

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАТИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Битшева Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»,

г. Казань

Калманович Владимир Львович

доцент, кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»,

г. Казань

Проблемы цифровизации в области образования связаны со множеством факторов. В российской системе образования цифровизация стала возможной благодаря глобальной информатизации и реализации концепции модернизации российского образования от 2010 г., в результате которой техническое оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой стало повсеместным. Широкое внедрение информационных технологий в образовательные процессы стало очевидным после вступления в силу в 2014 году нового федерального закона «Об образовании Российской Федерации». С этого момента в российском образовании широко внедряются информационные технологии в традиционный учебный процесс. Активно развиваются дистанционные технологии и средства электронного обучения, в образовательных учреждениях создаются информационные электронно-образовательные среды для организации и сопровождения учебного процесса. [4, с.84] Так же глобальной информатизации содействует введение новых образовательных государственных стандартов высшего образования 3+, в которых определен новый порядок организации образовательной деятельности, вынуждающий образовательные учреждения применять в своей деятельности информационные образовательные ресурсы. В результате данных изменений происходит процесс конвергенции образования и информационных технологий, появляются новые средства и методы в образовательном процессе. [3, с.445]

По мнению большинства ученых цифровизация образования позволяет обучающимся эффективно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, выбирать собственный темп освоения учебной программы, формы и методы обучения. Цифровизация делает общедоступными базы учебно-методических материалов, массовые открытые образовательные курсы. Такой вектор развития системы образования требует постоянной технологической модернизации и постоянной переподготовки профессорско-преподавательского состава. На первый план выходят компетенции цифровой грамотности, с элементами интерактивных технологий, программирования, ведение онлайн занятий и курсов. [5, с.108, 1 с.170]

Изучение проблемы цифровизации в системе образования позволило нам сформулировать несколько крупных проблем, которые возникнут в ближайшем будущем:

траты традиционных базовых компетенций, снижение качества обучения, поверхностные знания.

еградация навыков письма, чтения, выполнения расчетов, логического мышления, творческого креативного подхода. «Кликовое», фрагментарное восприятие новой информации.

отеря авторитета педагога, рост конфликтных ситуаций, деградация личного контакта между учеником и учителем.

счезновение личного персонального общения профессорско-преподавательского состава и студентов. Отсутствие возможности проявления норм этикета и уважительного поведения во время непосредственного общения.

ложность контроля качества образования, снижение общего уровня подготовки.

евозможность личного взаимодействия в образовательном процессе педагога с учеником, участие их обоих в творческом процессе познания нового.

остоянное изменение форм, средств и методов обучения, упрощение содержания учебного материала, исчезновение фундаментального образования.

еобходимость в упрощении и конкретизации содержания учебного материала. Скудность форм, средств и методов образовательного процесса в связи с необходимостью лаконичного общения.

нижение потребности в интеллектуальном, творческом преподавателе. Уход преподавателя от творца и искателя к автоматическому, роботизированному и технологическому образу педагога.

менение компетенций профессорско-преподавательского состава в сторону предоставления информации, копирования, исполнения функций сетевого администратора.

едостаток этического, нравственного, гуманистического и патриотического воспитания, социальное отчуждение и ощущение одиночества личности в образовательной среде.

снижение живого общения со сверстниками, с наставниками, с педагогами, с практикующими учеными. развитие гиподинамии, хронических заболеваний, отклонений в состоянии здоровья, рост психических расстройств и заболеваний. Недостаток ежедневной естественной двигательной активности, дефицит общения, недостаток эмоциональных проявлений, тревожное невротическое состояние, неблагоприятное влияние технических средств информатизации.

Все эти проблемы на наш взгляд приведут к потере статуса Российского высшего образования, снижению желания молодежи получать высшее образование, оттока квалифицированных специалистов и ученых в другие страны. К тому же большой вопрос вызывают: модель современного преподавателя, его компетенции, технологии и разработки образовательного контента, методика оценки качества образования, эффективные формы, средства и методы цифрового образования.

Огромная опасность цифровизации в процессе образования заключается в разрушении воспитательной функции образовательных учреждений. Глобальная цифровизация практически исключает эмоциональную, моральную, нравственную составляющие образования. Она создает новую парадигму мыслей, общения, взаимодействия и влияния индивидуумов друг на друга – это практически новый этап развития человечества, отдаляющий человека от природных гармоничных, фундаментальных, гуманистических ценностей. [2,с.326]

Список литературы:

- Итшева И.Г., Калманович В.Л., Хайруллин Р. Р. Применение инновационных методов активного обучения на занятиях по физической культуре в творческих вузах. - Казань: Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 3. С.170
- Алимуллина О.А. Формирование ценности здоровья в образовательном процессе современного вуза. - Казань. Сборник: Здоровье как социокультурный феномен. Материалы 1-ой электронной Международной научной конференции. 2011. С. 324-327.
- Алманович В.Л., Итшева И.Г. Совершенствование программированного обучения как системы для формирования физических навыков и умений - Казань: Сборник: Качество высшего и профессионального образования в постиндустриальную эпоху: сущность, обеспечение, проблемы. Материалы 10-й Международной научно-практической конференции : в 2х частях. 2016. С. 445-451.
- Трекалова Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование. - Самара: Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019 Том 25. №2. С. 84-88.
- Хайруллин Р.Р., Филюшин А.Г. Плюсы и минусы инклюзивного образования в вузе на занятиях по физической культуре. В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма. - Казань: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов: в 3х томах. 2017. С. 107-111.