

**ПЕТР ФЕДОРОВИЧ КАПТЕРЕВ - ВЫДАЮЩИЙСЯ РУССКИЙ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ.
К 170-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ.**

Палий Елена Николаевна

*доктор культурологи, профессор кафедры истории
Российского государственного университета нефти и газа (НИУ)
имени И.М. Губкина, г. Москва.*

Глубокие процессы демократизации и обновления нашей страны вызвали к жизни настоятельную необходимость переосмысления места и роли образования в обществе. Решение сложных и актуальных на сегодняшний день задач воспитания и обучения, безусловно может способствовать изучению отечественного научно-педагогического опыта, накопленного в этой области. В конце XIX, начале XX веков в вопросе формирования гражданского общества в России остро стояла проблема общественного и семейного образования. В ряду прогрессивных русских ученых, занимавшихся этой проблемой были П.П. Блонский, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Острогорский, В.О. Португалов, И.А. Сикорский и др. Особое место принадлежит Петру Федоровичу Каптереву (1849 – 1922), одному из крупных педагогов теоретиков, внесшему вклад в развитие педагогической психологии, научной дидактики, истории русской и зарубежной педагогики, теории дошкольного и семейного воспитания. Общественно-педагогические взгляды Каптерева П.Ф. опирались на широкие демократические убеждения, на ценности европейского Просвещения, что позволило ему последовательно отстаивать прогрессивные позиции в области народного образования. В своей работе В.А. Сластенин «Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность» отмечал [1, с.76]. «Сын многодетного сельского священника из Подольского уезда Московской губернии, П.Ф.Каптерев по окончании духовной академии был избран "преподавателем философских учений" в Петербургской духовной семинарии. Однако блестяще начавший карьеру философа неожиданно для всех, но не для себя, он избирает тернистый путь служения тому, что для него было наиглавнейшим, самым необходимым делом: "просветить всю Русь школой, учением".

Один из "столпов" отечественной педагогики, П.Ф.Каптерев обогатил ее фундаментальными работами по теории обучения, педагогической психологии, истории образования и педагогической мысли. Под его редакцией была издана "Энциклопедия семейного воспитания и обучения", он был неутомимым пропагандистом педагогических знаний и организатором многих общественных инициатив, лектором на курсах в столицах и провинции, деятельным членом Петербургского педагогического общества, Фребелевского общества, Комитета грамотности, Педагогического музея, военно-учебных заведений. В послереволюционные годы — стал первым деканом педагогического факультета Воронежского университета.

Гражданская позиция П.Ф.Каптерева определялась его стремлением к свободе мысли, защите автономии науки и образования от диктата официальной власти, к служению истине. Высокий научный и моральный авторитет П.Ф.Каптерева обусловил его глубокое влияние на современное ему педагогическое сообщество. Его труды, обладая мощным прогностическим потенциалом, не потеряли своей "работоспособности" и в наши дни. Продолжая и развивая гуманистические и демократические традиции, они органически входят в концепции обновления современного образования, формирования человека постиндустриального общества». "Разумным и истинным, — писал П.Ф. Каптерев, — образование не станет до тех пор, пока не перестанут искать для него основ вне воспитываемой личности, вне самостоятельной и творческой работы ее сознания" [6, с. 82].

Он настаивал на том, что каждый человек представляет собой особый мир со своими чувствами и намерениями, помыслами и устремлениями. Только толпа однообразна в своей усредненности. Задача школы — содействовать развитию индивидуальности ребенка. Нужно преодолевать тенденции к унификации школьной жизни путем введения элективных дисциплин, индивидуализации учебных и внеучебных заданий, организации кружков и товариществ рекомендовал П. Ф. Каптерев.

Основоположник российского варианта психодидактики, П.Ф. Каптерев выдвигал в центр образовательного процесса личность ребенка. Обучение, подчеркивал он, должно по возможности приравниваться к психологическим типам детей. Учебные предметы с определенного класса следует дифференцировать соответственно призваниям, склонностям и способностям учащихся.

Петр Федорович был убежден, что России нужны «духовные богатыри, а не Самсоны и Геркулесы». Чтобы ребенок, став взрослым, не сделался игрушкой в руках других людей, он должен обладать нравственной волей, которая есть «высший синтез ума, чувствований и движений». Хочется отметить работу Филановской Татьяны Александровны «Культурно-антропологическая концепция семейного воспитания П. Ф. Каптерева», в которой автор дает четкие концепции о семейном воспитании детей.

