

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

*Иванова Г.М., Селиверстова Е.Н.*

*Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых,  
г. Владимир*

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает теоретический аспект организации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения предметной области «Технология», описывает характеристики познавательной активности, а также анализирует влияние мультимедийных средств обучения на качество учебно-познавательной деятельности учащихся.

**Abstract.** In this article, the author examines the theoretical aspect of the cognitive activity of students in the process of studying the subject area "Technology", describes the characteristics of cognitive activity, and also analyzes the impact of the use of multimedia teaching aids in the educational and cognitive activities of students.

**Ключевые слова:** познавательная активность, уровни познавательной активности, предметная область «Технология», мультимедийные средства обучения.

**Key-words:** Cognitive activity, multimedia, cognitive activity.

---

Современная система российского образования ориентирована на создание условий для развития у учащихся активной позиции в познании. Данное направление образовательной деятельности выражается в требованиях ФГОС ООО к формированию у учащихся умений самостоятельного планирования различных путей достижения целей, сознательного выбора наиболее плодотворных способов решения учебных и познавательных задач, использования информационно-коммуникативных технологий в учебно-познавательной деятельности и др.

Познавательная деятельность учащихся в процессе изучения предметной области «Технология» имеет свои особенности, связанные с пониманием роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; комплектацией целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; усовершенствованием умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, обсуждением возможностей и областей применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, а также организацией и усовершенствованием компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий для поиска, построения и передачи информации, презентаций выполненных работ и т.д.

Кроме того, изучение технологии в основной школе должно обеспечивать достижение следующих результатов: проявление познавательных интересов и творческой активности в познании, умений планировать процесс познавательной деятельности и выбирать различные источники информации для решения ее задач; умений ориентироваться в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда, а так же согласовывать свои потребности и требования с другими участниками учебно-практической деятельности.

Достижение обозначенных целей мы видим в методически грамотном применении мультимедийных средств обучения на уроках технологии. Действительно, мультимедийные средства обучения помогают грамотному внедрению таких методов обучения, которые повышают познавательную активность учащихся, способствуя раскрытию его новых познавательных возможностей.

Вопросы познавательной деятельности учащихся и способов ее активизации достаточно широко рассмотрены в психолого-педагогической науке (Т.И. Шамова, Б.Г. Ананьев, Г.И. Щукина и др.).

Проблемы применения средств обучения образовательном процессе отражены в работах А.В. Хуторского, В.И. Загвязинского, М.А. Данилова и др. Сущность мультимедийных средств обучения раскрыта в трудах В.А. Сластенина, Н.М. Шахмаева, Г.М. Коджаспировой, К.В. Петрова и др.

Теория и методика технологического образования разработана в исследованиях В.М. Казакевича, О.А. Кожинной, Г.И. Кругликова и др.

Даже учитывая довольно широкий спектр психолого-педагогических исследований, проблемы познавательной активности и проблемы возникающие при применении мультимедийных средств в обучении, а так же решения этих вопросов на уроках технологии остаются открытыми, что явно определило тему нашего исследования «Использование мультимедийных средств обучения в процессе развития познавательной активности учащихся на уроках технологии».

Имеющиеся на сегодняшний день результаты психолого-педагогических исследований демонстрируют разные подходы к пониманию сущности познавательной активности учащихся и определению ее уровней. В своей работе мы придерживаемся позиции Г. И. Щукиной. Под познавательной активностью понимаем личностное образование, которое определяет интеллектуальный отклик не только на процесс познания, но и живое участие,

а также мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе. Характеристиками познавательной активности являются самостоятельность, внутренняя мотивация к учению, эмоциональный подъем. Познавательная активность может проявляться на репродуктивном, частично-поисковом, поисковом (творческом, исследовательском) уровнях, которые являются ориентиром для ее развития.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме использования мультимедийных средств обучения позволил заключить:

- мультимедийные средства обучения – средства обучения как материальные, идеальные (абстрактные) объекты или их представление, которые способствуют вовлечению в образовательный процесс в виде различных носителей информации и инструментов деятельности педагога и учащихся;

- мультимедийные средства классифицируются по разным основаниям и выбираются для применения в соответствии с их дидактическими возможностями;

- применение мультимедийных средств обучения должно отвечать дидактическим требованиям к данному процессу.

В педагогическом опыте используются мультимедийные средства обучения: графический редактор PowerPoint, программа Excel, графический редактор Adobe Photoshop, компьютерная программа «3D Home Дизайнер 2002», программа «ArCon-Визуальная Архитектура», система «ЛЕКО», диск «Повар» и «Повар кондитер», видеоролики и видеофрагменты и др.

Мультимедийные средства на уроках технологии используются:

- при выполнении практической работы; моделировании изделий; создании эскизов; схем изделий, рисунка орнамента или аппликации, лоскутной мозаики; печати готовой выкройки, вышитой картины по фотографии или рисунку; знакомстве с работой профессионалов;

- для демонстрации текстовой и графической информации, разъяснения и показа объектов труда, иллюстрации и анимации, демонстрация моделей современных стилей одежды, видеоролики об истории создания швейной машины;

- для показа динамических приемов и последовательности выполнения работы, при выполнении технических операций и наблюдении процесса изменения объектов;

- для создания, разработки и защиты проектов экономического и экологического обоснования проектов;

- для составления и расчета стоимости изделий, мерок, энергетической ценности продуктов;

- для контроля пройденного учебного материала (кроссворды, тесты и др.);

- для посещения виртуальных выставок.

В процессе использования мультимедийных средств обучения в учебно-познавательной деятельности учащихся наблюдались:

- 1) самостоятельность поиска ответов на вопросы и правильных решений поставленных задач;

- 2) самостоятельность и познавательный интерес при выполнении творческих заданий, в том числе на основе просмотра видеофильмов;

- 3) самостоятельность и эмоциональный подъем (радость и восторг от успеха, переживание за результат и пр.) при подготовке докладов в виде мультимедийной презентации.

#### **Список используемых источников информации**

Алызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Н.Ф. Талызина. – М.: ИЦ «Академия», 1998. – 228 с.

Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия. – 2002. – 576 с.

Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

Осипова, И.А. Формирование учебной мотивации школьников / И.А. Осипова // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – № 1. – С. 76.

Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с