

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА - НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Шильцова Юлия Вячеславовна,

канд. психол. наук,

*доцент кафедры социальной психологии и социальной работы
Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина*

FORMATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES OF UNIVERSITY STUDENTS-A NECESSARY CONDITION FOR THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Julia Shiltsova,

associate professor, social psychology

And social work department,

The Ryazan state university, named for Yesenin

Аннотация. Основные факторы влияния развития социальной компетентности студентов вуза РГУ имени С.А. Есенина города Рязани (Россия) на формирование и становление их личности и специалистов (бакалавров) в образовательной системе раскрываются в настоящей статье. Рассматривается понятие, определяющее социально-психологическую компетентность и адаптацию личности. Влияние социальной компетентности на успешность учебно-профессиональной деятельности студента осуществляется благодаря реализации гностического, избирательного, рефлексивного, проективного компонентов образовательной системы.

Abstract. The main factors of influence of development of social competence of students of RSU named after S.A. Esenin University of Ryazani (Russia) on formation and formation of their personality and specialists (bachelor 's degrees) in educational system are disclosed in this article. The concept of socio-psychological competence and adaptation of personality is considered. The influence of social competence on the success of the student 's educational and professional activity is carried out thanks to the realization of the gnostic, selective, reflexive, projective components of the educational system.

Ключевые слова: компетенция, социально-психологическая компетентность, межличностное взаимодействие, образовательная среда, образовательный процесс, профессиональная деятельность, личностное становление, успех, развитие, знания, умения.

Key-words: socio-psychological competence, interpersonal interaction, competence, educational environment, educational process, professional activity, personal formation, success, skills, development, knowledge.

На сегодняшний день компетентностная парадигма предстает ключевой методологией в построении отечественной системы образования, соответствующей принципам Болонского процесса. Профессиональные компетенции образования задаются ФГОС 3++ и образуются через изучение дисциплин, направленных на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Обратимся к рассмотрению коммуникативной компетентности. Л.А. Петровская определяет коммуникативную компетентность, как способность индивида устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими. По ее мнению в состав компетентности включены знания и умения, обеспечивающие эффективное протекание коммуникативного процесса [10]. Коммуникативная компетентность складывается у студентов в процессе образования в целом, в процессе социализации, но наиболее эффективно формируется на факультетах с психологической направленностью в таких дисциплинах, как «Деловое общение», «Психология общения и социально-психологический тренинг в социальной сфере», «Теория и практика управления», «[Русский язык и культура речи](#)», «[Конфликтология в социальной работе](#)», «[Этические основы социальной работы](#)», «[Культурология](#)», «[Социальная психология](#)», «[Социальная психология массовой коммуникации](#) и «[Паблик Рилейшенз](#)» в социальной сфере». Коммуникативная компетентность — это овладение навыками и умениями дипломатического общения, знаниями этических норм и правил поведения. Освоение таких дисциплин эффективно способствует выработке у учащихся социальной компетентности для жизни, что носит название «вторичная польза» от обучения. Таким образом, коммуникативная компетентность становится ценностным личностным образованием, с помощью которого налаживаются межличностные взаимоотношения и взаимодействия с сфере делового общения.

Таким образом, социальная компетентность рассматривается как целостная система, объединяющая ряд структурных компонентов, как самостоятельное психологическое образование, способствующее развитию психологической безопасности личности в поликультурной образовательной среде.

Развитие социальной компетентности является существенным фактором социальной поддержки и оказывает положительное влияние на эффективную работу с другими людьми. Социальная компетентность студентов обуславливает их успешную адаптацию в современном образовательном пространстве, возможность высоких профессиональных достижений за счет реализации на практике взаимодействия конструктивной стратегии социального поведения и адекватных проявлений в социальном контексте. Этот тип компетенции способствует эффективной адаптации в точке оптимальной активации личных ресурсов, рефлексивной оценке соответствующих и потенциальных рисков, повышению самоконтроля, развитию способности психологической поддержки, что в целом и способствует становлению личности, обретению внутренней зрелости.