в конце XIX-начале XX вв. П. Ф. Каптеревым была разработана целостная культурно-антропологическая концепция педагогического процесса, теоретической основой которой является система следующих идей:

- антропологическое обоснование педагогики, педагогическая социализация;

- автономность педагогического процесса, приоритетность общечеловеческого над национально-особенным в содержании воспитательного идеала;
- концептуально образующие идеи обусловили основные методологические установки в подходе П. Ф. Каптерева к решению проблем семейного воспитания: двуединая, культурно-антропологическая природа процесса.

- Семья как институт первоначальной социализации ребенка, автономность семейного воспитания в системе форм воспитательной деятельности, воспитание личности как члена гражданского общества.

Представление о соответствии общечеловеческого воспитательного идеала естественному развитию личности, которое вытекает из идеи антропологического обоснования педагогики, является ядром педагогической концепции П. Ф. Каптерева. По мнению Т.А. Филановской Петр Федорович исходил из таких принципов, как: соответствие воспитания в семье природе ребенка, единство педагогических требований внутри семьи, педагогическое образование родителей, согласованность воспитательной работы семьи, школы и общественности, уважение к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью, воспитание "в товариществе", стимулирование саморазвития ребенка, учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Разработанная им программа "дидактики семьи" способствовала развитию методики первоначального обучения детей в семье.» [10, с. 10].

Исследователь трудов П.Ф. Каптерева доктор психологических наук, профессор Н.С. Лейтес отмечал, что с середины 1870-х годов «П.Ф. Каптерев начинает играть видную роль в Петербургском педагогическом обществе и в совете Фребелевского общества. Принимает деятельное участие в руководстве такими журналами, как «Воспитание и обучение», «Образование» и «Женское образование». Далее масштабы его деятельности еще больше возрастают. Под его общей редакцией стала издаваться «Энциклопедия по семейному воспитанию и обучению» (за 10 лет вышло 59 брошюр, часть из которых написаны им самим). Он пишет книги, посвященные психологическому обоснованию дидактики, а также по вопросам истории педагогики: «Дидактические очерки», «Из истории души: Очерки по истории ума», «Новая русская педагогика, ее главные идеи, направления и деятели» и др. Особенно много он занимался вопросами семейной педагогики и совершенствования школы. Разрабатывая проблемы общего образования, П.Ф. Каптерев придавал важное значение общественно - нравственному развитию учащихся и вариативности образования применительно к различиям между детьми» [9, с. 85].

Н.С. Лейтес писал, что из года в год в течение нескольких десятилетий П.Ф. Каптерев публиковал содержательные и яркие статьи по широкому кругу психолого-педагогических проблем. Здесь соотношение биологического и социального; соотношение онтогенеза и филогенеза; психология народов; характерные психологические свойства женщин. Но больше всего статей — по психологии детства и психологии воспитания. Петр Федорович был и собственно психологом, высоко профессиональным и глубоко преданным этой стороне своей деятельности. Он выступал не только как теоретик, прекрасно осведомленный в психологической литературе (он писал многочисленные рецензии на новые работы отечественных и зарубежных авторов, последних читал в подлиннике), но и как психолог-эмпирик, основывающий свои суждения на наблюдениях, на анализе жизненных фактов. Он составлял вопросники о детском развитии в помощь матерям, был зорким наблюдателем за становлением психических особенностей своих двух дочерей [7, с. 65-73], изучал биографические данные о детстве выдающихся людей (детство и юность Жорж Санд [4, с. 463-474], детские годы С.Т. Аксакова [3, с. 225-250]), анализировал образы детей в художественной литературе (детские годы Обломова [5, с. 248-266]), детские типы в произведениях Ф.М. Достоевского [8]). Он был видным представителем эмпирической психологии в России.

После Октябрьской революции 1917 г. П.Ф. Каптерев обсуждал новые подходы к народному образованию, поддерживая демократизацию школы, хотя не во всем соглашаясь с новыми веяниями. Он считал, что при организации единой школы недостаточно представлены принципы дифференцирования образования по видам одаренности и призванию юношества. Его взгляды подвергались критике. В 1918 г. (уже на 70-м году жизни) он переезжает из Петербурга в Воронежскую губернию (г. Острогожск).

В журнале «Советская педагогика» за 1940 г. № 4 - 5 Кузьмин П.М. писал о последних годах жизни Петра Федоровича Каптерева: «Практическая деятельность Каптерева оживляется после Великой октябрьской социалистической революции. Работая в г. Острогожске Воронежской обл. преподавателем единой трудовой школы, он создает трехлетние педагогические курсы, давшие много ценных педагогов. Получив известность своей полезной деятельностью, Каптерев избирается профессором Воронежского государственного университета по психологии и педагогике и одновременно приглашается на должность заведующего Воронежским педагогическим техникумом. Университет в Воронеже в то время находился в довольно неблагоприятных условиях: не было топлива; от эпидемии сыпного тифа умирали студенты и научные работники; по мирному договору с Эстонией университет отправлял эвакуированное из Юрьева имущество в количестве 49 вагонов.

