

**ТВОРЧЕСТВО И ИИНОВАТИКА – ДВА ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЕ ПОНЯТИЯ**

*Харламова Л.В.*  
учитель иностранных языков  
МБОУ «Михневская СОШ»,  
пгт. Михнево, г.о. Ступино, РФ

**Аннотация.** В данной статье описаны инновационные методы и их влияние на управление образовательной организации. Рассмотрены самые распространенные и значимые инновации учебно-воспитательного процесса. А также предложена инновационная модель деятельности учителя.

**Ключевые слова:** новизна, инновация, инновационные методы, творчество.

---

**Актуальность.** В настоящее время необходимость реформирования системы школьного образования – это основная задача Российского образования. Для модернизации системы образования и выход ее на новый уровень необходимо внедрение инновационных подходов к управлению развитием школой.

По своему назначению инновации в образовании можно разделить на следующие структурные элементы:

- общие, к ним относятся: глобальные концепции современного образования: оптимизация учебно-воспитательного процесса, практические технологии, организация и управление педагогическими процессами, информационные технологии;

- частные: авторские нововведения, которые разрабатываются на основе образовательной парадигмы и внедряются в образовательный процесс<sup>1</sup>.

Движущей силой развития школы, образовательной инноватики является субъект. Участники образовательного процесса рассматриваются как активные соучастники, стремящиеся к взаимообогащению и взаиморазвитию с учетом особенностей каждого.

В реализации инновационной среды в образовании важно создание диалога партнеров, понимающих друг друга. Перевод школы как педагогической системы в новое качественное состояние предполагает владение руководителями и педагогами технологией проблемно-ориентированного анализа. Как известно, проблема - это результат.

Самые распространенные и значимые инновации учебно-воспитательного процесса являются:

- переход к деятельной парадигме образования, внедрение компетентного подхода, т.к. традиционный подход ориентирован на достижение уровня развития науки и технологии и не отвечает требованиям динамично развивающегося общества;

- организация учебного процесса и внедрение новых образовательных технологий, которые являются ведущим фактором инновационного учебного процесса;

- профилизация и специализация образования, которые помогают формировать глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного образования человека в течение всей его жизни;

- профессионализация управленческой деятельности как одно из условий успешного и эффективного инновационного процесса<sup>2</sup>.

Для реализации методико-ориентированных технологий инновационных необходимо не только применение современных информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности, а также и установление связей между структурными компонентами содержания образования с целью формирования целостного представления о мире, с ориентацией на развитие и саморазвитие личности ребенка. В образовательном пространстве сегодня мы слышим много о проблемном обучении, о проектных технологиях. Безусловно они также являются показателями инновационности в образовании. Когда перед обучающимися ставится проблема и дается некая схема ее решения, когда ученик самостоятельно может выбрать тему для исследования независимо от школьной программы, когда у него просыпается чувство самостоятельности и поиска новых знаний – вот в этом основная задача современного образования. Пробудить интерес учащегося к образованию и самообразованию.

Однако реализовать данные инновационные технологии невозможно без подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя. Инновации свидетельствуют о том, что по мимо изменений в учебно-воспитательной работе, необходимо изменить и характера отношений педагога к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

---

<sup>1</sup> И.В. Шубина Современное образование//Право и образование. – 2014. - №4

<sup>2</sup> И.В. Шубина Формирование педагогической культуры руководителя образовательного учреждения РФ // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика, 2011. №4

Ранее педагог был ограничен не только в выборе учебного материала, но и в использование новых приемов, методов педагогической деятельности. Однако сейчас, выбор безграничен, и образовательная деятельность приобретает избирательный характер. Поэтому инновационная деятельность в школе – это выбор, анализ, исследование и творчество педагогов и руководителей. При реализации инновационной деятельности необходимо обновлять существующие методы и формы обучения для формирования творческого мышления обучающихся, самореализации, саморазвития, самообразования и самоконтроля. Мыслить креативно и к любой деятельности подходить творчески – вот залог инновационной деятельности.

А там, где инновации – там и выход на новый пьедестал конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Нужно отметить, что современные инновационные образовательные методы и приемы работы должны соответствовать требованиям и положениям концепции образования. Но стоит заметить, что в инновационном образовательном пространстве особенно высоки требования к уровню теоретических и практических знаний учителя. Он должен уметь направлять учебно-воспитательный процесс на личность воспитанника, выстраивать свою профессиональную деятельность, так чтобы каждый обучающийся имел возможность для самостоятельного и эффективного развития.

В данном случае, речь идет о том, что во время обучения обучающийся должен приобрести развитое творческое воображение, устойчивую систему знаний, умение целенаправленно генерировать новые нестандартные идеи, уметь самосовершенствоваться и иметь желание открывать новые горизонты, не останавливаясь на достигнутом. Вот эти идеи учитель должен вложить в обучающегося. Поэтому инновационная деятельность педагога требует от самого педагога доверия к обучающемуся, уважения к его личности, уверенности в себе и своих возможностях. Важно, чтобы педагог умел чувствовать другого человека, понимал его.

В инновационной деятельности для педагога необходимо иметь также творческое самовыражение, которое позволит ему предстать как личность, которая имеет свое мнение, как личность, открытая в выражении своих чувств и эмоций.

Конечно педагогу важно обращать внимание, в первую очередь, на личность обучающегося с высокими интеллектуальными, моральными, физическими качествами. Важно обеспечить условия для полноценного развития их способностей. Найти в каждом обучающимся ту искру, которой педагог поможет разгореться, поэтому важно содействовать, принимать участие в развитие активности, инициативы, творческой деятельности, заинтересованности всех участников учебного процесса.

### **Список использованной литературы**

1. Иванова Е.В., Омаров О.А., Омарова Н.О. Современные инновационные технологии в высшем профессиональном образовании: Ученые записки ИИО РАО, 2013.
2. Омаров О.А., Омарова Н.О. Научно-педагогические основы совершенствования образовательного процесса в поликультурном регионе // Вестник ДНЦ РАО. 2014. Вып. №1
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 487 с.