Влияние социальной компетентности на успешность учебно-профессиональной деятельности студента осуществляется благодаря реализации гностического, избирательного, рефлексивного, проективного и реформирующие функции.

Необходимо подчеркнуть, что коммуникативная компетентность влияет на успех и продвижение по служебной лестнице. А.Н. Сухов выделяет факторы, влияющие на успех и развитие в профессиональной деятельности специалиста. К ним относятся: правовые, экономические и социально-психологические факторы. Данные факторы обеспечивают или не обеспечивают реальные возможности достижения успеха и развития в профессиональной деятельности[11]. Социальная компетентность приводит личность к сотрудничеству, партнерству и успеху. Социальная компетентность в целом выступает как это условие наличия социальных, эмоциональных и интеллектуальных навыков и поведения, необходимых для достижения успеха в качестве члена общества.

Таким образом, социально-психологическую компетентность студентов в образовательном пространстве вуза, можно представить и как условие и одновременно, как следствие их личностного становления, профессиональной направленности, включающей в себя комплекс навыков психологической грамотности, способствующих эффективному выполнению профессиональной деятельности, разрешению сложностей и проблем, возникающих в жизни и деятельности.

Осмысление образовательного пространства современной высшей школы позволяет сделать вывод о том, что обретение социально-психологической компетентности способствует профессиональному становлению, содействует формированию социально-значимых компетенций студента. Формирование социальной компетентности в образовательном пространстве вуза является залогом успешной самореализации личности во всех сферах жизнедеятельности общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

- .Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. пер с нем. / Альфред Адлер. Москва: Когито-Центр, 2002. – 218 с.
- .Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы: монография / А.Г. Асмолов. 2-е изд. Москва: Просвещение, 2015. 447 с.
- .Баскаев, Р.М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу/ Р.М. Баскаев//Иновации в образовании.-2007.-№1.- С.10-15.
- ..Бодалев А.А. О психологическом понимании Я человека / А.А. Бодалев // Мир психологии. 2002. № 2 (30). – С.
- .Володина, Ю.А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование.-2008.-№2. – С.80-86.
- .Добряков А.А. Основные принципы ментально-структурированной образовательной технологии, ориентированные на формирование компетентности специалиста технического профиля [Электронный ресурс] / А.А. Добряков, Е.В. Смирнова, А.П. Карпенко // Наука и образование.–2011.– № 10. Электронное научно-техническое издание. URL: <http://technomag.edu.ru/doc/237464.html> (дата обращения: 29.04.2020).
- .Дьячкова, Л.Г. Вуз и работодатель: практика компетентностного подхода становлению молодого специалиста/ Л.Г. Дьячкова //Стандарты и мониторинг в образовании. –2006. –№5. – С.46-50.
- .Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И.А. Зимняя: материалы XIII Всероссийского совещания.– Кн.2.– М.: Изд-во: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.– С.8–9.
- .Куницына В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 544 с.: ил. (Серия «Учебник нового века»). Режим доступа:<https://mykonspekts.ru/2116327.html>. Дата обращения: 20.04.2020.
- 0.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально–психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.

- Сухов А.Н. Успех, карьера и развитие : социально-психологический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие
Год издания: 2016 Издательство: М.: ФЛИНТА, 376 с. Дата обращения 28.04.2020
2. Сухов А.Н. Социально-психологическая структура личности [Электронный ресурс] / А.Н. Сухов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. 2019. Т. 7. № 1 (24). Режим доступа: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=359> (дата обращения: 01.05.2020).
3. Юнг, К.Г. О становлении личности // Психология личности. Хрестоматия. Т.1. / К.Г. Юнг. – Самара: 2002. – С.128-148.
4. Фельдштейн, Д.И. Психологические особенности развития личности / Д.И. Фельдштейн. – М.: 1999. – С.31-40
- 1.1.15. 15. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a //Secondary Education for Europe Strasburg, 1997.

Сведения об авторе: Шильцова Юлия Вячеславовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социальной работы Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. +7-915-593-08-18, 390000, Россия, г.Рязань, ул.Садовая, д.26, кв.1