Несмотря на трудности, Каптерев энергично берется за организацию кафедры педагогики при университете. Он широко пропагандирует среди молодежи идею педагогического образования. В результате этого дирекция университета 29 июля 1921 г. ставит в известность Наркомпрос: «Воронежский государственный университет

сообщает отделу вузов Главпрофобра, что, согласно заключению факультета общественных наук от 28 июля, с осеннего триместра сего года в Воронежском государственном университете могут быть открыты входящие в нормальный состав факультета - три отделения: общественно-педагогическое, экономическое и правовое».

Дальше директорат перечисляет фамилии профессоров, намеченных к обслуживанию отделений, и первым упоминается профессор Каптерев.

Студенты потянулись на общественно-педагогическое отделение! В своем отношении через месяц (1 октября 1921 г.) дирекция сообщает в Главпрофобр о том, что на общественно-педагогическое отделение, которым руководит профессор П.Ф. Каптерев, записалось 88 человек, и, кроме того, с упраздненного филологического факультета из общего состава в 51 человек перешли на общественно-педагогическое отделение 48 студентов.

Общественно-педагогическое отделение стало быстро расти. Каптерев и сам мечтает об организации педагогического факультета. Ему идут навстречу. Главпрофобр постановляет открыть при Воронежском университете педагогический факультет, в котором до самой смерти работает Петр Федорович.

Характерной чертой для содержания лекций было то, что Петр Федорович устанавливал связь между излагаемыми вопросами и родственными вопросами смежных наук. Это давало возможность студентам лучше разобраться в материале, понять его и лучше усвоить. Язык Каптерева отличался точностью. Он приучал слушателей к точной записи его лекций и к точному изложению материала на экзаменах.

Лекция всегда была спланирована во времени и методически хорошо построена. Лекции Каптерев читал с подъемом, эмоционально и своей бодростью и жизнерадостностью увлекал своих слушателей.

В педагогической работе Каптерев отличался дисциплинированностью и страстной любовью к своему делу.

Деятельность П.Ф. Каптерева при советской власти не заканчивается работой в университете. Он проводит большую работу в Воронеже по организации педагогического техникума. Несмотря на весьма солидный возраст (ему было тогда 72 года). В Воронеже Петр Федорович Каптерев неоднократно выступает с лекциями педагогического и антирелигиозного характера на диспутах и собраниях. Его знали научные работники, студенты, учителя, трудящиеся Воронежа». [2, с. 143 - 145]

Умер Петор Федорович Каптерев 7 сентября 1922 г от воспаления легких.

Виталий Александрович Сластенин справедливо заметил, что среди ушедших за горизонты земного бытия он был одним из последних провидцев и стоиков, вплотную подступивших к прозрению в человеке его космической божественного начала, не предавших ни себя, ни истины, а словом и делом возвысивших его душу. Он был человеком XIX столетия, но принадлежал и веку XX, который стал закономерным продолжением духовных исканий своего предшественника и окончательно определил смысл и предназначение русского пути и русской цивилизации.

Список литературы

- ластенин В.А. Педагогическое наследие П.Ф. Каптерева и современность //Педагогика М., 1999 г. № 5, с. 76
узьмин П.М. К вопросу о педагогических идеях П.Ф. Каптерева//Советская педагогика, № 4-5, М., 1940 г., с. 143-
3. Каптерев П.Ф Детские годы С.Т. Аксакова: психологический этюд//Пед. Сборник № 3, М., 1890, с. 225 – 250
аптерев П.Ф Детство и юность Жорж Санд с психологической точки зрения//Воспитание и обучение № 8, М., 1894, с. 307-322, №10, с. 377-388, № 11, с. 437 – 454
аптерев П.Ф Детство И.И. Обломова: Психолого-педагогический этюд о причине происхождения лени//Женское образование № 3, М., 1891г., с. 248-266
6. Каптерев П.Ф Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели.// СПб., 1914. С. 82
аптерев П.Ф О наблюдении над детьми//Воспитание и обучение № 2, М., 1892 г., с. 65-73
8. Каптерев П.Ф Типы детей в произведениях Достоевского//Воспитание и обучение. 1895, М., № 2 с. 41-54, № 3 с. 73 - 87, №4 с. 105 - 114, № 9 с. 309 - 332, № 10 с. 349 - 359
Лейтес Н.С. П.Ф. Каптерев, как психолог детства//Вопросы психологии № 4, М., 1998 г., с. 85
Филановская Т.А. Культурно-антропологическая концепция семейного воспитания П. Ф. Каптерева//Диссертация, Владимир, 1996 г., с. 10.