

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТРАНЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ (НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ)

*Сатбекова А.А.*

*доктор педагогических наук,  
профессор  
КазНацЖенПУ, Алматы*

*Асанбаева С.А.*

*кандидат филологических наук,  
доцент КазНацЖенПУ,  
профессор РАО*

*Абдреш М., Айткозы А.*

*Магистранты 1-курса  
КазНацЖенПУ, Алматы*

**Аннотация.** В статье рассматривается технологическая культура будущих учителей и проблемы ее формирования. Данная проблема требует разработки педагогической мысли, признающей необходимость внедрения новых педагогических технологий в сферу отечественного образования и определения путей использования этих новых технологий. В связи с этим возникла идея использования технологии проективного обучения в процессе обучения казахскому языку. Подобные проектные работы, используемые при обучении казахскому языку, оттачивая поисково – исследовательское мастерство студентов, повышают их мотивацию к обучению.

**Annotation.** Philosophical foundations as a methodology of project technology in learning the Kazakh language can teach students to think, speak and precisely learn techniques of perception of the real world. The linking unit of the Kazakh language and features of spoken language, as well as existence of the Kazakh spoken language, interdependence of the genesis of educational content and development, philosophical foundations give direction to students to transit their cognitive acts in a constructive form, to form a new content of their thinking.

In teaching Kazakh as the state language to the students who study in another language, for such audience those methodological frameworks are taken as key elements that we call philosophical and social foundations, normative and descriptive foundations in the Kazakh language teaching methodology.

The philosophical nature of language depends on it; the basics of education and philosophical foundations occupy a special place in educational methodology.

**Ключевые слова:** казахский язык, технологическая культура, технология проективного обучения, формирование профессиональной личности учителя.

**Key words:** the Kazakh language, technology projective teaching, philosophical bases, social bases, knowledge.

---

В статье первого президента Республики Казахстан-Елбасы Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания» отмечено, что «...Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех» [1].

В настоящее время перед системой образования и науки Республики Казахстан стоят новые цели и задачи. Для их решения по поручению Главы государства разработана новая госпрограмма развития образования и науки на 2020-2025 годы, в основу которой легли ряд стратегических и программных документов. Это «План нации: 100 конкретных шагов», программа «Рухани жаңғыру», Предвыборная платформа Главы государства, в полной мере учтены поручения, данные на августовском совещании и в Послании народу Казахстана. Согласно новой госпрограмме определены основные цели:

Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей;

Увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны. Задачи:

1. Обеспечить высокий статус профессии педагога, модернизировать педагогическое образование.
2. Сократить разрыв в качестве образования между городскими и сельскими школами, регионами, учебными заведениями, обучающимися.
3. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.
4. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организаций образования на основе лучших практик.

5. Обеспечить преемственность и непрерывность обучения, профессиональной подготовки в соответствии с потребностями экономики и региональными особенностями.
6. Обеспечить интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие обучающихся.
7. Оснастить организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.
8. Внедрить вертикаль системы управления и финансирования образованием.
9. Укрепить интеллектуальный потенциал науки.
10. Модернизировать и оцифровать научную инфраструктуру.
11. Повысить результативность научных разработок и обеспечить интеграцию в мировое научное пространство. [2].

Тенденция приоритетного развития наукоемких, высоких технологий, широкое внедрение научных достижений в реальную жизнь обусловлена информатизацией общества. Процесс глобальной информатизации всех сфер общественной жизни требует информатизации и сферы образования. Кроме того, современная образовательная парадигма определяет обучение как управляемая учебно – познавательная деятельность, которая приводит не только и не столько к увеличению багажа знаний, умений и навыков, сколько к более важным изменениям личности обучаемого: повышению интеллекта, формированию познающей личности, психологически готового к самореализации. Подготовка бакалавра в вузе сопряжена с осознанием им своей профессиональной и социальной значимости, благодаря чему он перерастает из объекта в субъект обучения. Результат процесса обучения казахскому языку как неродному в вузе, направленный на формирование познающей личности студента, достижим при активном использовании в учебном процессе технологии проективного обучения.

«Проблема внедрения *проективного обучения* актуальна, и можно выделить несколько аргументов в его пользу:

- проектирование есть разновидность проблемно-развивающего обучения;
- проектирование определяет новый, современный, инновационный облик любого образовательного учреждения;
- проектирование изменяет тип мышления участников проекта, приближая его к потребностям 21-го века;
- проектирование реализует идеи личностно-ориентированной педагогики;
- проектирование изменяет конкурентоспособность самого педагога на рынке труда, позволяет овладеть проективным, т.е. опережающим, прогностическим мышлением». [3].

