

# ИТОГИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА КОРРЕКЦИЮ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ БИБЛИОТЕРАПИИ

*Блауvelt Екатерина Игоревна*

*Филолог, психолог;*

*студентка магистерской программы*

*«Мастерство психологического консультирования»,*

*Красноярский государственный*

*педагогический университет им. В. П. Астафьева;*

*г. Красноярск*

Большинство старших подростков в возрасте 15-18 лет (согласно возрастной периодизации *А.В. Петровского*) имеет сформированные смысложизненные ориентации, однако данные ориентации неустойчивы, часто непродуктивны [7; 103]. Отсутствие смысложизненных ориентаций либо их деформация наблюдаются у подростков, имеющих низкую самооценку, тяжело проживающих кризисный период, нуждающихся в доверительном общении и психолого-педагогическом сопровождении.

При обращении к толкованию «смысложизненных ориентаций» было использовано определение Д.А. Леонтьева, описывающего данную категорию как «систему осмысленных и избирательных связей, отражающую направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность самореализацией и способность брать за нее ответственность, влияя на ее развитие» [6; 267].

Для коррекции смысложизненных ориентаций старших подростков было выбрано групповое психологическое консультирование с элементами библиотерапии – метода психотерапии, использующего литературу как одну из форм лечения словом [3; 62]. Библиотерапевтическое консультирование является эффективным методом работы с подростками, поскольку обращение к литературным текстам – это увлекательный и ненавязчивый способ психологической коррекции.

Для выявления актуального уровня смысложизненных ориентаций старших подростков было проведено тестирование обучающихся 9 и 10 классов по следующим критериям: а) деятельностный компонент, тест О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере»; б) эмоциональный компонент, «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева; в) когнитивный компонент, методика М. Рокича «Ценностные ориентации»; г) рефлексивный компонент, тест-самоотчёт В.С. Мухиной «Кто Я?».

Результаты констатирующего эксперимента показали следующие уровни смысложизненных ориентаций старших подростков: высокий уровень – 19%, средний уровень – 41%, низкий уровень – 40%. Исходя из этого, была сформирована экспериментальная группа, в которую вошли обучающиеся 9 и 10 класса с низким уровнем смысложизненных ориентаций.

Создание коррекционно-развивающей программы происходило с ориентацией на выявленные непродуктивные области посредством диагностического комплекса исследования:

- ориентация на обладание властью у девятиклассников (55%);
- доминирующая ориентация на материальную обеспеченность в 9 классе (32%), в 10 классе (20%);
- отсутствие целей в жизни в 9 классе (9%) и в 10 классе (19%);
- эгоистическая и эгоцентрическая направленность личности в 9 классе (42%), в 10 классе (30%);
- наличие негативных и самоуничижительных характеристик в 9 классе (19%);
- невыраженность профессиональной ориентации в 9 классе (63%), в 10 классе (25%).

Непродуктивные ориентации корректировались с помощью включения в коррекционно-развивающую программу:

литературных произведений, обладающих терапевтическим, воспитывающим, образовательным потенциалом: Оноре де Бальзак «Гобсек» (фрагменты), Дж. Оруэлл «Скотный двор» (фрагменты), Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» (фрагменты), Г.Х. Андерсен «Девочка со спичками», Ф.М. Достоевский «Бедные люди» (фрагменты), И.А. Гончаров «Обломов», Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».

психологических техник, методик и упражнений: ритуалы начала и окончания занятия («Улыбка», «Хорошие новости»), упражнения на знакомство, эмоциональное принятие («Знакомство через предмет», «Мой идеальный коллектив»), групповое обсуждение по методу «Дельфин», тест «Автопортрет», методика «Квадрат самооценки», «Ценности и самооценка», упражнение «Жизненные цели», методика «Рисунок моих чувств», «Сердечный отклик», «Цветопись» (А.Н. Лутошкин).

Таким образом, в результате разработки и апробации коррекционно-развивающей программы с элементами библиотерапии были решены следующие задачи:

мягчена ориентация на обладание властью и обогащение.

явлены и сформированы жизненные цели и мотивы.

меньшены эгоистические проявления личности.

явлены и переформулированы негативные самохарактеристики старших подростков.

явлены личные, учебные, профессиональные интересы старших подростков.

Также была реализована цель коррекционно-развивающей программы: посредством художественной литературы и инструментов психолого-педагогического сопровождения способствовать поиску, формированию смысложизненных ориентаций старших подростков, корректировать непродуктивные ориентации, выявленные с помощью констатирующего эксперимента.

Спустя 10 недель коррекционно-развивающих встреч было проведено повторное тестирование в контрольной и экспериментальной группах. Процент старших подростков, имеющих высокий уровень смысложизненных ориентаций, в экспериментальной группе составил 90%, в отличие от участников контрольной группы – 58%.

Итогом работы на данном этапе является подтверждение гипотезы исследования: к старшему подростковому возрасту у большинства старших подростков сформированы смысложизненные ориентации, эффективно корректируемые с помощью библиотерапии.

#### **Список литературы:**

Ахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. 446 с.

Одалев А.А. Психология личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. 188 с.

Одалев А.А. Психология общения. Энциклопедический словарь. М.: Когито-Центр, 2015, 62 с.

Арпова Н.Л., Кабачек О.Л., Лейтес Н.С., Тихомирова И.И. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. 187 с.

Еонтъев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. М.: Смысл, 1992. 186 с.

Еонтъев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003. 267 с.

Етровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1973. 103 с.

Убакин Н.А. Библиологическая психология. М.: Академический проект, 2006. 800 с.

Убакин Н.А. Психология читателя и книги. М.: Книга, 1977. 264 с.