения особого внимания выявлению и развитию творческих талантов у детей с раннего возраста.

Возникновение данной проблемы связано с плотным графиком занятий в детском саду, из-за чего детям может не хватать времени на развитие своих талантов. Каждый ребёнок требует индивидуального подхода в плане освоения каких-то навыков, а также в форме обучения этим умениям. Ранее дети воспитывались по принципам равенства, никого не хотели «выделять», но сейчас необходимым качеством для развития жизни общества и культуры является неординарный творческий подход. Именно потому, что одарённые дети – это потенциал будущего, и они могут принести пользу социуму, эта проблема очень важна на данный момент.

На сегодняшний день огромное внимание уделяется развитию одарённых детей в дошкольном образовании, разрабатываются различные образовательные программы, создаются секции, кружки и т.п.

Проблемой одарённости занимались с самых древних времен. Именно в античную эпоху зародились понятия «гений» и «талант», которые вплоть до XIX в. прочно утвердились в научных трудах. Затем наиболее яркое отражение разработка проблемы одарённости нашла в работах советского психолога – Бориса Михайловича Теплова. Он считал, что «при установлении основных понятий учения об одарённости наиболее удобно исходить из понятия «способность»».

Натан Семёнович Лейтес, ученик Б.М.Теплова, в своих работах таких как «Умственные способности и возраст», «Способности и одарённость в детские годы» отмечал, что возрастные особенности тесно связаны с благоприятными внешними условиями для развития определенных умственных способностей. Лейтес считал, что для развития способностей требуется усвоение, а затем применение знаний и умений на практике в этой самой окружающей среде.

Известный отечественный учёный – Лев Семёнович Выготский исходил из положения, что «обучение опережает развитие и осуществляется лишь постольку, поскольку ребёнка обучают». Кроме того, развитие должно осуществляться и с учётом наследственных предпосылок. Потому Л.С.Выготский рассматривает одарённость как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью), развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии».

Вообще термин «одарённый ребёнок» появился относительно недавно. Так что же такое одарённость?

Одарённость (по словарю Ушакова) – та или иная степень талантливости. [1, 756с.]

В толковом словаре по психологии дано понятие термина «одарённый ребёнок» - ребёнок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Одарённость не появляется просто так, у кого-то талант передается на генетическом уровне, у кого-то благодаря сильному сосредоточению на определенной деятельности, но в любом случае, чтобы получить результат нужно развивать способности. Это значит, что каждого ребёнка можно считать одарённым, но просто у кого-то этот «дар» проявляется явно. Это ставит под сомнение само использование термина «одарённый ребенок» и выделение отдельных детей из группы. Одарённость у ребёнка выявляется в любом возрасте, нельзя

точно сказать, когда он начинает опережать сверстников, так как даже существует понятие «одарённый младенец».

Человеческий мозг очень не предсказуем, поэтому талант к чему-то может появиться как в детском саду, так и в школе, и в ВУЗе, нужно лишь его найти и развить.

Теплов Б.М. в своей работе «Проблемы индивидуальных различий» раскрывает понятие «способности» и говорит о том, что способности не могут быть врожденными, какими являются задатки к этим способностям. А говорить об «общей одарённости» вообще нельзя, так как одарённость – это в большей или меньшей степени успешность применения нескольких способностей в той или иной конкретно взятой деятельности. «Своеобразие понятий «одарённость» и «способности» заключается в том, что свойства человека рассматриваются в них с точки зрения тех требований, которые ему предъявляет та или другая практическая деятельность. Поэтому нельзя говорить об одарённости вообще. Можно только говорить об одарённости к чему-нибудь, к какой-нибудь деятельности». [3, 9-20с.]

Н.С.Лейтес решил вслед за своим учителем заниматься проблемой одарённости детей. Он был такого же мнения о происхождении одарённости и способностей. В статье «Ранние проявления одарённости» Лейтес даёт классификацию одарённых детей и называет причину, почему важно помогать развиваться одарённым детям так же, как и отстающим. Он говорит о двух чертах детства: умственной активности и саморегуляции, они играют большую роль в становлении ребёнка. «Повышенная умственная активность – характернейшая черта детства – выражает потребность ребёнка в умственных усилиях. В них нуждается развивающийся мозг. Умственная активность неразрывно связана с её саморегуляцией – ребёнок начинает учитывать предполагаемые результаты своей активности: стремится управлять своими действиями, сосредотачивает силы для преодоления трудностей и т.п... Очень существенно, что способности – свойства, которые не могут развиваться без активности самого ребёнка и без его собственных усилий по регуляции своей активности. На детях, идущих впереди других в своём умственном развитии, блестящих необычными способностями это бывает особенно заметно. Выраженность умственной активности и её саморегуляции – важнейшие приметы одарённого ребёнка». [4, 98с.]

Л.С.Выготский утверждал, что одарённость может быть достигнута только в ходе развивающего обучения, которое опирается на зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, который учащийся может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками.

Одарённость можно выявить в младшем возрасте по нескольким показателям: ранняя речь, большой словарный запас, отличная память, внимательность и любознательность. Но не всегда талантливый ребёнок может достигнуть высокого развития в более взрослом возрасте и наоборот. Л.С.Выготский утверждал, что тесты для определения умственных способностей диагностируют лишь степень развития ребёнка на момент тестирования, однако их нельзя использовать для определения зоны ближайшего развития. Выявить одарённого ребёнка возможно, лишь анализируя способности ученика в течении продолжительного времени, так как различные единичные тесты не в полной мере отображают картину талантливости в связи с возрастными, психосоматическими особенностями на момент проведения теста. Следовательно, необходимо постепенно, поэтапно искать одарённых детей при индивидуальном обучении или при использовании программ дополнительного образования.

Таким образом, явление «одарённость» очень не предсказуемо, его сложно прогнозировать, находить «источник» возникновения таланта, путь развития. Данная область исследования трудна и вряд ли можно найти какую-то «шаблонную» траекторию и алгоритм определения одарённости для каждого ребёнка.

Вывод: Данная проблема частично решена, но на сегодняшний день требуется разработать такую систему образования и воспитания, при которой будет максимально гарантирован индивидуальный подход и развитие каждого ребёнка в отдельности. В данной статье мы лишь рассмотрели некоторые решения представленные учёными-педагогами разного времени. Я считаю, что все эти учёные рассматривали одарённость как явление, но не уделяли достаточно внимания решению данной проблемы: «Как обеспечить возможность развития таланта у всех детей в любом возрасте?». В проблеме одарённости ещё очень много неизученных аспектов и вопросов: что может помешать ребёнку развиваться, какие факторы влияют на формирование таланта, какую роль играет воспитатель в жизни одарённого ребёнка и т.д.

Список литературы:

- олковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.), 1552 с.
- ксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера: в 2-х тт: Т.1. / Пер. с англ. Чеботарева Е.Ю. — М.: Вече АСТ, 2003. — 592.
- еплов, Борис Михайлович. Проблемы индивидуальных различий [Текст] : [Избр. работы]. - Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. - 536 с. : нот. ил.; 23 см.
- ейтес Н. С. «Ранние проявления одарённости» // «Вопросы психологии», 1988, № 4, с. 98–107.

Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте/ Л.С. Выготский //Избр психол. иссл. –М, 1956.