Поэтому разработка научно – методических основ проективных технологий в обучении студентов вузов как средства достижения задач, поставленных в программных документах развития системы образования, является актуальной проблемой теории и методики преподавания казахского языка как неродному в системе высшего профессионального образования.

Современные студенты – будущие учителя должны обладать навыками работы с новыми технологиями XXI века. В связи с этим актуальным становится вопрос формирования и развития технологической культуры студентов.

Внедрение данного вопроса в процесс обучения будущих учителей встречает на своем пути некоторые препятствия. Среди них:

первую очередь, это неготовность отечественной педагогической науки обеспечить постоянно растущий спрос в данной сфере;

о-вторых, ощущается острая нехватка на рынке труда специалистов даже при условии организации курсов за счет вузовского компонента.

Данная проблема требует разработки педагогической мысли, признающей необходимость внедрения новых педагогических технологий в сферу отечественного образования и определения путей использования этих новых технологий, формирования педагогической культуры нового времени, педагогических технологических идей.

В теории и практике современной казахстанской педагогики все отчетливее проявляется тенденция сближения таких наук, как философия, социология, этика и эстетика. На их стыке возникает новый, пограничный трансформированный образ педагогической культуры, имеющий интеграционный характер.

Значительную роль в формировании педагогической культуры играют наука, эстетическая техника, мораль как источники формирования основы общества, так как педагогическая культура является результатом воздействия общественной культуры.

Очень важно усвоение технологических процедур студентами при формировании технологической культуры. Многие ученые, рассматривающие данную проблему, отмечают следующие условия, которые необходимо соблюдать в процессе усвоения студентами данной технологии:

- чет образовательного и воспитательного уровней учащихся;
- исциплинированность, гармоничность в организации процесса обучения;
- облюдение адекватности поставленным целям и задачам средств, используемых в учебном и воспитательном процессах;

аличие информативной величины процесса обучения;  
ибкость и многофункциональность педагогической деятельности [4].

Выполнение указанных условий становится основой для формирования профессионального мастерства у студентов. Если учитывать, что формирование технологической культуры у студентов начинается с освоения технологических нормативов, то все воедино становится основой формирования профессиональной личности учителя, обладающей необходимыми навыками. Важно формировать технологические умения и навыки при обучении любой дисциплине, используя условия, направленные на совершенствование мастерства при организации учебного процесса, и необходимые методики для достижения данной цели.

Необходимо определить подобные умения и навыки студентов, обучающихся на педагогических специальностях, для формирования технологических навыков и умений в обучении казахскому языку.

Среди них назовем следующие умения и навыки:

*Операционально-методические;*

*Психолого-педагогические;*

*Диагностические;*

*Оценочные;*

*Экспертные;*

*Научно-исследовательские.*

Важным требованием к студентам, как перед будущим учителям, выступает усвоение особенностей творческой деятельности. Воспринимая творческую деятельность в качестве важной составляющей продуктивного мышления, мы понимаем ее как вид деятельности, требующий использования эвристических элементов исследования в процессе решения поставленных перед студентом задач. В развитии творческого мышления студентов важна их мыслительная гибкость, например, при рассмотрении нескольких объектов очень важно развить способности к быстрому переключению на другой объект, определению соответствий и отличий.

Очень важно использование эвристических методик при освоении новых педагогических технологий, так как данные методики способствуют развитию логического мышления, возможностям самостоятельного поиска, принятию самостоятельных решений, активному обучению решения задач с последующей проверкой [5].

На современном этапе в педагогической науке рефлексия рассматривается поверхностно. Педагогическая рефлексия – это постановка вопроса о том, на каком уровне находятся новые педагогические технологии в современной казахстанской педагогике, каким образом ведется обучение технологиям, размышления о достигнутых результатах, а также формулирование умозаключения путем обобщения данных наблюдения в этом направлении.

Возлагать обучение студентов новым педагогическим технологиям в сложных современных условиях лишь на педагогическую науку и методические дисциплины нам кажется неверным. Поэтому следует определить источники таких возможностей в процессе преподавания казахского языка, при этом планируется использовать его влияние на:

ачественное обучение государственному языку;

своение новых педагогических технологий.

В соответствии с вышеуказанным возникла идея использования технологии проективного обучения казахскому языку. С данной позиции рассмотрим проектную работу, предложенную студентам как один из путей качественного обучения казахскому языку.

#### **Дидактическая проектная работа**

##### **Наименование проектной работы:**

Новые педагогические технологии, внедренные в сферу образования Республики Казахстан, и процесс их использования.

##### **Цель проектной работы:**

##### **дидактические цели**

владение студентами методов, необходимых для формирования лексического словарного запаса по специальности на казахском языке.

предоставить возможность студентам освоить новые педагогические технологии на казахском языке, необходимые для педагогических специальностей.

пособствовать совершенствованию мастерства использования новых педагогических технологий студентами.

существлять руководство процессом освоения студентами оценочных критериев новых педагогических технологий.

##### **психологические цели:**

азвитие мотивации углубленного изучения казахского языка студентами.

азвитие профессионального казахского языка у студентов – будущих педагогов.

овершенствовать способности аналитического и логического мышления в ходе освоения педагогических технологий студентами.

##### **оисково – исследовательские цели:**

ели преподавателя:

недрить в программу обучения казахскому языку материалы, связанные с новыми педагогическими технологиями, учитывая профильное образование и образовательные и научные темы; осуществлять руководство индивидуальными исследовательскими работами студентов, при этом проследить за усвоением студентами материала и тем, чтобы у каждого из них был план работы.

ели студента:

пределение направлений развития казахского языка как государственного языка в сфере науки и образования; пределение пути развития педагогической науки на казахском языке; пределение и анализ процесса перехода новых технологий на казахский язык; анализ и позиционирование студентом в качестве педагога путем глубокого осмысления новых педагогических технологий.

структурно – функциональная модель проекта:

#### **одготовительный этап.**

##### **од работы проекта.**

пределение структуры проекта (планирование Проекта).

оисково – исследовательский этап (Процесс исследования. Выступление с краткими докладами).

тап оформления проекта (Реферат. Альбом. Сборник схем и таблиц).

Этап подготовки к защите проекта ( Экзамен).

I Этап подготовки к защите проекта (проведение игры «Мозговой штурм»).

ащита проекта ( проведение студенческого научного семинара на тему «Новые педагогические технологии: необходимость и условия»).

#### **аключительный этап.**

анную модель можно представить в виде графика.

Подобные проектные работы, используемые при обучении казахскому языку, оттачивая поисково – исследовательское мастерство студентов, зарождают настоящее чувство радости при достижении поставленной цели, творческого поиска, усиливают мотивацию к обучению.

#### **I. Подготовительный этап**

Ознакомление студентов с учебно – методическими материалами. Определение микротем как частей общей темы. Выделение базовых понятий, отражающих задачи исследования. Определение и распределение задач между членами группы, участвующей в исследовании.

#### **II. Ход работы проекта**

пределение структуры проекта (планирование Проекта).

оисково – исследовательский этап (Процесс исследования. Выступление с краткими докладами).

тап оформления проекта (Реферат. Альбом. Сборник схем и таблиц).

Этап подготовки к защите проекта ( Экзамен).

I Этап подготовки к защите проекта (проведение игры «Мозговой штурм»).

ащита проекта ( проведение студенческого научного семинара на тему «Новые педагогические технологии: необходимость и условия»).

#### **Заключительный этап**

Естественно, возможны и спорные моменты в предлагаемых студентами решениях. В связи с этим преподаватель должен заранее подготовиться, прежде чем проводить подобные работы.

#### **Список литературы**

азарбаев Н.А. Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания. // «Казахстанская правда». - 12 апреля 2017 года.

[Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы».](#)

.Л. Фоменко. Проектное обучение как инновационный метод в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – С. 135-139;

атбекова А.А. Обучение казахскому языку методом проектирования и его место в системе педагогических

технологий // Материалы международной научно – практической конференции «Мировая образовательная политика в контексте трансформации системы образования». Часть 4. – Алматы. – М., 2006. – С. 215 – 220.

Атбекова А.А. Технология проективного обучения как основа организации самостоятельной работы обучающихся // Материалы международной научно – теоретической конференции «Человек – Язык - Культура», посвященной юбилею д.ф.н., проф. Г.Н. Смагуловой. – Алматы: КазНУ, 2010. С. 361 – 364.